



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA
CATARINA CENTRO DE FILOSOFIA E
CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2020/2 Turma: 08319B
Horário: 3ª 10:10h às 11:50h
Disciplina: PSI 5910 – Orientação e Planejamento de Carreira Horas/aula semanais: 02
horas/aula
Oferta para os cursos: todos os cursos
Carga horária total: 36 h; CH teórica: 36; CH Prática: 0.
Professora: Dra. Maiana Nunes E-mail: maiana.nunes@ufsc.br
Estagiário em docência: Tiago Oliveira Email: tiagofernandesoliveira@gmail.com

Pré-requisitos: 2.000h/a
Equivalência: não se aplica
Tipo: optativa

II. EMENTA

Experiência universitária e transição para o mundo do trabalho. Orientação e planejamento de carreira. Mercado de trabalho. Empregabilidade e capacitação profissional. Instrumentalização para busca de emprego ou estágio.

III. TEMAS DE ESTUDO

1. Carreira e recompensas do trabalho;
2. Valores de trabalho e âncoras de carreira;
3. Desenvolvimento de carreira no ensino superior;
4. Autoconhecimento;
5. Trajetória acadêmica;
6. Exploração do Mercado de trabalho;
7. Empregabilidade e competências transversais;
8. Elaboração de currículos;
9. Participação em processos seletivos e entrevistas;
10. Planejamento de carreira.

IV. OBJETIVOS

- 1) Refletir sobre as próprias escolhas de carreira e a experiência universitária;
- 2) Reconhecer as exigências, transformações e possíveis influências do contexto social na vida pessoal e profissional;
- 3) Identificar habilidades, interesses, prioridades, competências e valores individuais;
- 4) Identificar a própria trajetória profissional e mapear estratégias para solucionar lacunas percebidas no aproveitamento da experiência universitária;
- 4) Refletir e preparar-se para a inserção no mercado de trabalho – elaboração do currículo profissional e/ou acadêmico, carta de apresentação, *networking*, seleção e capacitação profissional;
- 5) Realizar o planejamento da carreira individual, a partir do autoconhecimento e do conhecimento da realidade no mercado de trabalho.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

AULA	DATA	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	02/02	Apresentação da turma, do plano de ensino e levantamento das expectativas em relação à disciplina. Conceito de carreira. Atividade de aquecimento. Tarefa de casa: resposta aos exercícios das âncoras e de valores de trabalho	Slides.	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
02	09/02	Valores de Trabalho e retornos do trabalho. Avaliação das Âncoras de carreira. Tarefa de casa avaliação da motivação e do engajamento acadêmico	Instrumento para avaliação de valores Excel (<i>moodle</i>). Instrumento âncoras Excel (<i>moodle</i>). Referência para leitura: Profissão e carreira: relações entre escolhas por curso de graduação e âncoras de carreira (LUNA & SANTOS, 2013)	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
03	16/02	Avaliação da motivação e do engajamento acadêmico. Tarefa de casa: linha do tempo; agenda	Escala de Motivação Acadêmica (<i>moodle</i>) Escala de envolvimento acadêmico (<i>moodle</i>) Referência para leitura: Envolvimento acadêmico no ensino superior e características do estudante (FIOR, & MERCURI, 2018)	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
04	23/02	Trajetória pessoal e profissional; uso do tempo Tarefa de casa: checklist das atividades acadêmicas	Referência para leitura: Dificuldades percebidas na transição para a universidade (DIAS, CARLOTTO, OLIVEIRA &	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)

AULA	DATA	Conteúdo	Referência	Método/recurso
			TEIXEIRA, 2019)	
05	02/03	Discussão sobre o checklist das atividades acadêmicas. Tarefa de casa: Exercício: Transição da universidade para o trabalho	Referência para leitura: SALDANHA, M. B. C. Adaptabilidade De Carreira Em Trabalhadores- Estudantes Do Ensino Superior. Porto Alegre, 2013. Dissertação de mestrado, 68f. x, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Páginas 28 a 57	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
06	09/03	Discussão do Exercício: Transição da universidade para o trabalho Desenvolvimento de carreira na universidade e transição universidade-mundo do trabalho. Tarefa de casa: pesquisar sobre características gerais do mercado de trabalho na atualidade.	Referência para leitura: Crenças de Carreira na Transição do Ensino Superior para o Trabalho (Barros, 2018)	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
07	16/03	Discussão sobre características do mundo do trabalho atual; critérios para busca e comparação de opções de trabalho; como/onde pesquisar. Tarefa de casa (avaliativa): Mapeamento do mercado de trabalho nas áreas.	Referências para leitura: A influência do território no comportamento do mercado de trabalho: notas sobre a experiência brasileira (Oliveira, 2017) Escolhas profissionais e impactos no diferencial salarial entre homens e mulheres (Madalozzo, 2017)	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
08	23/03	Entrega da atividade de mapeamento do mercado. Apresentação do mapa de mercado por	Referência para leitura: O discurso da	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)

AULA	DATA	Conteúdo	Referência	Método/recurso
		grupo. Discussão de características do mercado de trabalho nas áreas dos alunos. Empregabilidade e competências. Tarefa de casa: entrevista com profissional da área	empregabilidade: o que pensam a academia e o mundo empresarial (Helal & Rocha, 2011) Habilidades transversais de engenheiros em formação: o papel de projetos de extensão (Souza, & Campos, 2019).	
09	30/03	Discussão do resultado das entrevistas com profissionais da área; Planejamento de carreira e a influência do acaso. Tarefa de casa sobre Autoconhecimento e <i>feedback</i> .	Escala PHCI (Moodle) Referência para leitura: Trajetória, projetos e expectativas de sucesso na carreira estudo com universitários concluintes que não pretendem atuar na área (Freitas & Oliveira, 2017).	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
10	06/04	Apresentação do exercício de <i>feedback</i> . Tarefa de casa: localizar e/ou elaborar currículo profissional.	Referência para leitura: Autoconceito, autoeficácia profissional e comportamento exploratório em universitários concluintes. (BARGAGGI & BOFF, 2010).	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
11	13/04	Elaboração de currículos e de cartas de apresentação.	Slides e currículos dos alunos.	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
12	20/04	Entrega do currículo Preparação para participação de processos seletivos. Apresentação do modelo para elaboração do projeto profissional individual.	Slides; modelo do projeto profissional individual	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)

AULA	DATA	Conteúdo	Referência	Método/recurso
		Encerramento em grupo da disciplina * Combinação da ordem de apresentação dos projetos profissionais individuais (PPIs)		
13	27/04	Entrega dos PPIs escritos por toda a turma Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos	Projeto profissional individual	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
14	04/05	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos	Projeto profissional individual	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
15	11/05	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos	Projeto profissional individual	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)
16	18/05	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos Período reservado à Nova avaliação.	Projeto profissional individual	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h)

Carga horária total: 36h

Síncrona: 32h

Assíncrona: 4h (tempo destinado à preparação do Projeto profissional individual, com horas distribuídas ao longo da disciplina)

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas teóricas e vivenciais;
- Dinâmicas de grupo;
- Pesquisas e reflexões individuais e grupais;
- Leitura dos textos obrigatórios;
- Exercícios voltados para o autoconhecimento.

Ferramentas de ensino remoto:

- Google Meet (para discussão dos temas de aula)
- Questionários e outros recursos do Moodle

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem principais:

1ª avaliação: Mapeamento das oportunidades de trabalho – em grupo (2,5 pontos)

2ª avaliação: Elaboração do *Currículo Vitae* – Individual. (2,5 pontos)

3ª avaliação: Entrega e apresentação do projeto profissional individual (5 pontos)

A nota final (NF) será o resultado da soma das avaliações.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será atribuída por meio de atividades síncronas, por se tratar de uma disciplina vivencial.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A nova avaliação consistirá na entrega das atividades avaliativas previstas na disciplina. O aluno deverá refazer as três atividades avaliativas da disciplina e entregá-las nesta data.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, Idalberto. **Carreira e competência**: gerenciando o seu maior capital. São Paulo: Saraiva, 2002. 134p. ISBN 8502037897.

SOARES, Dulce Helena Penna. **A escolha profissional do jovem ao adulto**. São Paulo: Summus, 2002. 196p. ISBN 8532307493.

MINARELLI, Jose Augusto. **Networking**: como utilizar a rede de relacionamentos na sua vida e na sua carreira. 2. ed São Paulo: Gente, 2001. 174p

Artigos científicos online disponibilizados no moodle:

ANDRADE, Tais de et al. Valores relativos ao trabalho e âncoras de carreira: a ótica de discentes do ensino superior nas modalidades presencial e à distância. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, Florianópolis, p. 24-47, jan. 2018. ISSN 1983-4535. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/gual/article/view/1983-4535.2018v11n1p24>>. Acesso em: 19 jul. 2019. doi:<https://doi.org/10.5007/1983-4535.2018v11n1p24>.

BARDAGI, M. P; BOFF, R. Autoconceito, autoeficácia profissional e comportamento exploratório em universitários concluintes. **Avaliação**, Campinas, v. 15, n.1, p. 41-56, março 2010.

BARDAGI, M. P. et al. Escolha Profissional E Inserção No Mercado De Trabalho: Percepções De Estudantes Formandos. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 10, n. 1, p. 69-82, 2006.

BARROS, Alexandra. Crenças de carreira na transição do ensino superior para o trabalho. **Rev. bras. orientac. prof.**, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 133-142, dez. 2018. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902018000200002&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 19 jul. 2019. <http://dx.doi.org/1026707/1984-7270/2019v19n2p133>.

DE OLIVEIRA, Alberto. A influência do território no comportamento do mercado de trabalho: notas sobre a experiência brasileira. **EURE (Santiago)**, Santiago, v. 43, n. 128, p. 81-98, enero 2017. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612017000100004&lng=es&nrm=iso>. accedido em 19 jul. 2019. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612017000100004>.

DIAS, Ana Cristina Garcia et al. Dificuldades percebidas na transição para a universidade. **Rev. bras. orientac. prof.**, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 19-30, jun. 2019. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902019000100003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 11 dez. 2020. <http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2019v20n1p19>.

FIOR, Camila Alves; MERCURI, Elizabeth. Envolvimento acadêmico no ensino superior e características do estudante. **Rev. bras. orientac. prof.**, Florianópolis, v. 19, n. 1, p. 85-95, jun. 2018. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902018000100010&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 19 jul. 2019. <http://dx.doi.org/1026707/1984-7270/2019v19n1p85>.

FREITAS, Olivia Araújo de; OLIVEIRA, Marina Cardoso de. Trajetória, projetos e expectativas de sucesso na carreira: estudo com universitários concluintes que não pretendem atuar na área de formação. **Revista Brasileira de Ensino Superior**, Passo Fundo, v. 3, n. 2, p. 58-78, dez. 2017.

ISSN 2447-3944. Disponível em: <https://seer.imes.edu.br/index.php/REBES/article/view/1555>. Acesso em: 02 ago. 2019. doi:<https://doi.org/10.18256/2447-3944.2017.v3i2.1555>.

- GONDIM, S. M. G. Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. **Estudos de Psicologia**, 7(2), 299-309, 2002.
- HELAL, D. H.; ROCHA, M. O Discurso Da Empregabilidade: O Que Pensam a Academia E O Mundo Empresarial. **Cadernos EBAPE.BR**, v. 9, n. 1, p. 139-154, 2011.
- LUNA, I. N; SANTOS, M. M. Profissão e carreira: relações entre escolhas por curso de graduação e âncoras de carreira. **Psicologia Argumento**, v. 31. N.75, p.653-663, 2013.
- MADALOZZO, Regina; ARTES, Rinaldo. Escolhas profissionais e impactos no diferencial salarial entre homens e mulheres. **Cad. Pesqui.**, São Paulo , v. 47, n. 163, p. 202-221, Mar. 2017 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742017000100202&lng=en&nrm=iso. access on 19 July 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/198053143666>.
- SALDANHA, M. B. C. **Adaptabilidade De Carreira Em Trabalhadores-Estudantes Do Ensino Superior**: 2019-07-16. Porto Alegre, 2013. Dissertação de mestrado, 68f. x, Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- SANTOS SOUZA, ALANA & BARROS PEREIRA CAMPOS, LÍLIAN. (2019). Habilidades transversais de engenheiros em formação: o papel de projetos de extensão. *Research, Society and Development*. 7. 10.33448/rsd-v7i4.712.
- SILVA, B. M. B.; TEIXEIRA, M. A. P. Autopercepção De Competências Transversais De Trabalho Em Universitários: Construção De Um Instrumento. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 17, n. 2, p. 199-206, 2012.
- SILVA, M. R. M. S; MENDONÇA, H; ZANINI, D. S. Diferenças de gênero e valores relativos ao trabalho. **Paideia**, v. 20, n. 45, p. 39-45, 2010.
- VASCONCELOS, K. C. de A; MERHI, D. Q; GOULART, V. M; SILVA, A. R. L. A Geração Y e Suas Âncoras de Carreira. **Revista Eletrônica de Gestão Organizacional**, v. 8, n.2, p.226-244. Mai/Ago 2010.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARDUCHI, Ana Lúcia Jankovic. **Empregabilidade: competências pessoais e profissionais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. 148 p. ISBN 9788576053583.2009.
- FRANCO, Simon. **Criando o próprio futuro: o mercado de trabalho na era da competitividade total**. 6. ed. rev. ampl. São Paulo: Futura, 2002. 216p. ISBN 8574131180.
- LEVENFUS, Rosane Schotgues. **Psicodinâmica da escolha profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 293p. ISBN 85-7307-212-1.
- RESENDE, E. **O livro das competências: A melhor auto-ajuda para pessoas, organizações e sociedade**. Rio de Janeiro: Qualimark, 2000.
- SOARES, Dulce Helena Penna. **O que é escolha profissional**. 4. ed. rev. atual. São Paulo: Brasiliense, 2009.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

- Dúvidas devem ser encaminhadas por email. Caso seja necessário horário de atendimento individual, é **necessário agendamento prévio para a realização de atendimento** pelo email maiana.nunes@ufsc.br

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações poderão ser produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.