



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia

Disciplinas: PSI 7403 – Prática e Pesquisa Orientada IV

Horas/aula semanais: 4 créditos

Semestre: 2020.2

Turmas: 04319 e 04319A

Horário: 5.0730-2

PCC: 10h/a Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica:62 h/a prática:N/A

Pré-requisitos: PSI 7303 – Prática e Pesquisa Orientada III

Equivalência: N/A

Tipo - Ob (obrigatória)

Professores: Andréia Giacomozzi - E-mail: agiacomozzi@hotmail.com

Christie Ferreira de Carvalho - E-mail: (chrissie.carvalho@ufsc.br)

Monitoria: a definir

II. EMENTA

Construção e avaliação de instrumento de pesquisa para observação indireta. Instrumento de avaliação pesquisa-intervenção. Análise de dados dos instrumentos de pesquisa e intervenção: entrevistas, entrevistas em grupo, escalas/questionários.

Diretrizes da disciplina – promover a integração entre disciplinas do semestre e trabalhos práticos relacionados com as disciplinas.

III. TEMAS DE ESTUDO

Métodos de pesquisa em Psicologia. Construção de instrumento de Pesquisa. Divulgação do conhecimento. Análises de dados.

Diretrizes da disciplina – promover a integração entre disciplinas do semestre e trabalhos práticos relacionados com as disciplinas.

IV. OBJETIVOS DE ENSINO

Habilitar o aluno para:

1. Identificar necessidades de pesquisa e construir um instrumento de coleta de dados, integrando conhecimentos de Metodologia, Psicometria, Estatística e as PPOs anteriores.
2. Desenvolver a capacidade de organizar um protocolo completo de pesquisa (entrevista, instrumento, TCLE, autorização institucional);

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3. Discutir a importância do *Rapport*, da padronização de aplicação e dos aspectos éticos na coleta de dados.
4. Coletar dados, identificar procedimentos de análise e discussão;
5. Elaborar relatórios científicos, artigos científicos e apresentações para divulgação do conhecimento.

As atividades síncronas ocorrerão sempre via google meet (link via Moodle), nas quintas-feiras, das 8:00h às 9:00h.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Aula	Data	Conteúdo	Referência	Atividade
1	04/02	Apresentação do Plano de Ensino Contrato de trabalho Retomada das aprendizagens dos PPOs anteriores		<p>- Síncrona: Google meet - (apresentação do plano e dúvidas - 2h/a</p> <p>- Assíncrona: - vídeo sobre campos de pesquisa na psicologia - 2,5h/a</p>
2	11/02	Elementos do Projeto de Pesquisa	<u>Referências</u> Koller et al. (2014). (pp. 71-89))	<p>- Síncrona: Google meet - (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a</p> <p>- Assíncrona: - Leitura das referências indicadas e atividade - 2,5h/a</p>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

3	18/02	Tipos de Redações Acadêmicas: diversidade de formatos	<p>- Koller et al. (2014). Cap. 5 Resumo de artigo (p. 91-98) *</p> <p>- Medeiros (2009) Cap. 8 (p. 145-161) **</p> <p>Cap. 11 (p.203-216) *</p>	<p>- Síncrona: Google meet - (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a)</p> <p>- Assíncrona: - Leitura das referências indicadas e atividade - 2,5h/a; - Vídeo da atividade síncrona gravado; Atividade: Mapa conceitual (ou esquema) sobre os tipos de redações acadêmicas (postar no Moodle até a próxima semana)</p>
4	25/02	Revisão de Literatura e bases de dados	<p>Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativos, quantitativo e misto. 3 ed. Porto Alegre: Artmed. Capítulo 2: Revisão de literatura (p. 48-75). Material da biblioteca</p>	<p>- Síncrona: Google meet - (apresentação de conteúdo e dúvidas - 1h/a)</p> <p>- Assíncrona: Vídeo da atividade síncrona gravado; - Atividade de busca sobre o tema da equipe em bases de dados - 3,5h/a - entrega dos resultados (print da página de busca) via Moodle até a próxima semana</p>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

5	04/03	Delineamentos de Pesquisa: Tipos de Delineamento Pesquisa de Levantamento	Gil (2008). Cap. 6 (p. 49-59). Shaughnessy et al. (2012) (p. 150-188).	- Síncrona: Google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a) - Assíncrona: Vídeo da atividade síncrona gravado; - Leitura das referências indicadas – 2,5h/a
6	11/03	Instrumentos de Coleta de dados: Observação (PPO-III), Entrevistas (PPO-I e II), Questionários Inventários/Escalas Testes	Breakwell et al. (2010). Cap. 11 (p. 216-236).	Síncrona: Google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a) Assíncrona: - Vídeo da atividade síncrona gravado; - 4 Vídeos disponibilizados no Moodle - Leitura das referências indicadas - Fórum de Dúvidas (tempo previsto: 2,5h/a)
7	18/03	Ética (Conselho Nacional de Saúde) Resolução 466/2012 Resolução 510/2016	Resoluções 466/12 e 510/16 Site CEPESH/UFSC http://cep.ufsc.br/legislacao/ Koller et al. (2014). Cap. 7 (p. 109-124).	- Síncrona: Google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a) - Assíncrona: - Vídeo da atividade síncrona gravado; - Leitura das referências indicadas – 2,5h/a

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

8	25/03	Ferramentas de pesquisa Survey Monkey Google Forms Mendeley		<p>(Aula síncrona via Google meet - Moodle) - 2h/a</p> <p>Assíncrona: vídeo-aulas sobre Survey Monkey, mendeley e Google Forms – 2,5h/a</p> <p><u>Atividade:</u> Entrega dos itens Tema, problema, objetivos e justificativa do artigo.</p>
9	01/04	Análise de Dados Organização das informações quantitativas	Barbetta (2011). Cap. 2 (pp. 23-40). (complementar) Creswell (2010). Cap. 8 (p. 177-204).	<p>- Síncrona: Google meet - Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas - 2h/a)</p> <p>- Assíncrona: - Leitura das referências indicadas – 2,5h/a</p> <p>Atividade: Entrega da seção de Introdução do Artigo</p>
10	08/04	Orientação dos Grupos: Tema, Problema, Objetivos, Justificativa	Gil (2010) Cap. 2 (p.7-14)	<p>Síncrona: google meet Moodle (com agendamento prévio com os grupos – 1,5h/a)</p> <p>Assíncrona: produção dos projetos de pesquisa; troca de e-mails e versões preliminares com professora – 3h/a</p> <p>Atividade: Entrega da seção de Método do Artigo</p>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

11	15/04	Orientação dos Grupos: Introdução	Sabadini et al. (2009). Cap. 6 (p. 117-161).	<p>Síncrona: google meet Moodle (com agendamento prévio com os grupos – 1,5h/a)</p> <p>Assíncrona: produção dos projetos de pesquisa; troca de e-mails e versões preliminares com professora – 3h/a</p>
12	22/04	Orientação dos Grupos: Método	Campos (2015). Cap. 6 (p. 108 – 116).	<p>Síncrona: google meet - Moodle (com agendamento prévio com os grupos – 1,5h/a)</p> <p>Assíncrona: produção dos projetos de pesquisa; troca de e-mails e versões preliminares com professora – 3h/a</p> <p><u>Atividade:</u> Entrega da seção de Resultados do Artigo</p>
13	29/04	Orientação dos Grupos: Discussão	Sabadini et al. (2009). Cap. 6 (pp. 117-161)	<p>Síncrona: google meet (com agendamento prévio com os grupos – 1,5h/a)</p> <p>Assíncrona: produção dos projetos de pesquisa; troca de e-mails e versões preliminares com professora – 3h/a</p> <p>Atividade: Entrega da seção de Discussão do Artigo</p>
14	06/05	Orientação dos Grupos: Discussão	Sabadini et al. (2009). Cap. 6 (pp. 117-161)	<p>Síncrona: google meet (com agendamento prévio com os grupos – 1,5h/a)</p> <p>Assíncrona: produção dos projetos de pesquisa; troca de e-mails e versões preliminares com professora – 3h/a</p>

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

15	13/05	Entrega dos trabalhos finais. Apresentação dos trabalhos (5 min) ou envio de vídeos (5 min) para os que não puderem comparecer na aula síncrona. Debate sobre os trabalhos dos colegas.		Síncrona: google meet - apresentação e debate sobre os trabalhos finais; (1,5h/a) Assíncrona: Conteúdo gravado da aula síncrona;
16	20/05	Feedback trabalhos e fechamento da disciplina Nova avaliação		Síncrona: google meet Moodle (feedback projetos – 1,5h/a) Nova avaliação: Assíncrona - Questionário (4 dias para realizar, tempo previsto 3 h/a)
				C.H. Total - 72 h/a CH Síncrona: 27,5h/a CH Assíncrona: 44,5 h/a

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (pelo Moodle, por meio do google meet e Fórum Permanente de Dúvidas);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Mapa conceitual
- Pesquisa em bases de dados.
- Elaboração coletiva de atividades relacionadas ao trabalho de pesquisa.

Ferramentas de ensino remoto: Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis, dentre eles o link do google meet para as Webconferências. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem, todas assíncronas**, por meio de atividades individuais e em grupos na modalidade remota, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

Nota 1 - Participação nas Orientações (contribuir com as discussões durante a orientação - são

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

5 orientações obrigatórias - 1,0 ponto cada) e entregas parciais das seções do artigo (Objetivo e justificativa; Introdução; Método; Resultados; e Discussão - são 5 seções - 1,0 ponto cada). (Valor total: 10 pontos)

Observação: Caso alguém não compareça à atividade síncrona de orientação poderá recuperar a nota conversando com seus colegas e enviando por e-mail aos professores um resumo do que foi discutido na orientação.

Nota 2 - Trabalho escrito impresso (artigo científico): quando possível será o mesmo para PPOIV e disciplinas da fase que permitam ser contempladas ambas neste mesmo trabalho acadêmico. Deve ser entregue no dia pré-determinado. O manuscrito de artigo deverá ter entre 15-20 páginas (Times 12, espaço 1,5). As partes e critérios de avaliação são:

- Introdução: atentar para reescrever no tempo passado (2,5)
- Método: atentar para reescrever no tempo passado (2,5)
- Resultados (2,0)
- Discussão (2,0)
- Normas de citação e referências da APA 6ª edição (1,0)

(Valor total: 10 pontos)

Nota 3 - Comunicação Oral: Os slides devem ser enviados em vídeo gravado no dia da entrega do trabalho escrito (3/12). As partes e critérios de avaliação são:

- Objetividade e clareza (2,0);
- Coerência nas idéias apresentadas no vídeo (2,0);
- Domínio do conteúdo apresentado (2,0);
- Pertinência dos assuntos em relação aos objetivos da disciplina (2,0);
- Respeito ao tempo (máx. 15 min.) (2,0)

(Valor total: 10 pontos)

Nota final será média ponderada de três notas: **Nota 1x3 + Nota 2x5 + Nota 3x2 / 10 = média Final**

ATENÇÃO: Prazo final indicado no cronograma da disciplina. Após esse prazo, será reduzido 1 ponto por dia de atraso.

OBSERVAÇÕES:

1. A realização das tarefas previstas na disciplina busca garantir o alinhamento do processo de ensino com a aprendizagem dos assuntos previstos. A não realização das tarefas por parte dos grupos implicará em redução na média final da nota da atividade de grupo.

2. Sobre o andamento das aulas:

- a) Cuidar uns dos outros do processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo, instigando reflexões com base nos textos e aulas).
- b) Manter pontualidade ao início das aulas síncronas e sua permanência até o término, para o bom andamento das atividades, principalmente de grupo.
- c) Trazer os textos recomendados para consulta em sala (virtual).

Critérios para aprovação: (a) obter média aritmética igual ou superior a 6,0 (seis) nas avaliações regulares ou nota igual ou superior a 6,0 (seis) no exame final da disciplina; e (b) comparecer/participar, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das atividades realizadas.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro de frequência será realizado por meio da participação e **entrega das atividades assíncronas** (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

- Nova Avaliação para recuperação de conteúdo: entrega de um relatório de pesquisa contendo as seções especificadas no item da Nota 2 até dia 21/05/21.

XI BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*** Todo o material indicado como bibliografia básica e complementar será disponibilizado em formato digital no Moodle.**

Bauer, M. W., & Gaskell, G. (2003). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático. Petrópolis: Vozes.

Bento, A. (2012). Como fazer uma revisão da literatura: Considerações teóricas e práticas. Revista JA (Associação Acadêmica da Universidade da Madeira), 65(7), 42-44.

<http://www3.uma.pt/bento/Repositorio/Revisaodaliteratura.pdf>

Creswell, J. W. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3a. Ed. Porto Alegre: Artmed.

Gil, A. C. (2008). Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas.

Gil, A. (2010). Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas.

Koller, S. H., Couto, M. C. P. P., & Hohendorff, J. V. (Eds.) (2014). Manual de Produção Científica. Porto Alegre: Penso.

https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/18/6505082c2a7c23986651c7b1f7a4a92e.pdf

Medeiros, J. B. (2009). Redação científica: A prática de fichamentos, resumos, resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas.

Rudio, F. V. (2009). Introdução ao projeto de pesquisa científica. 36. ed. Petrópolis: Vozes.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Appolinario, F. (2006). Metodologia da Ciência: Filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Thomson.

Barbetta, P. A. (2011). Estatística aplicada às Ciências Sociais. Florianópolis: Ed. da UFSC.

Bianchetti, L., Machado, A. M. N. (2012). A bússola do escrever: desafios e estratégias na orientação de teses e dissertações. 3.ed. São Paulo: Cortez.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Brasil. Resolução CNS nº 466, de 12 de dezembro de 2012. Aprova “Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisa envolvendo seres humanos”. Órgão emissor: Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em:

http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/cns/2013/res0466_12_12_2012.html

Brasil. Resolução CNS nº 510, de 07 de abril de 2016. Aprova “Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisa envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais”. Órgão emissor: Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em:

<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf>

Breakwell, G. M., Hammond, S., Fife-Schaw, C., & Smith, J. A. (2010). Métodos de pesquisa em psicologia. Porto Alegre: Artmed.

Campos, L. F. L. (2015). Métodos e técnicas de pesquisa em psicologia. Campinas, SP: Alinea – Cap. 6 - Etapas do trabalho científico (pp.108-116).

Cozby, P. (2011). Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Atlas.

Luna, S.V. (2000). Planejamento de pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC.

Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2010). Fundamentos de Metodologia Científica. 7. ed. São Paulo: Atlas.

Minayo, M. C. S. (2000). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 16ª edição. Petrópolis: Vozes.

Oliveira, A., Peuker, A. C., & Pacheco, J. (2014). Psicoterapia e ciência. Em: Melo, W. (Org.) Estratégias psicoterápicas e a terceira onda em terapia cognitiva. Novo Hamburgo: Sinopsys.

Sabadini, A. A. Z. P., Sampaio, M. I. C., & Koller, S. H. (2009). Publicar em psicologia: Um enfoque para a revista científica. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia/Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

<http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/16/12/70-1>

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B.; Zechmeister, J. S. (2012). Metodologia de Pesquisa em Psicologia. Porto Alegre: McGraw-Hill Higher Education.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

- **Fórum Permanente de dúvidas via Moodle**

- **Profa. Andrea Giacomozzi:** por e-mail: agiacomozzi@hotmail.com, ou em horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento).

- **Profa. Chrissie Carvalho:** após as aulas síncronas, por email: chrissie.carvalho@ufsc.br, ou em horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento).

- **Monitoria:** a combinar

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelo seu professor. Não faça cópia e divulgação não autorizada. Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.