



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Educação Física	Semestre: 2020.1	Turma: 03404
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem (caráter excepcional)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: quinta às 13:30h	
Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 60h/a	CH PPCC: 12 h/a CH: prática: Não se aplica	
Professora: Apoliana R. Groff	email: apoliana.groff@ufsc.br	
Disciplina Obrigatória	Equivalência: não se aplica	
Pré-requisitos: Não se aplica		

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional
Bases epistemológicas das concepções de sujeito
Infância e adolescência
Algumas concepções de desenvolvimento e aprendizagem
Escola, docência e processos de ensinar
Relação docente-estudante
Relação família-escola
Produção do fracasso escolar
Violência escolar
Educação Inclusiva
Medicalização da educação
Relações raciais e contextos educacionais
Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais
Modelo social da deficiência e contextos educacionais

IV. OBJETIVOS

- Posicionar a psicologia e a psicologia educacional, desde uma perspectiva histórica na relação com a educação e a formação de docentes;
- Introduzir algumas teorias de desenvolvimento e aprendizagem;
- Refletir sobre os saberes necessários à prática docente e sobre a afetividade na relação docente-estudante;
- Refletir sobre a relação entre família e escola;
- Compreender o fracasso escolar como uma produção;
- Caracterizar a perspectiva ética, política e pedagógica da educação inclusiva.
- Refletir sobre as relações educativas atreladas aos marcadores sociais de raça, gênero, orientação sexual e deficiência.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 3 Unidades, cada uma com duração de 5 semana e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

Síncrona (14 h/a – 1 crédito):

- Conferência web no Moodle, utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB).
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula 13:30h, com duração máxima de 1h40min (2 h/a)
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Assíncrona (50 h/a – 3 créditos):

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum de perguntas e respostas, Moodle
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle
- Estudo colaborativo de caso (PPCC), utilizando a ferramenta Wiki - Moodle
- Frequência será aferida pela entrega de atividades
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.

VI. AVALIAÇÃO

Unidade I - Atividade Avaliativa I: Síntese Reflexiva.

Recurso: Fórum de Discussão, Moodle.

Peso da atividade: 30% da nota final.

Critérios da avaliação: postagem de uma síntese reflexiva (no mínimo 100 palavras) no Fórum de discussão; interação com a postagem de pelo menos um colega; participar do Fórum no período previsto.

Finalizar a atividade até o dia 02/10.

Unidade II - Atividade Avaliativa II: Estudo Colaborativo de Caso (PPCC).

Ferramenta: wiki para o estudo colaborativo a ser realizado em duplas ou trios, Moodle

Peso da atividade: 40% da nota final.

Critérios da avaliação: escrita e estudo colaborativo (no máximo 2 páginas); realização do estudo a partir das perguntas dirigidas; uso de referências bibliográficas indicadas; escrita autoral;

Finalizar a atividade até o dia 12/11.

Unidade III- Atividade Avaliativa III: Narrativa sobre aprendizagens.

Ferramenta: Fórum Perguntas e Respostas, Moodle

Peso da atividade: 30% da nota final.

Critérios da avaliação: postagem de uma narrativa (entre 150 e 500 palavras), em primeira pessoa, sobre as aprendizagens construídas no processo da disciplina; resposta às perguntas realizadas; participar do Fórum no período previsto.

Finalizar a atividade até o dia 11/12.

Critérios gerais de avaliação das atividades: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

VII. REGISTRO DE

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova, a ser realizada no dia 17/12. A prova será disponibilizada às 13:30h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até às 17h do mesmo dia.**

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua”. Psicologia USP, 17(1), 53-73, 2006.
<https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>

A VIRAÇÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores. https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadoresas-1.pdf?utm_campaign=primeiro nome acesse o seu guia de genero e sexualidade para educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station

BOCK, A.M.B.. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. Cadernos Cedes, Campinas, v. 24, n. 62, p.26-43, abr. 2004. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2015-2018/2015/lei/13146.htm

COIMBRA, C.M.B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões. Psicologia Ciência e Profissão, 9(3), 1989, 14-16. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006

GROFF, A. R. Pandemia, alteridade e educação. (2020). <https://lapee1.paginas.ufsc.br/2020/08/03/pandemia-alteridade-e-educacao-apoliana-regina-groff/>

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões. Psic. da Ed., São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43218/28723>

MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância. Desidades, n1, ano 1, dez, 2013. http://desidades.ufrj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. Psicol. Educ. São Paulo, n.29, pp. 27-55, 2009. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003

SCHUCMAN, L. V. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. <https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>

Audiovisuais:

Que letra é essa? A história de Patrick (25min). <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).

https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo

O que é racismo estrutural? (5min35seg). <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Bichas, o documentário (38min). https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo

Não é porque eu tenho deficiência...(1min36seg)

<https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

Capacitismo (8min). <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). **Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay**. Rev. Bras. Segur. Pública, 12(2), 292-315.

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 2008, 469-475.

PATTO, M. H. S. **A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro**. Psicologia USP, São Paulo, 3(1/2), 107-121, 1992.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011

Audiovisuais complementares:

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min)

<https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>

Quando sinto que já sei (1h18min). <https://www.youtube.com/watch?v=HX6P6P3x1Qg>

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Síncrono: com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail apoliana.groff@ufsc.br

Assíncrono: Fórum Geral de atendimento coletivo aos/às estudantes no Moodle.

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIII.
CRONOGRAMA

A disciplina será ofertada de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle.
As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, quinta-feira, das 13:30h às 15:10h. Não será cobrada frequência.

Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

Semana e Período		Conteúdos		Referências Bibliográficas e Audiovisuais Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle		Método e Recursos	
05/03 e 12/03 2 semanas de aula presencial		Plano de Ensino Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional		No dia 05/03, de forma presencial: Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho, apresentação da atividade PPCC e levantamento dos conhecimentos prévios da turma. (4h/a) No dia 12/03, de forma presencial: Aula expositiva e dialogada. (4h/a)			
1	31/08 a 04/09	Unidade I	Concepções de sujeito	Leitura da semana: GROFF, a. R. Pandemia, alteridade e educação (2 págs).		Encontro Síncrono (ficará gravado): apresentação plano de ensino, acordos pedagógicos de retomada e introdução a psicologia educacional. (2h/a) Dia 03/09, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle	
2	08/09 a 11/09		Desenvolvimento e aprendizagem	Leitura da semana: VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escolar (28 págs).		Leitura texto. Assíncrono (2h/a)	
3	14/09 a 18/09		Infância e adolescência	Leitura da semana: HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões (15 págs).		Aula gravada no Moodle + Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (4h/a)	
4	21/09 a 25/09			Leitura da semana: BOCK, A.M.B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão (16 págs).		Encontro Síncrono: Retomada de conteúdos e discussão sobre a Unidade I, dúvidas e avaliação sobre o andamento da disciplina. (2h/a) Dia 24/09, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle	
5	28/09 a 02/10						Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (2h/a)
02/10 prazo final para participação na Atividade Avaliativa. Assíncrono (4h/a)							
Unidade I - Atividade Avaliativa I: Fórum de discussão, Moodle Participar do Fórum entre os dias 14/09 e 02/10.							
6	05/10 a 09/10	Unidade II	Escola, docência e processos de ensinar	Leitura da semana: COIMBRA, C.M.B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões (2 págs).		Encontro Síncrono: orientação sobre a atividade avaliativa (PPCC) e dúvidas. (2h/a) Dia 08/10, quinta Horário: 13:30h	
			Relação família-escola				

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		d e I I	Produção do fracasso escolar	Documentário da semana: Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min). Complementar	Conferência web – BBB Moodle Aula gravada no Moodle + Leitura texto. Assíncrono (2h/a)
7	13/10 a 16/10		Medicalização da educação	Leitura da semana: ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “ A culpa é sua ” (20 págs).	Aula gravada no Moodle + Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (4h/a)
			Violência e escola	Entrevista da semana: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min) Complementar	
8	19/10 a 23/10			Leitura da semana: MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância (10 págs). Documentário da semana: Que letra é essa? A história de Patrick (25min). Leitura da semana: PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro (14 págs). Complementar	Encontro Síncrono: discussão sobre as leituras e sobre o documentário “que letra é essa”. (2h/a) Dia 22/10 Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle Documentário + Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (2h/a)
9	26/10 a 30/10			Leitura da semana: ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. Os caminhos da pesquisa em violência nas escolas: entrevista com Miriam Abramovay (20 págs). Complementar	Encontro Síncrono: discussão sobre a unidade II e avaliação sobre o andamento da disciplina. (2h/a) Dia 29/10, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle Aula gravada no Moodle. Assíncrono (2h/a)
10	03/11 a 06/11				Produção colaborativa do estudo de caso (PPCC) (4h/a)
Unidade II - Atividade Avaliativa II: Estudo Colaborativo de Caso, duplas ou trios, Wiki Moodle (PPCC) Finalizar a atividade até o dia 12/11.					
11	09/11 a 13/11	U n i d a d e I I I	Educação Inclusiva	Vídeo da semana: COLLINS, P. Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).	Encontro Síncrono: apresentação geral sobre os conteúdos da Unidade III e dúvidas. (1h/a) Dia 12/11, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle
			Relações raciais		Aula gravada no Moodle + Vídeo da semana. Assíncrono (3h/a)
			Relações de gênero e sexualidades		
12	16/11 a 20/11		Modelo social da deficiência	Leitura da Semana: SCHUCMAN, L. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Entrevista com Lia Schucman (3págs).	Leitura com estudo dirigido + Aula gravada no Moodle. Assíncrono (4h/a)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				Vídeo da semana: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	
13	23/11 a 27/11			Leitura da Semana: A VIRAZÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores (28 págs). Documentário da semana: Bichas, o documentário (38min).	Leitura com estudo dirigido + Aula gravada no Moodle. Assíncrono (4h/a)
14	30/11 a 04/12			Vídeo da Semana: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min) Vídeo da Semana: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg) Leitura da semana: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.	Encontro Síncrono: Síntese sobre leituras e reflexões realizadas na III, dúvidas sobre avaliação. (2h) Dia 03/12, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle Aula gravada no Moodle + Vídeos da semana. Assíncrono (2h)
15	07/12 a 11/12			Elaboração da atividade avaliativa.	11/12 prazo final para postagem da Atividade Avaliativa. Assíncrono (4h/a)
	14/12 a 18/12				Encontro Síncrono: fechamento da disciplina, avaliação da disciplina. (1h/a) Dia 17/12, quinta Horário: 13:30h Conferência web – BBB Moodle Nova Avaliação caso necessário. Assíncrona (3h/a)
Unidade III- Atividade Avaliativa III: Fórum Perguntas e Respostas - Moodle Finalizar a atividade até o dia 11/12.					