



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 03319
Disciplina: PSI 7301 – Processos Psicológicos na Infância		
Horas/aula semanais: 03 horas/aula	Horário: 307303	
PCC: 18 h/a		
Carga horária total (h/a): 54	CH: teórica: 54 h/a prática: N/A	
Professor: Chrissie Carvalho	e-mail: chrissie.carvalho@ufsc.br	
Pré-requisitos: PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem		
Equivalência: PSI 5146		
Tipo: Obrigatória		
Oferta para os cursos: Psicologia		

II. EMENTA

Aspectos históricos da infância. Estado inicial do desenvolvimento psicológico na infância. Interação social, linguagem e desenvolvimento psicológico na infância. Funções psíquicas na infância. O lugar do brincar no desenvolvimento humano. Formas de sociabilidade na infância. Educação e desenvolvimento psicológico na infância.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Fases e dimensões do desenvolvimento humano
- Perspectivas Teóricas sobre o desenvolvimento infantil
- Mudanças quantitativas e qualitativas na Infância
- Desenvolvimento pré-natal
- Desenvolvimento neonatal e psicomotor
- Desenvolvimento cognitivo e linguístico na Infância
- Desenvolvimento socioemocional na infância
- O Brincar e o Desenvolvimento infantil
- Desenvolvimento Atípico e Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil
- Educação e desenvolvimento psicológico na infância

IV. OBJETIVOS

O aluno deverá:

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Identificar os processos psicológicos característicos das fases de desenvolvimento infantil;
- Conhecer os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância;
- Caracterizar as funções do brincar na sua relação com o desenvolvimento infantil;
- Analisar questões atuais do desenvolvimento infantil, desde o período pré-natal até a 3ª infância;
- Reconhecer a relação entre processos psicológicos na infância, desenvolvimento atípico e transtornos do neurodesenvolvimento;
- Relacionar desenvolvimento psicológico infantil e as interfaces com a educação;
- Discutir a contribuição do conhecimento científico acerca dos processos psicológicos na infância e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo;
- Refletir sobre a importância e a implicação da atuação do psicólogo nas diferentes fases do desenvolvimento infantil.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas terças-feiras, das 08:30 às 09:50.

Agenda Prevista		Conteúdo	Referência para Leitura	Método/Recurso
1	02/02	Apresentação e discussão do Plano de Ensino		- Assíncrona: vídeo de apresentação do plano de ensino - Moodle (tempo previsto: 2 h/a)
2	9/02	Introdução ao estudo da psicologia do desenvolvimento infantil: aspectos históricos e metodológicos	DESSEN & JUNIOR (2005) – Cap. 14. Construindo uma ciência do desenvolvimento humano: passado, presente e futuro.	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura do texto + Slides + Atividade de consolidação: Glossário (1 semana - <u>registro de frequência semana 2</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
3	16/02	Principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância na contemporaneidade Perspectivas Teóricas sobre o Desenvolvimento Infantil	Papalia – Cap 1	- Assíncrona: Videoaula + Leitura do texto + Slides + Atividade de consolidação: Glossário (1 semana - <u>registro de frequência semana 3</u>) (tempo previsto: 3 h/a 30 min)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

4	23/02	Desenvolvimento Pré-Natal e Neonatal	Davidoff – cap. 10, pg 423 – pg 429 (Desenvolvimento pré-natal) Cap. 10, pg. 429 – pg. 436 (Bebê no nascimento)	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura do texto + Slides + Videoaula + Estudo dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
5	2/03	Desenvolvimento Psicomotor	Helen Bee – Cap 4 Texto - Neurossaber	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Slides + Texto + Videoaula + Estudo dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
6	9/03	Revisão Semanas 1-5		- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Revisão de textos + Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (2 semanas - <u>registro de frequência – semanas 4, 5 e 6</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
7	16/03	Desenvolvimento Cognitivo na Infância	Helen Bee – Cap 6 Vídeo: Laura Schulz	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura de texto + vídeo Estudo dirigido (tempo previsto 2 h/a)
8	23/03	Desenvolvimento Linguístico na Infância	Helen Bee – Cap 8 Vídeo: Alison Gopnik: What do babies think	- Assíncrona: videoaula + Vídeo + Estudo dirigido (tempo previsto: 3 h/a 30 min)
9	30/03	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 11	- Assíncrona 1: vídeo aula + Leitura de texto + Estudo dirigido (tempo previsto 2h/a) - Assíncrona 2: Entrevista em grupos (2 semanas – <u>registro de</u>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			Entrevista com pais: desafios da não socialização em tempos de pandemia Instruções no Moodle	<u>frequência semana 9 e 10</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
10	6/04	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 12	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona 1: Leitura de texto + Estudo dirigido (tempo previsto 1h/a 30 min)
11	13/04	Revisão Semanas 7-10 Avaliação da Disciplina		- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Revisão de textos + Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (2 semanas - <u>registro de frequência – semanas 7, 8 e 11</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
12	20/04	Avaliação Psicológica na Infância	HUTZ, C.; BANDEIRA, D.; TRENTINI, C.; KRUG, J. (ORG.). Psicodiagnóstico . Porto Alegre: ArtMed, 2016. Cap. 6	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido + Glossário (1 semana - <u>registro de frequência semana 12 e 13</u>) (tempo previsto: 2 h/a)
13	27/04	Desenvolvimento Atípico na Infância e Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil	Dreyfuss, J. C. Transtornos do Desenvolvimento. In Anauate, C. & Glozman, J. Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano. Cap. 5	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido Glossário (1 semana - <u>registro de frequência semana 12 e 13</u>) (tempo previsto: 2 h/a)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

14	4/05	As funções do Brincar no Desenvolvimento Infantil	Magalhães, S. S., & Carvalho, A. M. O brincar e o desenvolvimento cognitivo do pré-escolar.	- Síncrona: google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 h/a 30 min) - Assíncrona: Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
15	11/05	As funções do Brincar no Desenvolvimento Infantil	Vídeo: O Começo da Vida ou 2 episódios da série Bebês em foco Instruções Moodle	- Assíncrona: Assistir vídeo/série + Tarefa grupos: identificar 4 conceitos trabalhados nas aulas (1 semana - <u>vale frequência semanas 14 e 15</u> - tempo previsto: 3 h/a)
16	18/05	Discussão do filme Entrega das notas Nova Avaliação	Cartilhas do filme + materiais de divulgação científica	- Síncrona: Discussão sobre o filme/série e trabalhos (tempo previsto: 1,5 h/a) - Assíncrona: Cartilhas do filme (tempo previsto: 1 h/a) Entrega das notas + Fórum para dúvidas (tempo previsto 1 h/a) Nova avaliação: Questionário (3 dias para realizar)
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas.				Carga horária total: 54 h/a Síncrona: 16,5 h/a Assíncrona: 37,5 h/a

Nota: O cronograma poderá sofrer alterações que serão acordadas com a turma.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/Sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Atividades e/ou fichamentos (a partir de vídeos disponíveis e filmes).

Ferramentas de ensino remoto:

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Webconferências (para aulas síncronas expositivas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados – **link do google meet Moodle**)
- Vídeos gravados (das aulas síncronas ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
- Enquetes, questionários e quizzes (moodle)

Deverá ser utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.

VII. AVALIAÇÃO

- a) **Avaliação 1 (Individual)** = Questionário de revisão; semana 6; 2 semanas para entregar; valendo 2,5.
- b) **Avaliação 2 (Individual)** = Questionário de revisão; semana 11; 2 semanas para entregar; valendo 2,5.
- c) **Avaliação 3 (Grupo)** = Entrevista com pais; semana 9; 2 semanas para entregar; valendo 2,5.
- c) **Avaliação 4 (Grupo)** = Conceitos articulados com filme ou seriado Bebês em foco; semana 15; 1 semana para entregar; valendo 2,5.

A nota final na disciplina resultará do somatório do resultado das avaliações:

Avaliação 1 + Avaliação 2 + Avaliação 3 + Avaliação 4 = Nota final

VIII. FREQUÊNCIA

A frequência será avaliada por blocos, conforme consta no cronograma e nos itens a seguir:

- Semana 3 – Glossário – frequência semana 2 e 3 (1 semana para entrega)
- Semana 6 – Avaliação 1 – frequência semanas 4, 5 e 6 (2 semanas para entrega)
- Semana 9 – Avaliação 3 – frequência semana 9 e 10 (2 semanas para entrega)
- Semana 11 – Avaliação 2 – frequência semanas 7, 8 e 11 (2 semanas para entrega)
- Semana 12 – Glossário – frequência semanas 12 e 13 (1 semana para entrega)
- Semana 15 – Avaliação 4 – frequência semanas 14 e 15 (1 semana para entrega)

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Nova avaliação Assíncrona: Questionário.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OBS: Todos os textos serão fornecidos pela Professora de forma digital no moodle

Anauate, C. & Glozman, J. (Org.) (2017). **Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano**. São Paulo: Memnon Edições Científicas.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Bee, H. & Boyd, D. (2011). **A criança em desenvolvimento**. Artmed

Davidoff, L. L. (2001). **Introdução à Psicologia**. 3 ed. São Paulo: Pearson.

Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). **Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed.

Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: ArtMed, 2016.

Miranda, D. M., & Malloy-Diniz, L. F. (Org.) (2018). **O pré-escolar**. São Paulo: Hogrefe.

Papalia, D. E.; Feldman, R. D. **Desenvolvimento Humano** (12a. ed.). Porto Alegre: ArtMed, 2013.
<http://sandrachiabi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf>

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Alison Gopnik: What do babies think
https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think

Laura Schulz: The surprisingly logical minds of babies
https://www.ted.com/talks/laura_schulz_the_surprisingly_logical_minds_of_babies

Patricia Kuhl: The linguistic genius of babies
https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies

Rebecca Saxe: How we read each other's minds
https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments

Wendy Chung: Autism — what we know (and what we don't know yet)
https://www.ted.com/talks/wendy_chung_autism_what_we_know_and_what_we_dont_know_yet#t-4234

Herculano-Houzel, S. (2009). *Neurociência na educação: Contribuições para a aprendizagem*. Brasil: Nittas Video.

Filmes:

Pro Dia Nascer Feliz (Brasil, 2006)
Sementes do nosso quintal (Brasil, 2012)
Maria Montessori – Educação e Vida (Itália, 2007)
Como Estrela na Terra – Toda criança é especial (Índia, 2007)
Quando sinto que já sei (Brasil, 2014)

Séries:

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Bebês em foco – (Netflix, 2020) - 12 episódios

Sites:

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal
<http://www.fmcsv.org.br/pt-br/Paginas/default.aspx>

Centro Paulista de Neuropsicologia
<http://www.cpnsp.com.br>

Aprender Criança
<http://www.aprendercrianca.com.br>

Brain 4 children
<http://www.brain4child.com.br>

Tools of the Mind
<http://www.toolsofthemind.org>

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

A professora estará disponível para atendimento aos alunos por e-mail (chrissie.carvalho@ufsc.br) e fórum no moodle.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.