



PROGRAMA DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.1	Turma: 05319
Disciplina: PSI 7506 - Psicologia e Pensamento Sistêmico		
Horas/aula semanais: 4	Horário: 31420-4	
PCC: NA	Carga horária total (h/a): 72	CH: teórica: 72 h/a CH: prática: N/A
Professor: Adriano Beiras	email: adrianobe@gmail.com	
Pré-requisitos: ----	Equivalência: N/A	Tipo: Disciplina Obrigatória
Equivalência: NA		

II. EMENTA

Origem epistemológica. A constituição do paradigma moderno e do pensamento sistêmico. Conceitos. A teoria geral dos sistemas e seus pressupostos. Teoria da complexidade. Pragmática da comunicação humana. Cibernética e sistemas observantes. Autopoiese. Pensamento sistêmico e redes sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO

Unidade I: Pressupostos históricos e científicos do pensamento sistêmico

- 1.1. Identificando as noções de Paradigma e Epistemologia.
- 1.2. As contribuições das diversas ciências e avanços científicos que fundamentam o pensamento sistêmico - bases históricas.
- 1.3. Pressupostos da ciência tradicional e a emergência dos pressupostos da ciência contemporânea.

Unidade II: Teorias e instrumentos Sistêmicos como substrato para pesquisa e atuação do Psicólogo

- 2.1. Transição Paradigmática da Ciência e Implicações para a Psicologia.
- 2.2. Teoria da Pragmática da Comunicação Humana (Watzlawick).
- 2.3. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner).
- 2.4. Movimento do Construcionismo Social.
- 2.5. Instrumentos Sistêmicos (equipe reflexiva; genograma; ecomapa; mapa de redes).

Unidade III: Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia.

- 3.1. Conceito de Redes e a Prática Sistêmica.
- 3.2. Epistemologia Sistêmica na atuação do Psicólogo no SUS/SUAS.
- 3.3. Aplicações do Pensamento Sistêmico na prática psicológica comunitária/escolar.
- 3.4. Aplicação do Pensamento Sistêmico ao contexto organizacional.

IV. OBJETIVOS

-
1. Explicitar as relações entre o paradigma tradicional da ciência e o paradigma emergente contemporâneo que sustentam o Pensamento Sistêmico.
 2. Situar criticamente as questões conceituais do pensamento sistêmico e suas implicações na sustentação teórica científica na compreensão do fenômeno psicológico.
 3. Evidenciar a prática do psicólogo nos diferentes contextos de intervenção na perspectiva sistêmica.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas terças-feiras, de 14h30 a 15h30

***No caso de referências utilizadas sem link online, serão disponibilizadas em formato digital pelo professor via moodle.**

Se ma na	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	02/02	Apresentação professor e alunos/as e levantamento do conhecimento grupal relacionado à disciplina visto nas fases anteriores, visando à integração de conhecimentos. - Discussão da Proposta da Disciplina	Vasconcellos, M. J. E. de. <i>Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência</i> . 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. 267p. ISBN 8530806816. (Cap. Video : “Pensamento Sistêmico”: https://www.youtube.com/watch?v=wRuvo4CGOcU	- Síncrona: Webconferência e chat – BBB Moodle/Google Meet (Discussão de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Vídeo gravado (Maria J. Esteves) para discussão na aula seguinte
02	09/02	<i>Conhecer as origens do pensamento sistêmico e seus pressupostos epistemológicos:</i>	Gomes, Lauren Beltrão, Bolze, Simone Dill; Azeredo, Bueno, Rovana Kinas, & Crepaldi, Maria Aparecida. (2014). As origens do pensamento sistêmico: das partes para o todo. Pensando famílias , 18(2), 3-16. Recuperado em 13 de fevereiro de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2014000200002&lng=pt&tlng=pt . Complementar : Vasconcellos, M. J. E. de. <i>Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência</i> . 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. 267p. ISBN 8530806816. (Cap. 1) Vídeo: “Sistêmico? A que se refere?” https://www.youtube.com/watch?v=AYjYrOGiemc&feature=youtu.be Video : Epistemologia/Paradigma tradicional https://www.youtube.com/watch?v=R08dl4cyNwk	Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência e chat – BBB Moodle/Google Meet (Discussão de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Vídeo gravado (Maria J. Esteves) + Mapa Conceitual /Mental do texto em duplas (parte 01) (<u>registro de frequência a partir desta atividade</u>) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
03	16/02 (Feriado Carnaval)	<i>Conhecer as origens do pensamento sistêmico e seus</i>	O Ponto de Mutação (baseado no livro “O Ponto de Mutação”,	Assíncrona:

		<i>pressupostos epistemológicos:</i>	de Fritjof Capra). Legendado (https://www.youtube.com/watch?v=72JHi0eEvJA) Leitura complementar: Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo, Cultrix. (pp. 13-40).	- Assistir o filme e/ou consultar resumos técnicos sobre o filme que possam contemplar o objetivo da aula. Apresentação de Mapa Conceitual /Mental do texto em duplas (parte 02) (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
08	23/02	<i>Concepção de Sujeito</i>	Sujeito Saturado - Gergen: Rasesa, Emerson F., Guanaes, Carla, & Japur, Marisa. (2004). Psicologia, ciência e construcionismos: dando sentido ao self. Psicologia: Reflexão e Crítica, 17(2), 157-165. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722004000200004 Goolishian, H. A. & Anderson, H. (1996). Narrativa e self: alguns dilemas pós-modernos da psicoterapia. In D. F. Schnitman (Org.), Novos paradigmas, cultura e subjetividade. (pp. 191-199). Porto Alegre: Artes Médicas.	- Leitura das referências indicadas - Assistir ao Vídeo-aula - Assíncrona: - Vídeo indicado Apresentação de Mapa Conceitual /Mental do texto em duplas (parte 03) - (registro de frequência a partir desta atividade) + a + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
05	02/03	<i>Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (Bronfenbrenner).</i> <i>Contribuições da Teoria Bioecológica para a pesquisa.</i>	Prati, Laissa Eschiletti, Couto, Maria Clara P. de Paula, Moura, Andreína, Poletto, Michele, & Koller, Silvia H.. (2008). Revisando a inserção ecológica: uma proposta de sistematização. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i>, 21(1), 160-169. https://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722008000100020	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Apresentação dos principais conceitos extraídos do texto - Glossário - parte 01 (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)

06	09/03	<i>Teoria da Comunicação/ Pragmática da Comunicação Humana – Princípios e ressonâncias na prática profissional./</i> <i>Conceito Autopoiese</i>	Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1973) <i>Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação.</i> São Paulo: Cultrix. Cap. 2-3. (Número de chamada BU/UFSC: 007 W353p) Oliveira, J. L. A. P., & Crepaldi, M. A. (2017). A epistemologia do pensamento sistêmico e as contribuições de Humberto Maturana. <i>Psicologia em Estudo</i>, 22(3), 325-334. https://doi.org/10.4025/psicolestud.v22i3.33944 Ludewig, K. (2010). <i>Bases teóricas de la terapia sistêmica.</i> Mexico/DF: Herder. (capítulo 3 - Esbozo de una "concepción de ser humano"- el principio sistêmico") Podcast -	- Leitura das referências indicadas - Ouvir podcast indicado - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Ouvir podcast - Apresentação dos principais conceitos extraídos do texto - Glossário - parte 02 (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
07	16/03	<i>Construcionismo Social</i>	Gergen, K. J., & Gergen, M. (2010). <i>Construcionismo social: Um convite ao diálogo.</i> Rio de Janeiro: Instituto Noos. (Capt. 1,2, 5). Complementar: Arendt, Ronald João Jacques. (2003). Construtivismo ou construcionismo? Contribuições deste debate para a Psicologia Social. <i>Estudos de Psicologia (Natal)</i>, 8(1), 05-13. https://doi.org/10.1590/S1413-294X2003000100002 Video: K. Gergen- Construcionismo social https://www.youtube.com/watch?v=vDnvxFPag-8&t=1s Vídeo Visão da Pós-modernidade - Produzido pelo estagiário docente.	- Leitura das referências indicadas - Assistir aos vídeos indicados. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Vídeos indicados - Apresentação dos principais conceitos extraídos do texto - Glossário - parte 03 (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
08	23/03	<i>Conhecer as influências do Pensamento pós-moderno nas</i>	Video/live: Harlene Anderson	- Leitura das referências indicadas

		práticas contemporâneas sistêmicas	https://www.youtube.com/watch?v=fAYHfBBM94M&t=12s Anderson, H.; Goolishian, H. A. (2018). Sistemas humanos como sistemas linguísticos: implicações para a teoria clínica e a terapia familiar. In. M. Grandesso. Colaboração e diálogo: aportes teóricos e possibilidades práticas (pp.23-58). Curitiba: CRV.	- Assistir ao vídeo indicado. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Glossário parte 4 - (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
09	30/03	Instrumentos Sistêmicos: Equipe reflexiva	Podcast (estagiários SAPSI) Textos complementares: Faria, I. S. , Beiras, A., Barreto, M. (2019). A equipe reflexiva e a coterapia como instrumentos potencializadores de aprendizados para a formação de psicólogos/as clínicos e psicoterapeuta. In. M. A. Grandesso. <i>Construcionismo social e práticas colaborativo-dialogicas: contextos de ações transformadoras</i> (pp.413-431). Curitiba: CRV.	- Leitura das referências indicadas - Ouvir podcast - Materiais complementares disponibilizados no Moodle - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Vídeo indicado - Participar dos debates no Fórum do Moodle. (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona (tempo previsto: 3h)
10	06/04 Data Entrega Glossário Completo	Instrumentos Sistêmicos em Contextos violências	Textos (escolher ao menos um para leitura) Schmidt, B., Schneider, D. R., & Crepaldi, M. A. (2011). Abordagem da violência familiar pelos serviços de saúde: contribuições do pensamento sistêmico. <i>Psico</i> , 42(3). Recuperado de https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/8411 Scantamburlo, N. P., Ojeda Ocampo Moré, C. L., & Crepaldi, M. A. (1). O processo de transmissão intergeracional e a violência no casal. <i>Nova</i>	- Assistir ao vídeo do convidado; - Acessar materiais disponibilizados no Moodle. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Vídeo indicado - Postar no Fórum - Moodle reflexões sobre a entrevista assistida (Atividade em grupo). (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo

			<i>Perspectiva Sistêmica</i>, 21(44), 35-48. Recuperado de https://revistanps.com.br/nps/article/view/250 Cavaler, Camila Maffioletti, & Macarini, Samira Maffioletti. (2020). Repensando práticas: delegacias da mulher enquanto espaço dialógico de prevenção à violência conjugal. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 29(66), 60-73. https://dx.doi.org/10.38034/nps.v29i66.516	gravado da atividade síncrona (tempo previsto: 3h)
11	13/04	<i>Instrumentos Sistêmicos: Genograma/ Mapa de Redes</i>	Moré, C. L. O. O., & Crepaldi, M. A. (2012). O mapa de rede social significativa como instrumento de investigação no contexto da pesquisa qualitativa. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 21(43), 84-98. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/265 Barreto, Monica, & Crepaldi, Maria Aparecida. (2017). Genograma no contexto do SUS e SUAS a partir de um estudo de caso. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 26(58), 74-85. Recuperado em 13 de fevereiro de 2020, de https://revistanps.emnuvens.com.br/nps/article/view/297	- Leitura das referências indicadas - Material gráfico elaborado pelo docente e estagiário. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Vídeo indicado - Postar no Moodle o Genograma e o Ecomapa (Atividade em grupo). (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
12	20/04	<i>Pensamento sistêmico e Práticas colaborativas</i>	Vídeo gravado: (convidado Bruno Lenzi) Práticas colaborativas e dialógicas - terapias sistêmicas contemporâneas. Vídeo - Sheila McNamee - Presença Radical - https://www.youtube.com/watch?v=GLTth5sbDb8 Lenzi, B. (2020). Responsividade Reflexiva: um conceito para meios criativos de transformação em práticas colaborativas-dialógicas. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 29(66),	- Leitura de apenas uma das referências indicadas pelo convidado; - Assistir ao vídeo. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Assistir Vídeos indicados - Responder no Fórum - Moodle as perguntas reflexivas - (Atividade em dupla). (registro de frequência a partir desta

			22-35. https://doi.org/10.38034/nps.v29i66.503 Lenzi, B. (2017). O fazer e o estar em terapia dialógica colaborativa. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 26(57), 37-52. Recuperado de https://revistanps.com.br/nps/article/view/276	<u>atividade</u>) + conteúdo gravado da atividade síncrona (tempo previsto: 3h)
13	27/04	<i>Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Pensamento Sistêmico no Atenção Básica e Saúde</i> (Aula com síncrona com convidada – a confirmar)	Böing, E.; Crepaldi, M.A. Reflexões Epistemológicas sobre o SUS e Atuação do Psicólogo. <i>Psicologia Ciência e Profissão</i>, v. 34, n. 3, p. 745-760, 2014. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000300745&lng=en&nrm=iso&tlng=pt	- Leitura das referências indicadas - Assistir o vídeo /ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Elaborar o vídeo/ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os (Atividade em grupo). (<u>registro de frequência a partir desta atividade</u>) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
14	04/05	<i>Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do psicólogo em contextos comunitários e SUAS</i>	Mendonça, R. T. (2014). A Metodologia de Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais no Centro de Referência de Assistência Social: uma proposta teórica e prática. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, Rio de Janeiro, v. 23, n.50, p.74-88, dezembro 2014. Disponível em http://www.revistanps.com.br/nps/article/view/92/82 Cardoso, D.T. (2017). Construcionismo Social: em direção à Assistência Social. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 26(58), 60-73. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/294	- Leitura das referências indicadas - Assistir o vídeo/ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: - Elaborar o vídeo/ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os (Atividade em grupo). (<u>registro de frequência a partir desta atividade</u>) + conteúdo gravado da atividade síncrona + Participação das

				discussões no Fórum - Moodle (tempo previsto: 3h)
15	11/05	<i>Pensamento sistêmico aplicado à Psicologia: Contribuições da Epistemologia Sistêmica na atuação do psicólogo no contexto escolar e organizacional</i>	Souza, C. D., Macchiaverni, J., Benatti, A. P., & Crepaldi, M. A. (1). Momento reflexão: proposta de intervenção em psicologia educacional. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 24(51), 37-52. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/173 Fuks, S., & Rosas, E. V. (2016). A FSPC – facilitação sistêmica de processos coletivos – em grupos, organizações e comunidades. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 23(48), 8-23. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/47 Villaça, C. (2017). Relações colaborativas - práticas colaborativas no trabalho. <i>Nova Perspectiva Sistêmica</i>, 26(59), 100-110. Recuperado de https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/319	- Leitura das referências indicadas - Assistir o vídeo com convidada/ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os. - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle/Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 2h)) - Assíncrona: - Elaborar o vídeo/ouvir o podcast elaborado pelas/os alunas/os (Atividade em grupo). (registro de frequência a partir desta atividade) + conteúdo gravado da atividade síncrona (tempo previsto: 3h)
16	18/05	Nova avaliação Encerramento da Disciplina Entrega de Notas		
				Carga horária total: 72h Síncrona: 16h Assíncrona: 56h

* AULAS INTEGRADAS COM A DISCIPLINA DE PPO 5.

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Materiais gráficos complementares disponibilizados no Moodle
- Leituras de textos;
- Discussão de textos em pequenos grupos;
- Elaboração de trabalhos práticos (nuvem de palavras, história em quadrinhos, linha do tempo, genograma, mapa de redes, ecomapa, mapas esquemáticos);
- Reflexão sobre metáforas (músicas, filmes, obras de arte).

Ferramentas de ensino remoto:

- g) Webconferências síncronas (aulas expositivas; sessões de dúvidas e discussão sobre temas previamente acordados – Na plataforma Google Meet
- h) Vídeos gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico) - Links disponibilizados no Moodle.
- i) Enquetes, questionários e quizzes no Moodle.
- j) Podcasts - Links disponibilizados no Moodle.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem**, por meio de atividades individuais e em grupo, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

- a) Mapa Conceitual/Mental (peso 3) - Atividade realizada em dupla ou trio. Construído progressivamente ao longo das aulas 1,2, 3 e 4, com entrega do documento completo pelo Moodle no dia 02/03
- b) Glossário (peso 3) - Atividade realizada em dupla ou trio. Construído progressivamente ao longo das aulas 5, 6, 7 e 8, com entrega do documento completo pelo Moodle no dia 06/04
- c) Produção de Vídeo/podcast em duas ou trios ou Relatório individual do PPO (peso 4) - Atividade que poderá ser integrada com o PPO, quando relacionada a campos/entrevistas com práticas sistêmicas.

A nota final é a soma das notas a + b + c, segundo os pesos indicados.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

- a) Produção textual - A experiência na disciplina de Psicologia e Pensamento Sistêmico.

IX. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada conteúdo serão propostas atividades que servirão como registro de frequência na disciplina: mapa conceitual; glossário; realização de instrumentos sistêmicos; produção de vídeos e podcasts.

X. REFERÊNCIAS BÁSICAS

- Aun, J. G. (2007a). A distinção do problema, no lugar do diagnóstico. In: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo I. (pp. 188-206). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
- Böing, E. & Crepaldi, M.A. (2014). Reflexões Epistemológicas sobre o SUS e Atuação do Psicólogo. *Psicologia Ciência e Profissão*, 34(3), 745-760.
- Böing, E., Crepaldi, M. A., & Moré, C. L. (2009). A epistemologia sistêmica como substrato à atuação do psicólogo na atenção básica. *Psicologia Ciência e Profissão*, 29(4), 828-845.
- Bronfenbrenner, U. (1996). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados*. Porto Alegre: Artes Médicas. **(Número de chamada BU/UFSC: 304:577.4 B869e)**
- Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas. São Paulo, Cultrix. (pp. 13-40).
- Coelho, S. V. (2007a). Aspectos Estruturais do Sistema Familiar. In: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo II. (pp. 434-487). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
- Curonici, C. & McCulloch, P. (1999). O modelo sistêmico: um instrumento de trabalho para os professores? In: Curonici, C. & McCulloch, P. (1999). *Psicólogos e professores: um ponto de vista sistêmico sobre as dificuldades escolares* (157-173). São Paulo: Edusc.
- Vasconcellos, M. J. E. de. *Pensamento sistêmico: o novo paradigma da ciência*. 9. ed. Campinas: Papirus, 2010. 267p. ISBN 8530806816. **Número de chamada BU/UFSC: 001:1 V331p 9.ed.**

Eschiletti Prati, L., Paula Couto, M. C. P., Moura, A., Poletto, M. & Koller, S. H. (2008). Revisando a Inserção Ecológica: Uma Proposta de Sistematização. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(1), 160-169.

Fuks, S. & Rosas, E. V. (2014). A FSPC – Facilitação Sistêmica de Processos Coletivos- em Grupos, Organizações e Comunidades. *Nova Perspectiva Sistêmica*, Rio de Janeiro, 48, pp. 08-23.

Gomes, L. B.; Bolze, S. D. A.; Bueno, R. K. & Crepaldi, M. A. (2014). As Origens do Pensamento Sistêmico: Das Partes para o Todo. *Pensando Famílias*, 18(2): 3-16.

Goolishian, H. A. & Anderson, H. (1996). Narrativa e self: alguns dilemas pós-modernos da psicoterapia. In D. F. Schnitman (Org.), *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. (pp. 191-199). Porto Alegre: Artes Médicas. **Número de chamada BU/UFSC: 008 N945**

Moré, C. L. O. O. (2005). As redes pessoais significativas como instrumento de intervenção psicológica no contexto comunitário. *Paidéia – Cadernos de Psicologia e Educação*. 15(31), 187-197.

Moré, C.L.O.O. ; Crepaldi, M.A. ; Gonçalves, R. J. ; Menezes, (2009) M. Contribuições do pensamento sistêmico à prática do psicólogo no contexto hospitalar. *Revista Psicologia em Estudo*. Maringá, v.14 n.3, pp. 465-473.

Minuchin, S. (1990). *Famílias: Funcionamento e tratamento*. Porto Alegre, RS: Artes Médicas. Capítulos 1 a 3. **(Número de chamada BU/UFSC: 615.851.6-058.8 M668f)**

O Ponto de Mutação. Direção de Bernt A. Capra. Produção de Adrianna A. J. Cohen. Distribuído por Cannes Home Vídeo. 1990. Vídeo, 126 min.

Polonia, A. C.; Dessen, M. A. & Silva, N. L. P. (2005). O modelo bioecológico de Bronfenbrenner: contribuições para o desenvolvimento humano. In.: Dessen, M. A. & Costa Junior, A. L. (2005). *A Ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras* (p. 71-89). Porto Alegre: Artmed.

Tilmans-Ostyn, E. & Meynckens- Fourez, M. (orgs). (2000). A procura do Terapeuta: da queixa à demanda. In: *Os recursos da Fratria* (pp. 57-72). Belo Horizonte: Artesã.

Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1973) *Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação*. São Paulo: Cultrix. Cap. 2-3. **(Número de chamada BU/UFSC: 007 W353p)**

Wendt, N. C. & Crepaldi, M. A. (2007). Utilização do Genograma como Instrumento de Coleta de Dados na Pesquisa Qualitativa. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(2): 302-310.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Andrada, E. G. C. (2005). Novos Paradigmas na Prática do Psicólogo Escolar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 18(2), 196-199.

Aspesi, C. C.; Dessen, M. A. & Chagas, J. F. (2005). A Ciência do Desenvolvimento Humano: uma perspectiva interdisciplinar. In.: Dessen, M. A. & Costa Junior, A. L. (2005). *A Ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras* (p. 19-36). Porto Alegre: Artmed

Aun, J. G. (2007b). Pensando uma Equipe Interdisciplinar como um Sistema: a partir do pensamento sistêmico novo paradigmático. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo I. (pp. 118-137). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.

Aun, J. G. (2007c). Uma nova identidade para o profissional que lida com as relações humanas: o especialista em atendimento sistêmico. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo I. (pp. 38-60). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.

Barreto, A. P.(2005). *Terapia Comunitária: passo a passo*. Fortaleza: Gráfica LCR.

Bronfenbrenner, U. & Ceci, S. J. (1994). Nature-nurture reconceptualized in developmental perspective: a bioecological model. *Psychological Review*, 101 (4), 568-586.

Bronfenbrenner, U. & Morris, P. (1998). The ecology of developmental processes. In: Damon, W. (Org.), *Handbook of child psychology* (V.1, pp. 993-1027). New York, NY: John Wiley & Sons.

Capra, F. (2006). *Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável*. São Paulo: Cultrix.

Capra, F. (2002). *As Conexões Ocultas. Ciência para uma vida sustentável*. São Paulo: Cultrix.

Capra, F. (1996). *A teia da vida*. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 001:1 C251t)**

Capra, F. (1992) *O Ponto de mutação*. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 001 C251p 15.ed.)**

Capra, F. (1975) *O Tao da Física*. São Paulo: Cultrix. **(Número de chamada BU/UFSC: 530 C251t)**

Capra, F.; Luisi, P.L. (2014). *A visão Sistêmica da Vida: uma concepção unificada e suas implicações filosóficas, políticas, sociais e econômicas*. São Paulo, Cultrix.

Coelho, S. V. (2007a). Aspectos Estruturais do Sistema Familiar. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo II. (pp. 434-487). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.

Coelho, S. (2007b). A Questão da Equipe Interdisciplinar. In.: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S.

- V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo I. (pp. 89-117). BH: Ophicina da Arte & Prosa.
- Coelho, S. V. (2007c). A transmissão de padrões familiares: o ciclo de vida e recursos instrumentais (o genograma familiar). In: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo II. (pp. 342-367). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
- Crepaldi, M. A (1999b). Bioética e interdisciplinariedade: direitos de pacientes e acompanhantes na hospitalização. *Paidéia: Cadernos de psicologia e educação*. 9(16), 89-94.
- Dessen, M. A. & Guedea, M. T. D. (2005). A Ciência do Desenvolvimento Humano: Ajustando o Foco de Análise. *Paidéia*, 15(30), 11-20.
- Dessen, M. A. & Polonia, A. C. (2007). A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia*, 17(36), 21-32.
- Einstein e Eddington. Direção de Philip Martin. Roteiro de Peter Moffat. Reino Unido: Company Pictures e BBC, em associação com a HBO. 2008. Vídeo, 89 min.
- Esteves de Vasconcelos, M. J. (2007). A "teoria da comunicação humana" na abordagem sistêmica da família. In: Aun, J. G.; Esteves de Vasconcellos, M. J. & Coelho, S. V. (2007). *Atendimento Sistêmico de Famílias e Redes Sociais. volume II. O Processo de Atendimento Sistêmico*. Tomo II. (pp. 487-519). Belo Horizonte: Ophicina da Arte & Prosa.
- Heisenberg, Werner Karl. (1996). *A parte e o todo: encontros e conversas sobre física, filosofia, religião e política*. Rio de Janeiro: Contraponto. **(Número de chamada BU/UFSC: 530 H473p)**
- Krenkel, S., Moré, C. L. O. O. (2015). O Acolhimento dos Profissionais que Atuam em Casa-Abrigo na Perspectiva de Mulheres que Sofreram Violência. *Psico*, 46 (2), 254-264, abr-jun. Porto Alegre.
- Leite, A. C. F.; Simon, S. (2013). Física e Filosofia Antiga em Werner Heisenberg: apropriações do legado clássico por um físico do século XX. *Archai*, n. 11, jul-dez, p. 21-32.
- Maturana, H.R. *Da biologia à psicologia*. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. 200p. ISBN 8573073063. **(Número de chamada BU/UFSC: 576.12 M445d)**
- Maturana. H.R. Varela. F. (1995). *A árvore do conhecimento*. Ed.Psy. Campinas SP. **(Número de chamada BU/UFSC: 576.12 M445a 5.ed.)**
- Maturana, H.R. (2003). *Desde la Biología a la Psicología*. 4ta Ed. Ed. Universitaria. Santiago de Chile. Chile
- McNamee, S e Gergen, K. J. (1995). *A terapia como construção social*. Porto Alegre. Artes Médicas.
- Moré, C.L.O.O. (2006). *A psicologia na comunidade: Proposta de sistematização da intervenção*. São Paulo. Casa do Psicólogo.
- Morin, E. (2011) *O método 4. As idéias, vida, costumes, organização*. Editora Sulina. 4ta. Edição. Porto Alegre. **(Número de chamada BU/UFSC: 008 M858m)**
- Morin, E. (1996). Epistemologia da complexidade. In: Schnitman, D.F. (org). *Novos paradigmas, cultura e subjetividade*. (pp. 274-289). Porto Alegre: Artes Médicas. **(Número de chamada BU/UFSC: 008 N945)**
- Narvaz, M. G. & Koller, S. H. (2004). O Modelo Bioecológico do Desenvolvimento Humano. In: Koller, S. H. (org). (2004). *Ecologia do Desenvolvimento Humano*. (p.51-65). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Poletto, M. & Koller, S. H. (2008). Contextos ecológicos: promotores de resiliência, fatores de risco e de proteção. *Estudos de Psicologia*, 25(3), 405-416.
- Senna, S. R. C. M. & Dessen, M. A. (2012). Contribuições das Teorias do Desenvolvimento Humano para a Concepção Contemporânea da Adolescência. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 28(1), 101-108.
- Sifuentes, T. R.; Dessen, M. A. & Oliveira, M. C. S. L. (2007). Desenvolvimento Humano: Desafios para a Compreensão das Trajetórias Probabilísticas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 23(4), 379-386.
- Siqueira-Batista, R. ; Rôças, G. (2009). Resenha da obra de: Capra, F. et al. Alfabetização ecológica: a educação das crianças para um mundo sustentável. São Paulo: Cultrix; 2006. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 33 (1 Supl. 1): 123-125.
- Santos, B.de S. (2009) **Um discurso sobre as ciências**. 6. ed. São Paulo: Cortez. 92p. ISBN 9788524909528. **(Número de chamada BU/UFSC: 001:1 S237d)**
- Souza, M. P. R. (2009). Psicologia Escolar e Educacional em busca de novas perspectivas. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)*, 13(1), 179-182, Janeiro/Junho.
- Sluzki, C. E. (1997). *A rede social na prática sistêmica: alternativas terapêuticas*. São Paulo, Casa do Psicólogo.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Terças-feiras – (online sob agendamento prévio), via fórum, e-mail, chats no horário previsto das aulas nas tardes de terça-feira

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1 - Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Meet e Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

2 - Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

* Plano de Ensino e cronograma sujeito a alterações pontuais, sem prejuízos a aspectos didático-pedagógicos.