



**PLANO DE ENSINO\***

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Educação Física	Semestre: 2020.2	Turma: 03404
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem (caráter excepcional)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: quinta às 13:30h	
Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 60h/a	CH PPCC: 12 h/a	CH: prática: Não se aplica
Professora: Apoliana R. Groff	email: <a href="mailto:apoliana.groff@ufsc.br">apoliana.groff@ufsc.br</a>	
Disciplina Obrigatória	Equivalência: não se aplica	
Pré-requisitos: Não se aplica		

**II. EMENTA**

---

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

---

Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional  
Bases epistemológicas das concepções de sujeito  
Infância e adolescência  
Algumas concepções de desenvolvimento e aprendizagem  
Escola, docência e processos de ensinar  
Relação docente-estudante  
Relação família-escola  
Produção do fracasso escolar  
Violência escolar  
Educação Inclusiva e Interseccionalidade  
Medicalização da educação  
Relações raciais e contextos educacionais  
Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais  
Modelo social da deficiência e contextos educacionais

**IV. OBJETIVOS**

- 
- Posicionar a psicologia e a psicologia educacional, desde uma perspectiva histórica na relação com a educação e a formação de docentes;
  - Introduzir algumas teorias de desenvolvimento e aprendizagem;
  - Refletir sobre os saberes necessários à prática docente e sobre a afetividade na relação docente-estudante;
  - Refletir sobre a relação entre família e escola;
  - Compreender o fracasso escolar como uma produção;
  - Caracterizar a perspectiva ética, política e pedagógica da educação inclusiva e da interseccionalidade.
  - Refletir sobre as relações educativas atreladas aos marcadores sociais de raça, gênero, orientação sexual e deficiência.

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 3 Unidades, cada uma com duração de 5 semana e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

### **Síncrona (18 h/a – 1 crédito):**

- Aula utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) ou Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a)
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **Assíncrona (54h/a – 3 créditos):**

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filmes), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle
- Elaboração de atividades avaliativas
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas obrigatórias.

## **VI. AVALIAÇÃO**

---

### **Unidade I - Atividade Avaliativa I**

#### **Atividade: Síntese reflexiva.**

Critérios específicos: no máximo 2 páginas; realização de uma síntese reflexiva sobre os conteúdos da unidade a partir das perguntas indicadas; uso de referências bibliográficas da unidade; escrita autoral.

Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade II - Atividade Avaliativa II - PPCC**

**Atividade:** estudo colaborativo a ser realizado individualmente ou em dupla.

Critérios específicos: estudo colaborativo (entre 2 e 4 páginas); realização de análise crítica a partir das perguntas e/ou eixos indicados; uso de referências bibliográficas da disciplina; escrita autoral.

Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade III- Atividade Avaliativa III**

#### **Atividade: Síntese reflexiva.**

Critérios específicos: no máximo 2 páginas; realização de uma síntese reflexiva sobre os conteúdos da unidade a partir das perguntas indicadas; uso de referências bibliográficas da unidade; escrita autoral.

Peso da atividade: 10 pontos

**Média Final:  $\frac{Av1 + Av2 + Av3}{3}$**

**3**

**CRITÉRIOS GERAIS DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES:** objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso das referências bibliográficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades; formatação dos trabalhos de acordo com a ABNT. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

## **VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será aferida por meio da realização e envio das atividades avaliativas.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## VIII. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova, a ser realizada no dia 20/05. A prova será disponibilizada às 13:30h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até as 17h do mesmo dia.**

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

- ANTUNES, M.A.M. **Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas.** Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 2008, 469-475. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572008000200020](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572008000200020)
- ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. **“A culpa é sua”.** Psicologia USP, 17(1), 53-73, 2006. <https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>
- A VIRACÃO. **Guia de gênero e sexualidade para educadores.** [https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadoresas-1.pdf?utm\\_campaign=primeiro\\_nome\\_acesse\\_o\\_seu\\_guiade\\_genero\\_e\\_sexualidade\\_para\\_educadores&utm\\_medium=email&utm\\_source=RD+Station](https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadoresas-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guiade_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station)
- BOCK, A.M.B.. **A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão.** Cadernos Cedes, Campinas, v. 24, n. 62, p.26-43, abr. 2004. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>
- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.** Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)
- COIMBRA, C.M.B. **As funções da instituição escolar: análise e reflexões.** Psicologia Ciência e Profissão, 9(3), 1989, 14-16. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931989000300006](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006)
- FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência.** São Paulo: EDUC, 1997. (no moodle)
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. **De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões.** Psic. da Ed., São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43218/28723>
- MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. **Controle e medicalização da infância.** Desidades, n1, ano 1, dez, 2013. [http://desidades.ufrj.br/featured\\_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/](http://desidades.ufrj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/)
- VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. **As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola.** Psicol. Educ. São Paulo, n.29, pp. 27-55, 2009. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752009000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003)
- PATTO, M. H. S. **A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro.** Psicologia

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira.**  
<https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>

#### **Audiovisuais:**

Que letra é essa? A história de Patrick (25min). <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo)

O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro (27 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=0k1mh7N8Caw>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Bichas, o documentário (38min). [https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-](https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo)

[0cVU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo)

Não é porque eu tenho deficiência...(1min36seg)

<https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

Capacitismo (8min). <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min)

<https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>

#### **X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). **Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay.** Rev. Bras. Segur. Pública, 12(2), 292-315.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (orgs.) **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia.** 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. **A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível.** Psicologia Escolar e Educacional, 2005, Volume 9, Número 2, p. 247-260.

[https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci_abstract&tlng=pt)

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

#### **XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

**Síncrono:** com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail [apoliana.groff@ufsc.br](mailto:apoliana.groff@ufsc.br)

#### **XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatorio.doconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

### XIII. CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

A disciplina será ofertada de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, quinta-feira, das 15h.

Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

Aula		Conteúdos	Referências Bibliográficas e Audiovisuais Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	04/02	Unidade I Introdução à história da psicologia e psicologia educacional Concepções de sujeito Desenvolvimento e aprendizagem Infância e adolescência	FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. <b>Psicologia uma (nova) introdução</b> : uma visão histórica da psicologia como ciência. Ler págs. 2 à 11; e pág. 20.	<b>Assíncrono</b> : Apresentação gravada do plano de ensino + Leitura + Aula gravada (4h/a)
2	11/02		ANTUNES, M.A.M. <b>Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas</b> . p. 469-475.	<b>Assíncrono</b> : Leitura (2h/a) <b>Encontro Síncrono: 15:30h</b> - “dúvidas sobre o conteúdo e reflexões sobre história da psicologia e da psicologia educacional”
3	18/02		VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. <b>As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escolar</b> (28 págs).	<b>Assíncrono</b> : Leitura + Aulas gravadas (4h/a)
4	25/02		HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. <b>De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões</b> (15 págs). BOCK, A.M.B. <b>A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão</b> (16 págs).	<b>Assíncrono</b> : Leituras + Aulas gravadas (4h/a)
5	04/03		Elaboração Atividade Avaliativa I	<b>Encontro Síncrono: 13:30h</b> – “dúvidas sobre o conteúdo e reflexões sobre as teorias do desenvolvimento, infância e adolescência”. (2h/a) <b>Assíncrona: Atividade Avaliativa I</b> (4h/a) <b>Envio até 07/03.</b>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	11/03	Unidade II	Escola, docência e processos de ensinar  Relação família-escola  Produção do fracasso escolar  Medicalização da educação  Violência e escola	COIMBRA, C.M.B. <b>As funções da instituição escolar: análise e reflexões</b> (2 págs).	<b>Assíncrono:</b> Leituras + Documentário (2h/a)
				FREIRE, P. <b>Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos.</b> (1 pg.)	<b>Encontro Síncrono: 15:30h</b> - “dúvida sobre conteúdo e diálogos sobre o documentário e leituras” (2h/a)
				Documentário: <b>Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco</b> (1h4min).	
7	18/03			PATTO, M. H. S. <b>A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro</b> (14 págs).	<b>Assíncrono:</b> Documentário + Leitura. (4h/a)
				Documentário: <b>Que letra é essa? A história de Patrick</b> (25min).	
		Complementar: <b>Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar?</b> (13min)			
8	25/03	ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. <b>“A culpa é sua”</b> (20 págs).	<b>Assíncrono:</b> Aula gravada no Moodle + Leituras. (4h/a)		
		MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. <b>Controle e medicalização da infância</b> (10 págs).			
9	01/04	LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. <b>A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível.</b> (13 pgs)	<b>Assíncrono:</b> Leituras. (2h/a)		
		FREIRE, P. <b>Ensinar exige querer bem aos educandos.</b> (2 pg.)	<b>Encontro Síncrono: 15:30h</b> - “dúvida sobre conteúdos e diálogos sobre produção do fracasso escolar, medicalização e afetividade na docência”. (2h/a)		
10	08/04	Elaboração da atividade avaliativa II	<b>Assíncrona: Atividade avaliativa III - (PPCC)</b> (7h/a) <b>Envio até 11/04.</b>		

11	15/04	Unidade III	Educação Inclusiva	Vídeo da semana: COLLINS, P. <b>Raça, gênero e classe: coalizões políticas.</b> (5min41seg).	<b>Assíncrono:</b> Vídeos + aula gravada (2h/a)
				Vídeo: <b>O feminismo negro: entrevista com Djamilia Ribeiro.</b> (27 min)	<b>Encontro Síncrono: 15:30h</b> – “dúvidas sobre conteúdos e diálogos sobre educação inclusiva e interseccionalidade”. (2h/a)
12	22/04			Leitura da Semana: SCHUCMAN, L. <b>Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Entrevista com Lia Schucman</b> (3págs).	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeo + aula gravada (4h/a)
				Vídeo da semana: CANAL PRETO. <b>O que é racismo estrutural?</b> (5min35seg).	
13	29/04			Leitura da Semana: A VIRAZÃO. <b>Guia de gênero e sexualidade para educadores</b> (28 págs).	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeo + aula gravada (4h/a)
				Documentário da semana: <b>Bichas, o documentário</b> (38min).	
14	06/05			Relações de gênero e sexualidades	Vídeo da Semana: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? <b>Capacitismo</b> (8min)
		Modelo social da deficiência	Vídeo da Semana: NED. <b>Não é porque eu tenho deficiência...</b> (1min36seg)	<b>Encontro Síncrono: 15:30h</b> – “dúvidas sobre conteúdos e diálogos sobre relações raciais, relações e gênero e sexualidade e deficiência” (2h/a)	
			Complementar: <b>Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.</b>		
15	13/05		Elaboração da Atividade Avaliativa III	<b>Encontro Síncrono: 13:30h</b> – “Fechamento da disciplina e avaliação do processo de ensinar e aprender” (2h/a)	
				<b>Assíncrona: Atividade Avaliativa III</b> (5h/a) <b>Enviar até 16/05.</b>	
16	20/05		-	<b>Assíncrona. Nova Avaliação caso necessário.</b>	

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.