



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 07319 e 09319
Disciplinas: PSI 7703 (1ª ênfase escolhida) e	Horas/aula semanais: 4	Horário: 41330
PSI 7903 (2ª ênfase escolhida): Fundamentos	Carga horária total (h/a): 72	PCC: não há.
Ênfase IC: Psicologia Escolar/Educacional	Carga horária total: 72	
	Síncrona: 16	
	Assíncrona: 56	
Professor: Leandro Castro Oltramari	e-mail: leandro.oltramari@ufsc.br	
Pré-requisitos:		
(PSI7601, PSI7602, PSI7603, PSI7604, PSI7605, PSI7606, PSI7607)		

II. EMENTA

Ementa: Práticas educativas formais e não formais: implicações nos processos de subjetivação e o papel do psicólogo. Cotidiano escolar. Relações interpessoais no ambiente escolar: professor(es) e aluno(s), aluno-aluno e escola-família. Perspectivas de avaliação e intervenção do psicólogo escolar no contexto individual, grupal e institucional.

III. TEMAS DE ESTUDO

1. Aspectos teóricos e metodológicos da atuação do psicólogo escolar.
2. O cotidiano escolar como contexto de intervenção do psicólogo escolar.
3. Relações sociais no contexto educacional.
4. Modelos de intervenção em psicologia escolar na atualidade.

IV. OBJETIVOS

Espera-se que a disciplina proporcione ao aluno as seguintes competências:

1. Conhecer e refletir sobre a relação entre psicologia e processos educativos formais e não formais;
2. Atuar profissionalmente em contextos educativos;
3. Caracterizar as diferentes perspectivas teórico-metodológicas de intervenção psicológica em contextos educativos formais e não formais;
4. Analisar e discutir as contribuições da psicologia e do (a) psicólogo(a) em contextos educacionais na contemporaneidade;
5. Integrar transversalmente os diferentes saberes da psicologia e das ciências humanas à prática em psicologia escolar e educacional;
6. Identificar e caracterizar fenômenos psicossocioeducativos;
7. Desenvolver competências ético-políticas na atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

A U L A	Data	ATIVIDADES DA DISCIPLINA	
		Somar semanas letivas de março (2)	
1	01/02 à 05/02	<p>Apresentação do Plano de Ensino e discussão.</p> <p style="text-align: center;">TODOS OS ARTIGOS E LIVROS ESTÃO NO MOODLE EM FORMATO PDF JÁ POSTADOS PELO PROFESSOR DA DISCIPLINA</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 02/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
2	08/02 à 12/02	<p>1º texto - Texto : MARTINEZ, Albertina: O que pode fazer o psicólogo na escola. Em aberto: Brasília, v.23, n.83, p.39-56, 2010.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>MADUREIRA, Ana Flávia do Amaral. Psicologia Escolar Na contemporaneidade: construindo “pontes” entre a pesquisa e a intervenção. In: TUNES, Elizabeth. O fio tenso que une a Psicologia à educação. Brasília: UNICEB, 2013. (p.55-74)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 09/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
3	15/02 à 19/02	<p>Texto: SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: UNESCO, 2003. (pp.323-380)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p>

			<p>Síncrono: Encontro presencial dia 16/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
4	22/02 à 26/02	<p>SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! Dermeval Saviani.- 32. ed.- Campinas, SP: AutoresAssociados, 1999. - (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.S)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 23/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
5	01/03 à 05/03	<p>Orientação para a produção do relatório</p>	<p>Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 30/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
6	08/03 à 12/03	<p>PATTO, Maria Helena Souza. As raízes históricas das concepções sobre o fracasso escolar : o triunfo de uma classe e sua visão de mundo. In Patto, M.H.S A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 07/08. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
7	15/03 à 19/03	<p>PATTO, Maria Helena Souza. O modo capitalista de pensar a escolaridade : anotações sobre o caso brasileiro. In Patto, M.H.S A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.</p>	<p>Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p>

			Síncrono: Encontro presencial dia 14/10. 1 h/a das 13:30 às 14:30
8	22/03 à 26/03	<p>Orientação para a realização da resenha e encontro integrados sobre as aprendizagens.</p> <p>Feriado (atividade assíncrona) ANDRADE, Paula Deporte de, COSTA, Marisa Vorraber. Nos rastros do conceito de pedagogias culturais: invenção, disseminação e usos. In: EDUR • Educação em Revista. 2017; n. 33, (p.1-22) Texto complementar: GIROUX, Henry. Ensinando o cultural com a Disney. In Giroux, Henry. Atos impuros. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 21/10. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
9	29/03 à 02/04	<p>Texto Referências técnicas para a atuação de Psicólogas na Educação Básica. Link https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf</p> <p>Conselho Federal de Psicologia Referências técnicas para Atuação de Psicólogos(os) na Educação Básica / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2019. (edição revisada e ampliada)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 28/10. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
		ENTREGA DA RESENHA DIA 02/04	
10	05/04 à 09/04	<p>MACHADO, Adriana Marcondes. Exercer a Postura Crítica: Desafios no Estágio em Psicologia Escolar. Psicol. cienc. prof., Brasília , v. 34, n. 3, p. 761-773, Sept. 2014 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000300761&lng=en&nrm=iso>. access on 05 Feb. 2018. http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703001112013.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 04/11. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
11	12/04 à	SILVANA Aparecida de Souza., YANNOULAS,	Assíncrono: Aula

	16/04	Silvia Cristina. Equipes multidisciplinares nas escolas de educação básica: Velhos e novos desafios. (pp. 74-82). In: FRANSCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes (Orgs) Psicologia Escolar: que fazer é esse?/ Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016.	gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a Síncrono: Encontro presencial dia 06/11 . 1 h/a das 13:30 às 14:30
12	19/04 à 23/04	PAIVA, Jane, HADDAD, Sérgio and SOARES, Leôncio José Gomes Pesquisa em educação de jovens e adultos: memórias e ações na constituição do direito à educação para todos. <i>Rev. Bras. Educ.</i> , 2019, vol.24. ISSN 1413-2478 Orientação para o relatório	Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a Síncrono: Encontro presencial dia 18/11 . 1 h/a das 13:30 às 14:30
13	26/04 à 30/04	SOUZA, Beatriz. Apresentando a Queixa escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. <i>Orientação à queixa escolar.</i> São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. (p. 97-118)	Assíncrono: Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a Síncrono: Encontro presencial dia 25/11 . 1 h/a das 13:30 às 14:30
14	03/05 à 07/05	Atividade integrada Fundamentação II Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional - Abertura Convidadas: Professora Adriana M. Machado – IP/USP Psicóloga Paula Fonseca – IP/USP	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a Síncrono: Encontro presencial dia 02/12 . 1 h/a das 13:30 às 14:30

		Entrega do relatório dia 03/05 (até a meia noite)	
15	10/05 à 14/05	<p>Atividade integrada com a Fundamentação II</p> <p>Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional</p> <p>Vamos participar da Apresentação dos relatos de prática em formato síncrono ou assíncrono</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 09/12. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
16	17/05 à 21/05	NOVA Avaliação (Caso houver necessidade)	Atividade a ser realizada no moodle
		Carga horária total: 72 Síncrona:12 Assíncrona:60	

Obs: modificações nesse cronograma poderão ser realizadas no decorrer da disciplina em função de diversas variáveis que comumente interferem no andamento do semestre letivo.

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Videos gravados disponíveis no moodle e também em formato MP3.
- Leituras de textos como preparação conceitual às aulas.
- Encontros presenciais para tirar dúvidas sobre os textos e para orientação para os trabalhos.
- Fórum de discussão no moodle.

FERRAMENTAS

- *Lives* ou webconferências realizadas no Google meeting já devidamente cadastrado como sala oficial no moodle.

- Vídeos gravados Produzidos pelo professor e disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência

Fórum - disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência tendo mediação do professor e ficando aberto até o final da disciplina.

- *Podcasts* (A). Serão as gravações das aulas em formato MP3 e disponibilizados pela

plataforma moodle e liberados com uma semana de antecedência

Será utilizado para produção a plataforma Google Meeting e sempre disponibilizados em ambiente virtual moodle.

O link para os encontros síncronos serão sempre no link do Google meeting presente no ambiente virtual na parte superior do ambiente. n

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de:

a) **Produção inicial do relatório de estágio (NOTA 1):** Os alunos deverão fazer uma produção escrita a partir de seus relatos de experiências de estágio incluindo a situação da pandemia. O relato deve contar com no mínimo 5 páginas. Ele deve ser constituído por uma introdução: onde será descrita a problemática inicial e a contextualização do local de estágio. Fundamentação teórica. Resultados: descrição do planejamento de investigação/intervenção e o que realizaram a partir da leitura teórica. Considerações finais: Pontos de facilidade e dificuldade no trabalho. Os Critérios de avaliação dos trabalhos: Qualidade da redação; pertinência da intervenção com os objetivos traçados anteriormente; capacidade crítica sobre sua própria intervenção.

b) **Resenha de um dos textos da disciplina (Nota 2):** Os estudantes deverão escolher um tema da disciplina com seu respectivo texto da disciplina para fazer uma resenha de no máximo 4 páginas. Ela deve conter uma contextualização do autor do artigo (texto), uma leitura crítica sobre o que ele está discutindo embasada em autores ou conceitos que pense ser pertinente para a discussão do mesmo. É um posicionamento frente ao texto que estará resenhando.

A nota final consistirá na média aritmética simples das Quatro notas.

De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

FREQÜÊNCIA: o acadêmico deverá freqüentar 75% das aulas para obter aprovação. Ela será registrada pelo estudante ao entrar para realizar as atividades no moodle.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

A NOVA AVALIAÇÃO SERÁ UM TRABALHO A SER DEFINIDO PELO PROFESSOR E ENTREGUE NO DIA 17/12 NO MOODLE

A FREQÜÊNCIA SERÁ REGISTRADA NAS ATIVIDADES NO MOODLE.

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com freqüência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática

de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

IX. REFERÊNCIAS BÁSICAS

TODOS OS ARTIGOS E LIVROS ESTÃO NO MOODLE EM FORMATO PDF JÁ POSTADOS PELO PROFESSOR DA DISCIPLINA

SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! Dermeval Saviani.- 32. ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 1999. - (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.S)

PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

SOUZA, Beatriz. Apresentando a Queixa escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANTUNES, M. A. M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. **ABRAPEE**, v.12, n.2, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Programa Saúde na Escola: Disponível em:

http://dab.saude.gov.br/programa_saude_na_escola.php. Acesso em 20 de jan. de 2012.

GUARIDO, R. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

MARTÍNEZ, A. M. O psicólogo escolar e os processos de implantação de políticas públicas: atuação e formação. In: **Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas**. Campinas: Alínea, 2007.

MOYSÉS, M. A. A. e COLLARES, C. A. L. Inteligência abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. **Psicologia USP**, v.8, n.1, 1997.

REGO, T. C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição do sujeito. In: OLIVEIRA: Marta Kohl de. **Psicologia, educação e temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

RIFIOTIS, Theophilos e Rodrigues, Tiago Hyra. (Orgs) Educação em direitos Humanos: discursos críticos e temas contemporâneos. Florianópolis: EDufsc, 2011.

ROCHA, M. L da. Educação em Tempos de Tédio: um desafio a micropolítica. In: TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 185-207.

ROCHA, M. L da. Educação em Tempos de Tédio: um desafio à micropolítica. In: TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. **Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 185-207.

SAWAYA, S. M. Novas perspectivas sobre o sucesso e o Fracasso Escolar. In: OLIVEIRA, M. K. SOUZA, D. T. R. & REGO, T. C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição do sujeito. REGO, T. C. In: **Psicologia, Educação e temáticas da vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

SOUZA, M. P. R. Reflexões a respeito da atuação do psicólogo no campo da psicologia

escolar/educacional em uma perspectiva crítica. In: **Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas**. Campinas: Alínea, 2007.

SOUZA, MPR; MACHADO, A. M. As crianças excluídas da escola: um alerta para a psicologia. In: MACHADO, A.; SOUZA, M. P. (Org) **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do psicólogo, 1997 (p. 35-49).

TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. (Orgs). **Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 35-72.

TANAMACHI, E. R; PROENÇA, M; ROCHA, M (org). **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000 (p. 143-167).

Tondin, Celso Francisco, Dedonatti, Débora and Bonamigo, Irme Salete **Psicologia Escolar na rede pública de educação dos municípios de Santa Catarina**. *Psicol. Esc. Educ. (Impr.)*, Jun 2010, vol.14, no.1, p.65-71. ISSN 1413-8557

TUNES, Elizabeth. O fio tenso que une a Psicologia à educação. Brasília: UNICEB, 2013.

VIANA, M. ; FRANSCISCHINI, R. ; HERCULANO, Márcia C. . **Psicologia Escolar: Que Fazer é Esse?**. 1. ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2016. v. 1. 215p .

X - Atendimento aos estudantes

e-mail de contato: Leandro.oltramari@ufsc.br