

# UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

## PLANO DE ENSINO\*

### I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: **PSI 7303 Prática e Pesquisa Orientada III: Pesquisa em Psicologia**

Semestre: 2021.1 Turma: 03319 (PCC 10 HORAS-AULA)

Horas/aula semanais: 04 Horário: 310102

Disciplina obrigatória com pré-requisito: PSI-7203

Equipe responsável: Prof. Dr. Mauro Luís Vieira ([maurolvieira@gmail.com](mailto:maurolvieira@gmail.com))

Prof. Dr. Emílio Takase ([takase@cfh.ufsc.br](mailto:takase@cfh.ufsc.br))

Doutoranda: Tamires Dias dos Santos ([tamiresdds@gmail.com](mailto:tamiresdds@gmail.com))

Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 36 h/a prática: 36 h/a

### II. Ementa

Técnicas de observação direta, etnográfica, observação participante e registro do comportamento. Análise de dados derivados da observação. Planejamento e elaboração de artigo científico.

### III. Tema de estudo

Métodos de pesquisa em Psicologia (ênfase na observação). Elaboração de relatórios e artigos científicos. Divulgação do conhecimento. Análises de dados quantitativos e qualitativos.

### IV. Objetivos

O aluno deverá:

- Identificar diferentes possibilidades de investigação do fenômeno psicológico;
- Elaborar um relatório de pesquisa no formato de artigo científico;
- Diferenciar os tipos de observação em termos de pesquisa e atuação profissional.

### V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Aspectos teóricos e operacionais para produção e divulgação do conhecimento em Psicologia.

- 1.1. Pressupostos epistemológicos, teóricos e metodológicos relacionados com as diferentes possibilidades de investigação do fenômeno psicológico.
- 1.2. Elaboração de relatório e artigos científicos, estratégias para divulgação do conhecimento.

---

UNIDADE 2: Aspectos operacionais da observação

- 2.1 - Definição dos objetivos e planejamento da pesquisa.
- 2.2 - O protocolo de observação.
- 2.3 - Linguagem científica e técnicas de observação e registro do comportamento.
- 2.4 - Elaboração de sistemas de categorias.

## **VI. Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem**

- \* Aulas expositivo-dialogadas;
- \* Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- \* Oficinas de treinamento de observações de vídeos;
- \* Supervisões com os grupos de trabalho (Grupos de 3 a 4 pessoas).
- \* Atividades síncronas: no mês de junho e julho no horário das 10:15 às 11:30; a partir do dia **20/07** vão ocorrer às supervisões em pequenos grupos divididos entre os três professores (20 minutos de duração para cada grupo).
- \* Atividades assíncronas: realização de exercícios e a produção das seções do artigo.

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- 1) Webconferências realizadas através das plataformas do Moodle (BBB) e Google Workspace Meet UFSC (via login/senha idufsc);
- 2) Apresentação de vídeos do *YouTube* e outros recursos midiáticos.

## **VII. Avaliação**

- \* Elaboração e execução de um trabalho contendo levantamento da literatura, projeto de pesquisa e coleta de informações por meio da observação de um filme/documentário escolhido pelo grupo.
- \* O trabalho será apresentado pelos grupos na forma de seminários e entregue no final do semestre.
- \* Serão avaliadas todas as etapas da construção do trabalho, que envolvem as várias seções da construção de um artigo.

**Nota: 20% processo (entrega das atividades em cada etapa), 70% entrega e avaliação do artigo e 10% apresentação.**

## **VIII. Registro de frequência**

Presença nas supervisões on-line; caso o aluno(a) não consiga estar presente por algum motivo, deverá encaminhar ao professor supervisor uma síntese do que foi trabalho na supervisão com o restante do grupo (Isto significa que o aluno que não compareceu na supervisão deverá contatar os colegas do grupo que estiveram presentes, a fim de justificar a falta). Nas atividades assíncronas, o registro de presença se dará em função da entrega de cada seção do artigo, conforme estabelecido no cronograma.

## **IX. Atendimento aos alunos e alunas:**

Professor Mauro: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Professor Emílio: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Doutoranda \_\_\_\_: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Monitora: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

#### **X. Nova avaliação**

O aluno que não alcançar a média mínima para aprovação (6,0) e obtiver frequência suficiente e média igual ou superior a 3,0 poderá realizar, no final do semestre, uma nova avaliação, conforme prevê o artigo 26, em seu parágrafo 2º da Resolução 018/CUn/96.

#### **XI. 3) Direitos de imagem e segurança no ambiente virtual de acordo com ofício CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI/UFSC, de 20/04/21:**

“ **a)** Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

**b)** Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

**c)** Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

**d)** Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

**e)** A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

**f)** A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

**g)** Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.”

**XII. Cronograma:** As atividades síncronas ocorrerão sempre às terças-feiras, das 10:00 às 11h30 (serão 2h/a - 2 créditos - e 2h/a (2 créditos) de atividades assíncronas.

O total de ficará assim distribuído: a) atividades síncronas: 32 h/a; b) atividades assíncronas: 40 h/a. As aulas síncronas serão realizadas pelo Google Workspace Meet UFSC, plataforma que a UFSC tem convênio.

**IMPORTANTE: TODAS AS REFERÊNCIAS INDICADAS NAS AULAS NO CRONOGRAMA A SEGUIR JÁ ESTÃO DISPONÍVEIS NO MOODLE**

## **JUNHO**

### **Data: 15/06**

Tema: Apresentação da disciplina, plano de ensino e combinados. Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: leitura dos textos para a aula seguinte sobre categorias de comportamento.

### **Data: 22/06**

Tema: Aspectos teóricos e metodológicos dos estudos envolvendo a observação

Leitura obrigatória:

#### **Leituras sugeridas:**

Danna, M. F., & Matos, M. A. (2006). *Aprendendo a observar*. São Paulo: Edicon. Caps. 2, 5-7

Fagundes, A. J. F. M. (1999). Descrição, definição e registro de comportamento. São Paulo: Edicon. Cap. 2

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: escolha de um tema em psicologia que possa ser transformado em categoria de comportamento e postar no Moodle até dia 20/06, podendo ser em grupo.

### **Data: 29/06**

Tema: Exercício de categorias de comportamento - I

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: elaborar e definir uma categoria de comportamento a partir de um filme, série ou situação real e postar no Moodle até dia 04/07, podendo ser em grupo.

## **JULHO**

### **Data: 06/07**

Tema: Exercício de categorias de comportamento - II

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: Escolha do filme, documentário, série e entrega dos grupos formados no Moodle até dia 11/07.

### **Data: 13/07**

Definição dos grupos de trabalho, proposta de temas, escolha de supervisores e escolha dos horários para as supervisões. Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC.

Atividades assíncronas: definição em qual grupo o(a) irá participar para realizar o artigo e listar quais temas o grupo pretende trabalhar. Postar no Moodle.

\*As supervisões com os alunos irão ocorrer no horário da disciplina: terças-feiras das 10h às 12h; os professores Emílio e Mauro e também a estagiária de docência Tamires e farão atendimento online em horários pré-estabelecidos nos combinados da aula seguinte.

**Data: 20/07**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Definição de combinados como serão realizadas as supervisões.

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: trazer para a aula seguinte exemplos de categorias de comportamento.

**Data: 27/07**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Elaboração de sistemas de categorias

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da **Introdução** do tema do artigo.

**AGOSTO**

**Data: 03/08**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Entrega da **Fundamentação Teórica** sobre o tema

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da seção do **Método** do artigo.

**Data: 10/08**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Entrega do método, incluindo as categorias de análise comportamental

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da seção referente a análise dos **Resultados e Discussão** do artigo.

**Data: 17/08**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Entrega da análise dos **resultados e discussão**

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da seção **Considerações Finais** do artigo.

**Data: 24/08**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

**Tema:** Entrega da **Considerações finais**

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: Postar

**Data: 31/08**

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Finalização do artigo (últimas pendências)

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: todos os grupos deverão encaminhar pelo Moodle a versão na íntegra do artigo.

**SETEMBRO**

**Data: 07/09 - FERIADO**

**Data: 14/09**

Entrega do artigo final

Apresentação dos artigos pelos grupos

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: Os grupos deverão fazer questões sobre essas apresentações.

**Data: 21/09**

Apresentação dos artigos pelos grupos

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: **Responder o Questionário sobre como foi a disciplina durante o semestre no Ensino Remoto.** Divulgação das notas finais e avaliação da disciplina

**Data: 28/09**

Nova avaliação (recuperação). Entrega de um artigo contendo, introdução, método, resultados/discussão, conclusão/considerações e referências.

**XII. Referências básicas:**

Bentzen, W.R. (2012). *Guia para observação e registro do comportamento infantil*. São Paulo: Cengage Learning. Cap. 2 (disponível no Moodle)

Cordazzo, S. T. D., Westphal, J. P., Tagliari, F. B., Vieira, M. L., & Oliveira, A. M. F. (2008). Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola. *Avaliação Psicológica*, 7(3), 427-438. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1677-04712008000300014](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000300014)

Danna, M. F., & Matos, M. A. (2006). *Aprendendo a observar*. São Paulo: Edicon. Caps. 2, 5-7 (disponível no Moodle)

Fagundes, A. J. F. M. (1999). *Descrição, definição e registro de comportamento*. São Paulo: Edicon. Cap. 2. (disponível no Moodle)

Koller, S. H.; Hohendorff, J. V ; Paula Couto, M. C. P. de (Org.). Manual de produção científica. (pp. 71-89). 1. ed. Porto Alegre: ArtMed/Penso.

[https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos\\_cientificos/18/6505082c2a7c23986651c7b1f7a4a92e.pdf](https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/18/6505082c2a7c23986651c7b1f7a4a92e.pdf)

### **XIII. Referências complementares**

- Dessen, M. A. C., & Borges, L. M. (1998). Estratégias de observação do comportamento em psicologia do desenvolvimento. In G. Romanelli, & Z. M. M. Biasoli-Alves, *Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa* (pp.31-50). Ribeirão Preto: Editora Legis Summa Ltda.
- Fonseca, C. (1999). Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de Educação*, 10, 58-78.
- Kobarg, A. P., Vieira, V., & Vieira, M. L. (2010). Validação da Escala de Lembranças sobre práticas parentais (embu). *Avaliação psicológica*, 9(1), 77-85.
- Kreppner, K. (2011). *Aplicando a metodologia da observação em psicologia do desenvolvimento e da família*. Curitiba: Juruá.
- Hutz, C., Bandeira, D., Trentini, C., & Krug, J. (2016). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed.
- Macarini, S. M., Martins, G. D. F., Vieira, M. L., Bussab, V. S. R., & Cruz, R. M. (2010). Construção e validação da Escala de Crenças Parentais e Práticas de Cuidado (E-CPPC) na primeira infância. *Psico-USF*, 15, 23-34.
- Sabadini, A. A. Z. P., Sampaio, M. I. C., & Koller, S. H. (2009). *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia/Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (online).
- Sachetti, V. A. R. (2007). *Um estudo das crenças maternas sobre cuidados com crianças em dois contextos culturais do Estado de Santa Catarina*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis.
- Seidl-de-Moura, M. L., & Ribas, A. F. P. (2007). A pesquisa observacional e o estudo da interação mãe-bebê. In C. A. Piccinini, & M. L. Seidl-de-Moura, *Observando a interação pais-bebê-criança: diferentes abordagens teóricas e metodológicas* (pp.103-130). São Paulo: Casa do Psicólogo.