



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 04319
Disciplina: PSI 7405 - Psicologia Social I	Carga Horária Total: 72h CH Teórica: 72h; CH Prática: N/A	Horário: 407302 410102
Professora: Ana Maria Justo Andréia Isabel Giacomozzi	E-mail: justoanamaria@gmail.com E-mail: agiacomozzi@hotmail.com	
Monitora:	E-mail:	
Pré-requisitos:-- Equivalência: N/A Tipo - Ob (obrigatória)		

II. EMENTA

Objetos de estudo e aspectos históricos. Percepção social. Formação de impressões. A atribuição de causalidade. Conceito, modelos teóricos e medidas de atitude. Influência social e bases de poder. Grupo social e processos grupais. Relações intergrupais, conflitos, estereótipos sociais e extremismos. Pensamento social e Teoria das Representações sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO

UNIDADE 1 – Introdução:

1.1. Objeto de estudo, aspectos históricos.

UNIDADE 2 - Cognição social:

2.1. Cognição social e percepção das pessoas;

2.2. Processos de explicação e teorias da atribuição de causalidade.

UNIDADE 3 – Atitudes:

3.1. Conceitos, medidas e componentes da atitude;

3.2. Estereótipos e Preconceitos.

UNIDADE 4 – Representações Sociais

4.1. A noção de representação social, comunicação e processo representacional;

4.2. A abordagem estrutural da representação social;

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

UNIDADE 5- Influência Social:

5.1. Estudos clássicos sobre conformidade;

5.2. Teoria das minorias ativas

UNIDADE 6 - Grupo social e relações intergrupais:

6.1. Definições, tipos e características dos grupos;

6.2. Processos, estruturas e fenômenos grupais.

6.3. Categorização social e identidade social;

6.4. Conflito intergrupar; Extremismos e polarização.

IV. OBJETIVOS

1. Conhecer o enfoque interacional dos fenômenos humanos, seu desenvolvimento e sua metodologia específica;
2. Compreender as principais noções e teorias psicossociais contemporâneas;
3. Entender os resultados dos trabalhos de pesquisa na área de psicologia social;
4. Obter base de conhecimento sobre os processos interacionais envolvidos nos processos psicológicos para as áreas de atuação em psicologia.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

***** As atividades síncronas serão nas terças-feiras, das (9:00 às 10:00)**

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	02/02 Ana e Andreia	Apresentação de plano de ensino e acordos pedagógicos de retomada	Plano de Ensino	Assíncrona: -Vídeo apresentação da disciplina (moodle) -Vídeo de apresentação do LACCOS (link youtube) -Fórum de retomada (<u>registro de frequência</u>)+ (tempo previsto: 3h) E Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (Boas vindas, acordos e dúvidas) (tempo previsto:1h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
2	09/02 Ana	Objeto de estudo e aspectos históricos	Rodrigues (2010, p.13-18). (Moodle)	Síncrona:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		da Psicologia Social	Bernardes, J. S. (2011). História. Em: M. N. Strey et al. Psicologia Social contemporânea (p.19-35) Porto Alegre: Vozes. <u>Complementar:</u> Ferreira, M. C. (2010). A psicologia social contemporânea: principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>, 26 (especial), 51-64. http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a05v26ns.pdf Farr, R. (1996). <i>As raízes da psicologia social moderna</i>. Petrópolis: Voze	-Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) E Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Preparação do material para dinâmica síncrona (tempo previsto: 3h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
3	16/02	Cognição social e percepção das pessoas Processos de explicação e teoria da atribuição de causalidade	Rodrigues et. al (2009, pp. 53-80)	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas -Vídeo síntese disponibilizado no Moodle - Participação de atividade no moodle (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto 5h)
4	23/02 Ana	Atitudes	Rodrigues (2010, p. 77-90)	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas (tempo previsto: 3h) Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona
5	02/03	Pesquisas sobre atitudes	Artigos científicos selecionados	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Estudo dirigido de artigo científico - Pesquisa sobre atitudes. Realizado em duplas, a ser entregue via moodle.. (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto: 5h) E

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	09/03 Andreia	Estereótipos e Preconceitos	Jodelet (2001). Os processos psicossociais da exclusão. In Sawaia, B. <i>As artimanhas da exclusão</i> . Vozes, Petrópolis.	Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Vídeos disponibilizados no Moodle (tempo previsto: 3h)
7	16/03	A noção de representação social, comunicação e processo representacional.	Almeida & Santos (2011) <u>Complementar:</u> Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D, Jodelet(Ed.). <i>As representações sociais</i> (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ. Abric, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos &M. C., Loureiro. (Eds.). <i>Representações sociais e práticas educativas</i> (pp. 37-57). Goiânia: UCG	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Vídeo síntese disponibilizado no Moodle - Exercício de consolidação (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto: 4h)
8	23/03 (Feriado em Florianópolis)			
9	30/03 Ana e Andreia	Orientação Teórica para o Trabalho Escrito: - Subsídios teóricos para a formulação de um problema de pesquisa. - Fundamentos para a introdução.		Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (dúvidas sobre teorias de atitudes) (tempo previsto:4h/30m para cada grupo) *Caso o grupo não tenha disponibilidade para atividade síncrona, deverá enviar e-mail à professora (justoanamarca@gmail.com) para combinar orientação assíncrona.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				E Assíncrona: Primeira entrega parcial do trabalho escrito até 29/3 – <u>A mesma de PPO para quem faz o trabalho integrado (registro de frequência)</u> (tempo previsto: 3h)
10	06/04 Ana e Andreia	Seminário de RS	Almeida & Santos (2011) <u>Complementar:</u> Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D, Jodelet(Ed.). As representações sociais (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ. Abric, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos &M. C., Loureiro. (Eds.). Representações sociais e práticas educativas (pp. 37-57). Goiânia: UCG	Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Vídeos disponibilizados no Moodle (tempo previsto: 3h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
11	13/04 Ana	Estudos clássicos sobre conformidade Teoria das Minorias Ativas Influência digital	Rodrigues e outros (2009, pp. 164-187) Barboza, M. S. & Camino, C. P. S. (2014). Teoria das minorias ativas. <i>Psicologia & Sociedade</i>. 26(1), 245-247. http://www.scielo.br/pdf/psoc/v26n1/26.pdf	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Conjunto de vídeos disponibilizados no Moodle. (tempo previsto: 3h) E Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (atividade para mediar debate do conteúdo) (tempo previsto:1h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
12	20/04 Andreia	Grupos Sociais	Rodrigues e outros (2009,345-359)	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Vídeo síntese disponibilizado no Moodle - https://drive.google.com/file/d/1KLpv_g5naUnqjJoQNzp4flgSpGnNwjPO/view - Exercício de consolidação (registro de frequência) (tempo previsto: 3h)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

13	27/04 Andreia	Categorização social e identidade social Conflito intergrupar Extremismo e Polarização	Fernandes, S. C. S & Pereira, M. E. (2018). Endogrupo versus Exogrupo: o papel da identidade social nas relações intergrupais. <i>Estudos e Pesquisas em Psicologia</i> , 18(1), p. 30-49. (Artigo científico disponível online: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v18n1/v18n1a03.pdf). <u>Complementar:</u> Moscovici, S. & Doise, W. (1991, pp 83-97) Rodrigues (2010, p. 191-204)	Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) E Assíncrona: - Leitura das referências indicadas (tempo previsto: 3h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
14	04/05	Orientação do Trabalho Escrito Discussão dos dados, sob o aporte da Psicologia Social Ana e Andreia		Síncrona: -Webconferência – BBB Moodle (dúvidas sobre teorias de atitudes) (tempo previsto:4h/30m para cada grupo) *Caso o grupo não tenha disponibilidade para atividade síncrona, deverá enviar e-mail à professora (justoanamaria@gmail.com) para combinar orientação assíncrona. E Assíncrona: Segunda entrega parcial do trabalho escrito até 02/05 – <u>A mesma de PPO para quem faz o trabalho integrado (registro de frequência)</u> (tempo previsto: 3h)
15	11/05	Entrega do Trabalho Escrito		Assíncrona: - Entrega do trabalho escrito, via recurso Tarefa no Moodle. Prazo: 11/5 (<u>registro de frequência + 5 pontos</u>)
16	18/05	Entrega e Socialização dos Portfólios		Assíncrona: -Entrega do Portfólio, via recurso Tarefa no Moodle. Prazo: 18/05 (<u>registro de frequência +5 pontos</u>) (tempo previsto: 10h) * O portfólio será disponibilizado no Moodle para os demais colegas terem acesso.
16	18/05			Síncrona:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		Discussão dos Portfólios Encerramento da Disciplina Nova Avaliação	- Webconferência – BBB Moodle (feedback portfólios e disciplina) (tempo previsto: 1h) Assíncrona: - <u>Nova Avaliação</u> : Em atividade no Moodle, com prazo de entrega 18/5. (tempo previsto: 2h)
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas, bem como detalhamento das mesmas;			Carga horária total: 72h Síncrona:16h Assíncrona:56h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (pelo Moodle, por meio de Webconferências-BBB e Fórum Permanente de Dúvidas);
- Vídeos para sínteses e ilustração do conteúdo trabalhado;
- Pesquisa em bases de dados;
- Construção de Portfólio individual;
- Realização de pesquisa em grupos e ou análise de um acontecimento social.

Ferramentas de ensino remoto: Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis, dentre eles o BBB para as Webconferências. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem, todas assíncronas**, por meio de atividades individuais e em grupos na modalidade remota, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

a) Avaliação I (A1): entrega de atividade escrita **individual ou em duplas** em forma de PORTFÓLIO; (Vale 10; peso 5). Entrega final: 18/05

b) Avaliação II (A2): e um trabalho escrito sobre a análise (a luz de uma ou mais teorias estudadas na disciplina) de um acontecimento social escolhido pelo grupo (pode ser acontecimento no Brasil, em outros países e em qualquer tempo histórico). O trabalho também poderá ser integrado com as demais disciplinas do semestre (neste caso - PPOIV). **A integração é opcional. O trabalho será em grupo** (5 alunos), e envolverá preliminarmente a escolha do acontecimento, a realização da análise (extra-sala) e apresentação dos resultados em sala (Vale 10; peso 5). A participação das orientações, assim como a entrega parcial entrarão na avaliação. Entrega final: 11/5

A nota final (NF) será o resultado do cálculo $(A1 \times 5 + A2 \times 5) / 10 = NF$

Observação: Além da nota (média igual ou superior a seis), constitui-se como requisito indispensável para **aprovação ter no mínimo 75% de presença nas aulas**.

A atribuição de notas para as atividades levarão em conta os seguintes critérios:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- a) Objetividade, consistência e coerência nas ideias apresentadas.
- b) Pertinência, originalidade e aprofundamento dos assuntos em relação aos objetivos da disciplina.
- c) Iniciativa no uso de bibliografia complementar adequada, além das indicadas (para o trabalho).
- d) Cuidado ético e científico nos procedimentos de pesquisa e/ou análise de um acontecimento social.
- e) Capacidade de discutir os fenômenos abordados amparando-se nas teorias trabalhadas.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro de frequência será realizado por meio da participação e **entrega das atividades assíncronas** (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A nova avaliação consistirá em um trabalho escrito, individual, **a ser entregue até dia 18/05/2021**. As orientações, bem como os critérios de avaliação serão disponibilizados no Moodle.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*** Todo o material indicado como bibliografia básica e complementar será disponibilizado em formato digital no Moodle.**

Almeida, A. M. O. & Santos, M. F. S. (2011). A teoria das representações sociais. In C. V. Torres & E. R. Neiva, *Psicologia Social: principais Temas e Vertentes* (pp. 287-295). Porto Alegre: Artmed.

Barboza, M. S. & Camino, C. P. S. (2014). Teoria das minorias ativas. *Psicologia & Sociedade*. 26(1), 245-247. (Artigo científico disponível online)

Bernardes, J. S. (2011). História. Em: M. N. Strey et al. *Psicologia Social contemporânea* (p.19-35) Porto Alegre: Vozes. (Capítulo de livro disponível online: <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/Psicologia-social-contemporanea-Maria-da-Graca-Correa-Jacques.pdf>)

Fernandes, S. C. S & Pereira, M. E. (2018). Endogrupo versus Exogrupo: o papel da identidade social nas relações intergrupais. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(1), p. 30-49. (Artigo científico disponível online).

Jodelet, D. (2001). Os processos psicossociais da exclusão. In Sawaia, B. *As artimanhas da exclusão*. Vozes, Petrópolis. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 A791 / 2 exemplares disponíveis)

Moscovici, S. (1961/2012). A Psicanálise, sua imagem e seu público (pp. 39-75). Petrópolis: Vozes.

Rodrigues, A., Assmar, E. M. L., Jablonsky, B. (2009). *Psicologia social*. Petrópolis: Vozes. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 R696p 13.ed./3 exemplares disponíveis – edições de 1992 e 1998)

Rodrigues, A. (2010). *Psicologia social para principiantes: estudo da interação humana*. Petrópolis:

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Vozes. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 R696p 13.ed./5 exemplares disponíveis)
Teixeira, S. M. O.; Souza, L. E. C. & Maia, L. M. (2018). Ageísmo Institucionalizado: uma revisão teórica. *Revista Kairós-Gerontologia*, 21(3), 129-149. (Artigo científico disponível online)

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- Abric, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos & M. C., Loureiro. (Eds.). *Representações sociais e práticas educativas* (pp. 37-57). Goiânia: UCG.
- Farr, R. (1996). *As raízes da psicologia social moderna*. Petrópolis: Vozes.
- Ferreira, M. C. (2010). A psicologia social contemporânea: principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26 (especial), 51-64. (Artigo científico disponível online).
- Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D, Jodelet(Ed.). *As representações sociais* (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulo de livro disponível online: https://www.researchgate.net/publication/324979211_Representacoes_sociais_Um_dominio_e_m_expansao)
- Moscovici, S. & Doise, W. (1991). Conflitos e Consensos Extremos. In S. Moscovici & W. Doise. (Eds). *Dissensões e Consenso: Uma teoria geral das decisões colectivas*. Horizonte de Psicologia, Lisboa. (Número de chamada Biblioteca Central: 303.454.7 M896c/ 1 Exemplar)
- Pereira, C. R. & Souza, L. E. C. (2016). Fatores Legitimadores da Discriminação: Uma Revisão Teórica. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(2) <http://www.scielo.br/pdf/ptp/v32n2/1806-3446-ptp-32-02-e322222.pdf>.

Outras referências para aprofundamento, solicitar à monitora e/ou buscar nos sites abaixo indicados.

Sites para consulta:

- <http://www.scielo.br/> (base de dados com artigos brasileiros)
- <http://redalyc.uaemex.mx/> (base de dados com artigos ibero-americanos)
- **Outros sites:**
- <http://www.laccos.com.br/> (Laboratório de Psicologia Social da Comunicação e da Cognição – LACCOS-UFSC).
- <http://moodle.ufsc.br/> (ambiente virtual de aprendizagem - Plano de ensino, documentos relativos à disciplina, contato com o professor, etc.)

XII. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Fórum Permanente de Dúvidas (via Moodle)

Professoras: Por e-mail ou webconferência sob agendamento prévio.

Monitora: Por e-mail ou webconferência sob agendamento prévio.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelas suas professoras. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada. Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.