



## PLANO DE ENSINO\*

### I. IDENTIFICAÇÃO

---

Curso: Psicologia	Semestre: 2020/2	Turma: 04319
Disciplina: PSI 7401 Processos Psicológicos da Adolescência e Juventude		Horários: 59103
Horas/aula semanais: 03 Carga horária total: 54h PCC: 18 h/a semestrais	Horas teóricas: 54h Horas práticas: -	
Professora: Raquel de Barros Pinto Miguel	E-mail: raquelbarrospm@gmail.com	
Pré-requisitos: PSI 7301 Disciplina Obrigatória	Oferta para os cursos: Psicologia Equivalência: -	

### II. EMENTA

---

Adolescência e juventude como categorias sociais numa perspectiva histórica e cultural. A adolescência no mundo contemporâneo. Teorias psicológicas sobre a adolescência.

### III. TEMAS DE ESTUDO

---

#### Unidade 1. Adolescência: uma discussão epistemológica

- 1.1. Teorias clássicas e conceitos
  - 1.1.1. Stanley Hall X Margaret Mead
  - 1.1.2. As visões psicanalíticas de Arminda Aberastury e de Erik Erikson

#### Unidade 2. Adolescências na contemporaneidade

- 2.1. Adolescências construídas
- 2.2. Psicanálise e Adolescência: reflexões contemporâneas
- 2.3. A adolescência como um ideal
- 2.4. Juvenilizações e adultescências

#### Unidade 3. Psicólogos/as e adolescentes: práticas e reflexões

- 3.1. Psicologia clínica e adolescência
- 3.2. Temas contemporâneos

### IV. OBJETIVOS

---

- Proporcionar aos/às estudantes conhecimento acerca das diferentes concepções de adolescência no âmbito da Psicologia e de outras disciplinas das Ciências Humanas.
- Possibilitar aos/às estudantes um processo de reflexão crítica acerca das questões que envolvam o tema da adolescência.
- A partir das leituras e discussões, espera-se que sejam capazes de identificar as principais abordagens teóricas sobre o assunto em questão.
- Que os conhecimentos adquiridos possam instrumentalizá-los/as para a prática profissional como psicólogos/as.

---

\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## V. CRONOGRAMA

Quando houver atividade síncrona, ela acontecerá sempre às quintas-feiras das 9:30h às 11:15h. Estas atividades acontecerão via Google Meet. As mesmas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle.

Aula	Data	Conteúdo/Referência	Método/Recurso
1	04/02	<p>Apresentação do plano de ensino</p> <p><b>Unidade 1. Adolescência: uma discussão epistemológica</b></p> <p><b>1.1. Adolescência para Stanley Hall e Margaret Mead</b></p> <p><b>Texto 1:</b> MUSS, Rolf E. <u>Teorias da adolescência</u>. Belo Horizonte: Editora do Professor, 1969. – capítulo 2 “A psicologia biogenética da adolescência de G. Stanley Hall.” (p. 25-28)</p> <p><b>Texto 2:</b> _____. – capítulo 5 “A antropologia cultural e a adolescência.” (p. 65-85)</p> <p><b>*Professora em férias</b></p>	Assíncrona – leitura do plano de ensino e dos textos 1 e 2
2	11/02	<p>Discussão sobre plano de ensino.</p> <p>Discussão dos textos 1 e 2.</p> <p><b>*Excepcionalmente, esse encontro será das 9:30 às 11:50h.</b></p>	Síncrona: discussão sobre o plano de ensino e dos textos 1 e 2
3	18/02	<p><b>1.2. Adolescências para Maurício Knobel</b></p> <p><b>Texto 3:</b> KNOBEL, Maurício. A síndrome da adolescência normal. In: ABERASTURY, Arminda; KNOBEL, Maurício. <u>Adolescência Normal</u>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1981, p.24-62.</p> <p><b>1.3. Adolescência para Erick Erickson</b></p> <p><b>Texto 4:</b> GALLATIN, Judith Estelle. <u>Adolescência e individualidade</u>: uma abordagem conceitual da psicologia da adolescência. São Paulo: Harper &amp; Row, 1978. (p.187-230)</p>	<p>Assíncrona: leitura do texto e do material auxiliar sobre o tema (slides).</p> <p><b>Atividade avaliativa 1A: postar dúvidas/comentários (sobre os textos 1, 2, 3 e 4) no Fórum até dia 24/02</b></p>
4	25/02	<p><b>Fechamento Unidade 1</b></p>	<p>Síncrona: discussão sobre textos da Unidade 1.</p> <p>Assíncrona: participação no fórum</p>
5	04/03	<p><b>Adolescente no meio rural</b></p>	<p>Síncrona: “Live” com a mestrandia Aline Sauer</p> <p>Assíncrona: participação no fórum</p>
6	11/03	<p><b>Unidade 2. Adolescências na contemporaneidade</b></p> <p><b>2. 1. A visão de adolescência para PHC</b></p> <p><b>Texto 5:</b> AGUIAR, Wanda M. J.; BOCK, Ana M. B.; OZELLA, Sérgio. A orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A. M.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (orgs) <u>Psicologia sócio-</u></p>	<p>Síncrona: discussão do texto</p> <p>Assíncrona: participação no fórum</p>

		<p>histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001, p.163-178).</p> <p>#complementar# GUARESCHI, N. (2012). Infância, adolescência e a família: práticas <i>psi</i>, sociedade contemporânea e produção de subjetividade. In A. M. Jacó-Vilela &amp; L. Sato (Orgs.), <i>Diálogos em Psicologia Social</i> (pp. 249-263). Biblioteca Virtual de Ciências Humanas do Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.  <a href="http://books.scielo.org/id/vfgfh/pdf/jaco-9788579820601-17.pdf">http://books.scielo.org/id/vfgfh/pdf/jaco-9788579820601-17.pdf</a></p>	
7	18/03	<p><b>2.1. continuação...</b>  <b>Texto 6:</b> MIGUEL, Raquel de Barros Pinto. De “revista da moça moderna” à “revista da gatinha”: adolescência e sexualidade nas páginas da revista <i>Capricho</i> (1952-2003). In: LAGO, Mara Coelho de Souza, et al. <i>Gênero e pesquisa em Psicologia Social</i>. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.</p>	<p>Assíncrona: leitura do texto</p> <p>Síncrona: discussão com base nos questionamentos sobre os textos 5 e 6.</p>
8	25/03	<p><b>2.2. Juvenilizações e adultescências</b>  <b>Texto 7:</b> CALLIGARIS, Contardo. <i>A adolescência</i>. São Paulo: Publifolha, 2000. – capítulo 4 “A adolescência como ideal cultural” (p.56-74)</p> <p><b>Texto 8:</b> GROppo, Luís Antônio. <i>Juventude: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas</i>. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000. – capítulo 1 “A juventude como categoria social”(p.7-19); capítulo 2, conclusão (p.271-289)</p>	<p>Assíncrona: leitura dos textos e leitura orientada.</p>
9	01/04	<p><b>2.3. Adulter emergente</b>  <b>Texto 9:</b> MONTEIRO, Sara; TAVARES, José; PEREIRA, Anabela. Adulter emergente: na fronteira entre a adolescência e a adulter. <i>Revista @ambienteeducação</i>, [S.l.], v. 2, n. 1, p. 129 - 137, mar. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: &lt;<a href="http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/545/512">http://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/545/512</a>&gt; Acesso em: 07 maio 2019.</p>	<p>Assíncrona: leitura do texto e dúvidas no fórum.</p> <p>Atividade avaliativa 1B: postar dúvidas/comentários no Fórum (sobre os textos 7, 8 e 9) até dia 07/04.</p>
10	08/04	<p>Fechamento da discussão sobre juvenilização e adulter emergente</p>	<p>Síncrona: discussão com base nos questionamentos sobre os textos 7, 8 e 9.</p> <p>Assíncrona: participação no fórum</p>
11	15/04	<p>Suicídio na adolescência</p>	<p>Síncrona: “Live” com a psicóloga Luiza Augustin</p> <p>Assíncrona: participação no fórum</p>
12	22/04	<p><b>Unidade 3. Psicólogos/as e adolescentes: práticas e reflexões</b>  <b>Texto 10:</b> BARROS, Monalisa N. dos S. O psicólogo e a ação com o adolescente. In: In: CONTINI, Maria de Lourdes Jeffery; KOLLER, Sílvia Helena. Op.Cit.</p>	<p>Assíncrona: leitura do texto e dúvidas no fórum</p>

		p.33-44. * OSÓRIO, Luiz Carlos. Abordagens psicoterápicas do adolescente. Porto Alegre: Editora Movimento, 1977. (p.10-42) * ZAWASCHI, Maria de Lucrecia Scherer et.al. Psicoterapia na adolescência. In: CORDIOLI, Aristides Volpto (org.). Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.	
13	29/04	<b>Intervenção com adolescentes através de jogos.</b>	Síncrona: “Live” com a professora Lígia Cavalcante  Assíncrona: participação no fórum
14	06/05	Mosaico sobre adolescências	Síncrona: apresentação de mosaico sobre adolescências criado pelos grupos. Atividade avaliativa  Assíncrona: participação no fórum  <b>Prazo para entrega da atividade avaliativa 2.</b>
15	13/05	Mosaico sobre adolescências	Síncrona: apresentação de mosaico sobre adolescências criado pelos grupos. Atividade avaliativa  Assíncrona: participação no fórum  <b>Prazo para entrega da atividade avaliativa 3.</b>
16	20/05	Nova avaliação	
<b>Total de horas/aula: 54</b> <b>Síncronas: 18</b> <b>Assíncronas: 36</b>			

## VI MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

Para aulas síncronas: *lives*, webconferência, encontros via Google Meet.

Para aulas assíncronas: leitura de textos, vídeo-aula, estudo dirigido, dúvidas via fórum do Moodle, atividades em grupo.

## VII AVALIAÇÃO

**Avaliação 1:** participação no fórum de discussão em dois momentos:

Atividade avaliativa 1A: postar dúvidas/comentários no Fórum (sobre os textos 1, 2, 3 e 4) até dia 24/02.

Atividade avaliativa 1B: postar dúvidas/comentários no Fórum (sobre os textos 7, 8 e 9) até dia 07/04.

A nota final da avaliação 1 será a média das notas da atividade avaliativa 1A e 1B.

- Ressalto que a participação nos fóruns de discussão é SEMPRE imprescindível para as discussões nos encontros síncronos.

**Avaliação 2:** Reflexões sobre a fala de uma das psicólogas convidadas dialogando com textos da disciplina – em dupla ou trio.

**Avaliação 3:** Apresentação – em formato de texto (até três páginas) e vídeo ou podcast ou outras manifestações artísticas – sobre temas relacionados à adolescência – em grupos de até quatro integrantes.

A nota final será uma média aritmética das três atividades levando em conta a frequência e participação dos/as estudantes.

### **OBSERVAÇÕES**

A atribuição de notas para avaliações levará em conta os seguintes critérios: Objetividade, clareza e coerência das ideias; qualidade da apresentação; coerência com os argumentos estudados em aula e nos textos da disciplina, pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade.

De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

### **VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

A frequência será registrada por meio da entrega/participação nas diversas atividades propostas ao longo da disciplina via Moodle (estudo dirigido, fóruns, debates). Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **IX NOVA AVALIAÇÃO**

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

A avaliação será feita no formato não presencial devido à pandemia de COVID-19.

### **X REFERÊNCIAS BÁSICAS**

\* As referências básicas que não estão disponíveis online encontram-se digitalizadas no Moodle da disciplina.

AGUIAR, Wanda M. J.; BOCK, Ana M. B.; OZELLA, Sérgio. A orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A. M.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (orgs) Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001, p.163-178).

BARROS, Monalisa N. dos S. O psicólogo e a ação com o adolescente. In: In: CONTINI, Maria de Lourdes Jeffery; KOLLER, Sílvia Helena. Op.Cit. p.33-44.

CALLIGARIS, Contardo. A adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000.

GALLATIN, Judith Estelle. Adolescência e individualidade: uma abordagem conceitual da psicologia da adolescência. São Paulo: Harper & Row, 1978.

GROPPO, Luís Antônio. Juventude: ensaios sobre sociologia e história das juventudes modernas. Rio de Janeiro: DIFEL, 2000.

KNOBEL, Maurício. A síndrome da adolescência normal. In: ABERASTURY, Arminda; KNOBEL, Maurício. Adolescência Normal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1981, p.24-62.

MATHEUS, Tiago Corbisier. Ideais na adolescência: falta (d)e perspectivas na virada do século. São Paulo: Annablume: Fapesp, 2002.

MIGUEL, Raquel de Barro Pinto. De “moça prendada” à “menina super-poderosa”: um estudo sobre as concepções de adolescência, sexualidade e gênero nas páginas da revista Capricho (1952-2003). Florianópolis, 2005. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. UFSC.

MIGUEL, Raquel de Barros Pinto. De “revista da moça moderna” à “revista da gatinha”: adolescência e sexualidade nas páginas da revista Capricho (1952-2003). In: LAGO, Mara Coelho de Souza, et al. Gênero e pesquisa em Psicologia Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

MONTEIRO, Sara; TAVARES, José; PEREIRA, Anabela. Adulter emergente: na fronteira entre a adolescência e a adultez. Revista @mbienteeducação, [S.l.], v. 2, n. 1, p. 129 - 137, mar. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: <<http://publicacoes.unid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/545/512>

MUSS, Rolf E. Teorias da adolescência. Belo Horizonte: Editora do Professor, 1969.

OSÓRIO, Luiz Carlos. Abordagens psicoterápicas do adolescente. Porto Alegre: Editora Movimento, 1977. (p.10-42)

OZELLA, Sérgio. Adolescência: uma perspectiva crítica. In: CONTINI, Maria de Lourdes Jeffery; KOLLER, Sílvia Helena. Adolescência e psicologia: concepções, práticas e reflexões críticas. Rio de Janeiro: Conselho Federal de Psicologia, 2002. p.16-23.

ZAWASCHI, Maria de Lucrecia Scherer et.al. Psicoterapia na adolescência. In: CORDIOLI, Aristides Volpto (org.). Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

## **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

ARIÈS, Philippe. (1981). História social da criança e da família. Rio de Janeiro: Guanabara. (original 1960).

BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

BORELLI, Sílvia Helena Simões. Cenários juvenis, adultescências, juvenalizações: a propósito de Harry Potter. In: BORELLI, Sílvia Helena Simões; FILHO, João Freire (org.). Culturas juvenis no século XXI. São Paulo: EDUC, 2008. p.59-78.

DEBORTOLI, José Alfredo Oliveira. Adolescência(s): identidade e formação humana. In: CARVALHO, Alysson; SALLES, Fátima; GUIMARÃES, Marília (orgs). Adolescência Belo Horizonte: Editora UFMG; Proex-UFMG, 2002. p.31-47.

EIZIRIK, Cláudio Lazs; KAPCZINSKI, Flávio; BASSOLS, Ana M. S. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREUD, Sigmund. Os três ensaios sobre a teoria da sexualidade. Edição Standart das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Vol. VII. Rio de Janeiro: Imago, 1996.

GONÇALVES, Maria da Graça Marchina. Concepções de adolescência veiculadas pela mídia televisiva: um estudo das produções dirigidas aos jovens. In: OZELLA, Sérgio. (org.) Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2003. p.41-6.

KAHHALE, E. M. S. P. Subsídios para reflexão sobre sexualidade na adolescência. In: BOCK, A. M.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (orgs) Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001.

KAHHALE, Edna Maria S. Peters. Gravidez na adolescência: orientação materna no pré-natal. In: OZELLA, Sérgio. (org.) Adolescências construídas: a visão da psicologia sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2003. p.91-101.

KOSHINO, Ila Leão Ayres. Vigotski: desenvolvimento do adolescente sob a perspectiva do materialismo histórico e dialético. Londrina, 2011. Dissertação, Programa de mestrado em educação, Centro de Educação, Comunicação e Artes. Universidade Estadual de Londrina.

LOURO, Guacira Lopes. Currículo, gênero e sexualidade: o “normal”, o “diferente” e o “excêntrico.” In: LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. (orgs). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.

MORIN, Edgar. Cultura de Massas no século XX: neurose. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007. 9 ed.

MOTA, Márcia Elia da. Psicologia do desenvolvimento: uma perspectiva histórica. Temas em Psicologia, dez. 2005, vol.13, no.2, p.105-111.

MUSS, Rolf E. Teorias da adolescência. Belo Horizonte: Editora do Professor, 1969.

NOGUEIRA, Maria da Conceição. Feminismo e discurso do gênero na psicologia social. Psicologia & Sociedade, 13(1), 2001, p.107-128.

PARRA, Nélio. O adolescente segundo Piaget. São Paulo: Pioneira, 1984.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

RAPPAPORT, Clara Regina; FIORI, W. R.; DAVIS, C. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria útil de análise histórica. Revista Educação e Realidade, vol. 16, n. 2, 1995, p.5-22.

SILVA, Fábio Luiz Lopes da. Adolescência: modernidade? Campinas, 170p. Tese (Doutorado) – UNICAMP, São Paulo, 1999.

VYGOTSKY, Lev S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, Lev. Obras Escogidas. Volume IV. Madri: Visor, 1993.

## **XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ESTUDANTES**

O atendimento será realizado no formato online por mensagem (chat) no moodle nas segundas-feiras das 10h às 12h, mediante agendamento prévio por e-mail [raquelbarrospm@gmail.com](mailto:raquelbarrospm@gmail.com)

## **OBS: SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

Vídeo aulas, *lives*, gravações e outros materiais serão produzidos especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

