

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: **PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem** Semestre: 2020.1 2ª

Fase Horas/aula semanais: 04 (aula síncronas das 9 às 10h30 às segundas-feiras – serão 1h30min de aulas síncronas e 1h50 de aulas assíncronas) Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72 h/a CH: prática N/A PCC 18 ha Disciplina obrigatória sem pré-requisito.

Equivalência: não se aplica

Professor Responsável: Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

Estagiária de docência: Natália Lenzi Nodari (psi.natalianodari@gmail.com)

II. Ementa

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

III. Temas de estudo

Aspectos relacionados ao desenvolvimento psicológico humano: História: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento e aprendizagem. Aspectos atuais do desenvolvimento.

IV. Objetivos

O aluno deverá:

- 1) situar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem historicamente, identificando os fatores que impulsionaram seu aparecimento e sua evolução em termos teóricos e metodológicos;
- 2) descrever os fundamentos básicos de teorias do desenvolvimento;
- 3) caracterizar os aspectos psicológicos, biológicos, históricos, sociais e culturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

1.1. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem;

1.2. Antecedentes históricos, perspectivas metodológicas e relação teoria-prática em psicologia do desenvolvimento.

*** Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

UNIDADE 2: Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem

- 2.1. Aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget;
- 2.2. Aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky;
- 2.3. Teoria Psicogenética de Wallon;
- 2.3. Contribuições da Psicanálise para a compreensão do desenvolvimento psicológico Humano;
- 2.4. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento de Bronfenbrenner;
- 2.5. Aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento.

VI. Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem

- 1) Aulas expositivo-dialogadas;
- 2) Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- 3) Atividades síncronas: acontecerão todas as segundas-feiras das 9 às 10h30, com exceção dos feriados; para esse dia serão enviadas atividades para serem realizadas de forma assíncronas;
- 4) Atividades assíncronas: produção de textos, alguns mais extensos e outros na forma de glossário ou como comentários no fórum de discussão.

Ferramentas de ensino remoto:

- 1) Webconferências realizadas através das plataformas do **Moodle** (BBB) e **G-Suíte** UFSC (**Meet**);
- 2) Apresentação de vídeos do **YouTube** e outros recursos midiáticos.

VII. Avaliação

A avaliação acontecer á durante todo o semestre letivo através de:

- 1) Atividades realizadas (**produção de texto, Glossário, Fórum de Discussão**) individualmente ou em grupo e entregues por escrito (40%);
- 2) Verificação de aprendizagem envolvendo as principais teorias do desenvolvimento (40%);
- 3) Elaboração de um trabalho contendo levantamento da literatura sobre um tema relacionado com as áreas de desenvolvimento humano e aprendizagem. As temáticas dos trabalhos serão definidas e seguirão as orientações (roteiro) fornecidas durante o semestre. O trabalho será apresentado pelos grupos na forma de **webinários** (20%).

VIII. Nova avaliação

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBSERVAÇÕES:

1) A atribuição de notas para avaliações escritas ou apresentações levará em conta os seguintes critérios:

- a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;

- b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
- c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
- d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos;
- f) Qualidade da apresentação (recurso audiovisual e conteúdo abordado).

2) Regras básicas que guiam a boa convivência das pessoas na internet.

- a) Nos **Fórum de Discussão** ou postagens use com parcimônia o formato de escrita em CAIXA ALTA ou negrito;
- b) É sempre bom ler o texto antes de enviar uma mensagem, além de evitar os erros de gramática e ortografia também ajuda a avaliar se o texto está compreensível;
- c) Quando participar das discussões nos fóruns é bacana mencionar qual mensagem está sendo respondida, indicando quem disse o quê, fazendo citações para manter a organização e clareza das discussões. Seja objetivo e evite desviar do assunto, não tem nada mais confuso do que entrar em um tópico e se deparar com discussões de temas diferentes;
- d) Em textos muito longos, deixar uma linha em branco em algumas partes do texto, paragrafando-o.
- e) Discussões “acaloradas” e opiniões contrárias sempre surgem no meio virtual por isso é importante saber se portar com educação e evitar a agressividade ou sarcasmo. Ninguém é obrigado a concordar com a opinião dos outros, mas o respeito é obrigação de todos que convivem em sociedade (física ou virtual);
- f) Respeitar para ser respeitado e tratar os outros como gostaria de ser tratado. Lembrar-se de que dialogar com alguém através do computador não o isenta das regras comuns da sociedade, por exemplo, o respeito ao próximo; e
- g) Não copiar textos de sites ou qualquer outra fonte que possua conteúdo protegido por registro e que não permita cópias. Quando a cópia for autorizada, sempre cite as fontes.

Fonte: <http://www.ead.unimontes.br/nasala/netiqueta-ead/> e <http://pt.wikipedia.org/wiki/Netiqueta>

3) Direitos de imagem:

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

IX. Registro de frequência

Será realizada por meio das atividades que deverão ser realizadas, como por exemplo, entrega das avaliações e outras atividades que serão realizadas no decorrer do semestre como, postagens no **Glossário** e participações no **Fórum de Discussão**, conforme indicado no cronograma da disciplina.

X. Bibliografia: os materiais a serem utilizados nas aulas serão disponibilizados online.

a) Básica

Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adulterez emergente: um fenômeno normativo? Revista Saúde e Ciência On line, 4(1): 32-40.

- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Cole, M.; Cole, S.R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4ª. Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed.
- Houdé, O.; Meljac, C. (2002). O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget. Porto Alegre.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- Moreira, L.V.C.; Rabinovich, E.P. & Dias, C.M.S.B. (orgs.). (2017). A voz dos avós: família e sociedade. Vol. 4. Curitiba: CRV.
- Oliveira, M.K. (1993). Vygotsky. São Paulo: Scipione.
- Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: ArtMed.
- Ribeiro, M. V. M. e Neves, M.B. da Justa (2006). A educação e a psicanálise: um encontro possível? *Psicologia: Teoria e Prática*, 8(2):112-122
- Seidl de Moura, M.L.(2004). O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. *Ciências e Letras*, 32, 11-17.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

b) Complementar

- Baquero, R. (1998). Vygotsky e a aprendizagem escolar. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goetz, E.R.; Vieira, M.L. (2015). Novo pai: percursos, desafios e possibilidades. Curitiba (PR): Juruá.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- McGurk, H. (1976). Crescimento e mudança. Curso Básico de Psicologia. Vol. C1, Tradução: Eduardo D'Almeida. Rio de Janeiro, Zahar Editores,
- Moll, L.C. (Org.). (1996). Vygotsky e a educação: Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Moreira, L.V. de C.; Rabinovich, E. P. & Zucoloto, P.C.S.V. (2016). Paternidade na sociedade contemporânea. Curitiba (PR): Juruá.
- Piaget, J. (1993). Seis estudos de psicologia. 19ª ed. Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária..
- Seidl-de-Moura, M.L.; Mendes, D.M.L.F.; Pessôa, L.F. (Orgs.) (2009). Interação social e desenvolvimento. Curitiba: Editora CRV.

Vieira, M.L. & Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). Evolução, Cultura e Comportamento Humano. Edições do Bosque: Florianópolis.

Vygotsky, L.S. (1989). A formação social da mente. 3ed. São Paulo: Martins Fontes.

P.S: Além destes, serão utilizados também textos obtidos através de revistas especializadas e artigos de outros autores referentes ao conteúdo da disciplina.

XI. Cronograma:

As atividades síncronas ocorrerão sempre às segundas-feiras, das 9:00 às 10h30.

O total ficará assim distribuído: a) atividades síncronas: 24 h/a; b) atividades assíncronas: 48 h/a (1 h/a = 50 min). As aulas síncronas serão realizadas pelo Google Workspace Meet UFSC, plataforma que a UFSC tem convênio.

FEVEREIRO DE 2021

Data: 01/02

Tema da aula: Apresentação do plano de ensino e combinados sobre o funcionamento e operacionalização da disciplina. (atividade síncrona: das 9 às 10h30; atividades assíncronas (1h50min): leitura do plano de ensino e organização de agenda para estudos).

Data: 08/02

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula.

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). **Desenvolvimento psicológico e educação (2ª. Edição)**. Porto Alegre: Artmed. Cap. 1.

Data: 15/02 - Ponto facultativo – Carnaval

Atividade assíncrona: leitura do texto para a aula seguinte e preparação de pelo uma questão sobre o tema da aula. Postar no **Moodle – fórum de discussão** (4 h/a).

Data: 22/02

Tema da aula: O desenvolvimento do indivíduo no ciclo vital familiar (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): leitura do texto para a aula seguinte e preparação de pelo uma questão sobre o tema da aula. Postar no **Moodle – fórum de discussão** (4 h/a).

Leitura obrigatória: Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). **As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar**. Em: B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), **As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar** (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas

MARÇO

Data: 01/03

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos sobre velhice e envelhecimento (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013).

Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed. Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

Data: 08/03

Tema da aula: Perspectiva teórica: Piaget (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas(1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006).

Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: Artmed. (pg. 76/ 197-203/ 284-291/365-368/ 455-457).

Data: 15/03

Tema da aula: Perspectiva teórica: Vygotsky (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Oliveira, M.K. (1993). Vygotsky. São Paulo: Scipione.

Entrega pelo Moodle da primeira avaliação sobre algum tema relacionado com processos de desenvolvimento e aprendizagem em termos de aspectos históricos e sociais.

Data: 22/03

Tema da aula: Teoria do desenvolvimento humano segundo Henry Wallon (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): Postar no Moodle (Fórum de discussão) um quadro comparativo entre as três teorias psicogenéticas do desenvolvimento: Piaget, Vygotsky e Wallon.

Leitura obrigatória: Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. *Ciências e Letras*, 32, 11-17.

Data: 29/03

Tema da aula: Teorias sobre o desenvolvimento humano: contribuições da Psicanálise (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): elaboração da segunda avaliação sobre as teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

Leitura obrigatória: Ribeiro, M. V. M. e Neves, M.B. da Justa (2006). *A educação e a psicanálise: um encontro possível?* *Psicologia: Teoria e Prática*, 8(2):112-122

ABRIL

Data: 05/04

Tema da aula: Teoria Bioecológica do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). *A ciência do desenvolvimento humano: tendências e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed. Cap. 4

Data: 12/04

Tema da aula: Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Vieira, M. L., & Prado, A. B. (2004). *Abordagem evolucionista sobre a relação entre filogênese e ontogênese no desenvolvimento infantil*. Em M. L. S. Mora (Org.), *O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento* (pp. 155-204). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Data: 19/04

Tema da aula: supervisão dos grupos para a produção do trabalho final da disciplina.
Realização pelo Moodle da segunda avaliação sobre as teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

Data: 26/04

Tema da aula: supervisão dos grupos para a produção do trabalho final da disciplina.

MAIO

Data: 03/05

Tema da aula: supervisão dos grupos para a produção do trabalho final da disciplina.

Dia: 06/05: Entrega pelo Moodle da terceira avaliação sobre aplicações das teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

Data: 10/05

Tema da aula: Socialização dos trabalhos finais e encerramento da disciplina.

Data: 17/05

Tema: Recuperação

X. Atendimento online

Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência. E-mail: maurolvieira@gmail.com