



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Alemão e Inglês Semestre: 2020.1 Turma: 05428
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional (obrigatória)
Horas/aula semanais: 04 Horário: 316202/414202
Carga horária Total: 72 h/a Carga Horária Teórica: 60h/a Carga Horária Prática: NA
Carga Horária PPCC: 12 h/a
Professora: Denise Cord
E-mail: denise.cord@ufsc.br
Pré-requisitos: Não há Equivalência: NA
Oferta para os cursos: Letras Alemão e Inglês

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PPCC: Estudantes divididos em 06 sub-grupos deverão contatar um/a professor/a, preferencialmente da Educação Básica, e colher um relato, entre 150 e 200 palavras, sobre o trabalho docente durante a pandemia. Sugestão para a solicitação: “poderia me descrever o seu trabalho durante a pandemia, qual tem sido o engajamento dos estudantes nas atividades e como você se sente em relação às atividades pedagógicas não presenciais?”. Deverá ser garantido ao professor o anonimato, bem como devem ser retirados do relato o nome ou dados que identifiquem a instituição de ensino na qual ele/a trabalha ou de estudantes ou outras pessoas. Em sub-grupo, deverão elaborar uma análise do relato, com base nas teorias e discussões vistas na disciplina PSI5137, tendo como escopo discursivo a seguinte pergunta: “é possível fazer de casa o que se faz na escola?”

III. TEMAS DE ESTUDO

- Psicologia como ciência e profissão: Breve histórico e perspectivas teóricas.
- Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano.
- Contribuições da Psicologia no contexto da educação.
- Psicologia, Cotidiano escolar e Educação Inclusiva.

IV. OBJETIVOS

- Reconhecer a multiplicidade teórica e metodológica da Psicologia como ciência e profissão.
- Compreender as concepções de desenvolvimento humano.
- Reconhecer as contribuições da psicologia no contexto educacional.
- Desenvolver práticas educativas promotoras do sucesso escolar e da educação inclusiva.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Datas	Conteúdo	Referência	Método/Recursos
-------	----------	------------	-----------------

04/03 Semana 1	Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina Introdução à disciplina.	Plano de Ensino.	Roda de conversa
10/03 Semana 2	Psicologia como ciência e profissão	Bock, A. M. B.; Furtado, O.; Teixeira, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In.. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. Aula expositiva.	Aula Expositiva.
11/03 Semana 2	Psicologia e desenvolvimento	Dessen, M. A. & Costa Júnior, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed (2005) [Cap. 01]	Aula expositiva.
			Carga horária presencial total : 06 horas/aula
01/09 Semana 3	Novo contrato pedagógico e reapresentação do plano de ensino considerando-se Calendário Suplementar Excepcional	Resolução Normativa 140/2020/Cun Novo plano de ensino Vídeo “Para os professores em quarentena - Christian Dunker”. https://www.youtube.com/watch?v=sIXsCBOP6iE	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)
02/09 Semana 3	Psicologia e Desenvolvimento Humano	Dessen, M. A. & Costa Júnior, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed (2005) https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572006000100013&script=sci_arttext	Atividade assíncrona: reler o texto e responder individualmente questões do estudo dirigido (02 h/a) Valor: 1,0 ponto
08/09 Semana 4	Psicologia e Desenvolvimento Humano - Infancia	Pulino, L. H. C. Z. (2018). Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. Linhas Críticas, 23(51), 412-427. https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/8240/19999	Atividade assíncrona: fichamento (02 h/a) Valor: 1,0 ponto
09/09 Semana 4	Psicologia e Desenvolvimento Humano - Infancia	KRAMER, Sonia. INFÂNCIA, CULTURA CONTEMPORÂNEA E	Atividade assíncrona: fichamento (02 h/a) Valor: 1,0 ponto

			<p>EDUCAÇÃO CONTRA A BARBÁRIE. Revista Teias, [S.l.], v. 1, n. 2, p. 14 pgs., ago. 2007. ISSN 1982-0305. Disponível em: https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/viewFile/23857/16830</p>	
15/09 Semana 5	Psicologia e Desenvolvimento - Humano Adolescencia	Assistir ao vídeo “Adolescentes: ontem, hoje e amanhã” com Ivan Capelatto Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=bX6pqBvLjTs	Atividade assíncrona (02 h/a)	
16/09 Semana 5	Psicologia e Desenvolvimento - Humano Adolescencia	Senna, S.; & Dessen, M. A. (2012). Contribuições das Teorias do Desenvolvimento Humano para a Concepção Contemporânea da Adolescência, <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> , 28(1), 101-108. https://www.scielo.br/pdf/ptp/v28n1/13.pdf	Atividade assíncrona: Produzir uma análise crítica sobre o documentário, a partir da leitura do texto indicado (02 h/a) Valor 1,0 ponto	
22/09 Semana 6	Desenvolvimento Humano – Jovens e Adultos	Oliveira, Marta Kohl. Ciclos de vida: Algumas questões sobre a psicologia do adulto. <i>Educação e Pesquisa</i> , 30, n. 2 (2004). https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200002&script=sci_abstract&tlng=pt	Atividade assíncrona: estudo (02 h/a)	
23/09 Semana 6	Desenvolvimento Humano – Jovens e Adultos	Assistir ao Documentário “Fora de Série”. https://vimeo.com/257750339	Atividade assíncrona: Produzir uma síntese integrativa entre os conteúdos do texto de Oliveira e do documentário. (02 h/a) Valor 1,0 ponto	
29/09 Semana 7	Contribuições da Psicologia no contexto da educação.	LAROCA. P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. <i>Educação Temática Digital</i> . v. 8, n. 2, 2007, p. 295-306. https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/663/678	Atividade Assíncrona: estudo individual (02 h/a)	

30/09 Semana 7	Idem	MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1516-73131998000200006&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt	Atividade Assíncrona: estudo individual (02 h/a)
06/10 Semana 8	Idem	URT, S. “A psicologia e o espaço escolar: pontos e contrapontos” https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/BR84_CFP-Dialogos-Ed11_WEB.pdf	Atividade Assíncrona: estudo individual (02 h/a)
07/10 Semana 8	Revisão de conteúdo	Textos lidos até aqui	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)
13/10 Semana 9	Introdução aos estudos das diferentes abordagens em Psicologia da Educação	Aula expositiva	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)
14/10 Semana 9	Behaviorismo e Análise do Comportamento	<u>Carmo, J.S. Contribuições da análise do comportamento à prática educacional. Org. João dos Santos Carmo e Maria Julia Ferreira Xavier Ribeiro. 1a ed. Santo André, SP: ESETec Editores Associados, 2012. 304 p. 21 cm ISBN 978-85-7918-043-9</u> http://www.faace.ufscar.br/arquivos/Livro_Contribui%C3%A7%C3%B5es_da%20AC_a_Pr%C3%A1tica_Educacional-Esetec.pdf Vídeo:	Atividade Assíncrona: Aula gravada em formato mp3. Disponível link no Moodle. Fórum de discussão no moodle. (02 h/a)

		https://www.youtube.com/watch?v=iWhRfUelnHc	
20/10 Semana 10	Psicanálise	Psicanálise e Educação: uma transmissão possível. REVISTA DA ASSOCIAÇÃO PSICANALÍTICA DE PORTO ALEGRE / Associação Psicanalítica de Porto Alegre. - n° 16,1999. - Porto Alegre: APPOA, 1995. http://www.appoa.org.br/uploads/arquivos/revistas/revista16.pdf Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=84gEVvYrHhw	Atividade Assíncrona: Aula gravada em formato mp3. Disponível link no Moodle. Fórum de discussão no moodle. (02 h/a)
21/10 Semana 10	Construtivismo Piagetiano	Lajonquière, Leandro de. (1997). Piaget: Notas para uma Teoria Construtivista da Inteligência. <i>Psicologia USP</i> , 8(1), 131-142. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641997000100008	Atividade Assíncrona: Aula gravada em formato mp3. Disponível link no Moodle. Fórum de discussão no moodle. (02 h/a)
27/10 Semana 11	Histórico-Cultural Wallon	Mahoney, Abigail Alvarenga, & Almeida, Laurinda Ramalho de. (2005). Afetividade e processo ensino-aprendizagem: contribuições de Henri Wallon. <i>Psicologia da Educação</i> , (20), 11-30. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752005000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt	Atividade Assíncrona: Aula gravada em formato mp3. Disponível link no Moodle. Fórum de discussão no moodle. (02 h/a)
28/10 Semana 11	Histórico-Cultural Vigotski	Duarte, Newton. (1996). A Escola de Vigotski e a educação escolar: algumas hipóteses para uma leitura pedagógica da Psicologia Histórico-Cultural. <i>Psicologia USP</i> , 7(1-2), 17-50 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771996000100002	Atividade Assíncrona: Aula gravada em formato mp3. Disponível link no Moodle. Fórum de discussão no moodle. (02 h/a)
03/11 Semana 12	Revisão de conteúdo	Textos vinculados aos dias de aula previstos para as semanas 09, 10 e 11	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)

04/11 Semana 12	Atividade avaliativa	Textos vinculados aos dias de aula previstos para as semanas 09, 10 e 11	Atividade assíncrona: responder individualmente as questões da prova a ser encaminhada via moodle até o dia 10/11 (02 h/a) Valor 5,0 pontos
10/11 Semana 13	Medicalização da educação	“Por que tantos remédios?” “É possível construir alternativas ao fenômeno da medicalização?” https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/BR84_CFP-Dialogos-Ed11_WEB.pdf	Atividade Assíncrona: Roda de Conversa/ interação via Forum do Moodle Leitura e Debate (02 h/a) Valor 1,0 ponto
11/11 Semana 13	Violência na Escola	“Enfrentamento da Violência na Escola.” https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/BR84_CFP-Dialogos-Ed11_WEB.pdf	Atividade Assíncrona: Roda de Conversa/ interação via Forum do Moodle Leitura e Debate (02 h/a) Valor 1,0 ponto
17/11 Semana 14	Inclusão	O que falar sobre políticas de inclusão no contexto educacional? https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/09/BR84_CFP-Dialogos-Ed11_WEB.pdf	Atividade Assíncrona: Roda de Conversa/ interação via Forum do Moodle Leitura e Debate (02 h/a) Valor 1,0 ponto
18/11 Semana 14	Desigualdade e educação	Patto, Maria Helena Souza. (1992). A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro. <i>Psicologia USP</i> , 3(1-2), 107-121 http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011	Atividade Assíncrona: Roda de Conversa/ interação via Forum do Moodle Leitura e Debate (02 h/a) Valor 1,0 ponto
24/11 Semana 15	Relações étnico raciais	SILVA, Janssen Felipe da; FERREIRA, Michele Guerreiro; SILVA, Delma Josefa da. Educação das relações étnico-raciais: um caminho aberto para a construção da educação intercultural crítica. <i>Revista Eletrônica de Educação</i> . São Carlos, SP: UFSCar, v. 7, no. 1, p. 248-272, mai. 2013. http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/570/229	Atividade Assíncrona: Roda de Conversa/ interação via Forum do Moodle Leitura e Debate (02 h/a) Valor 1,0 ponto

25/11 Semana 15	Oficina de preparação para atividade do PPCC e organização dos 06 sub-grupos para apresentação	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)
01/12 Semana 16	Tempo reservado às entrevistas PPCC	Atividade Assíncrona (02 h/a)
02/12 Semana 16	Tempo reservado à análise das entrevistas	Atividade Assíncrona (02 h/a)
08/12 Semana 17	Apresentação PPCC Grupos 01, 02 e 03 Entrega da versão final do PPCC	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a) Valor: 5,0 pontos
09/12 Semana 17	Apresentação PPCC Grupos 04, 05 e 06 Entrega da versão final do PPCC	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a) Valor: 5,0 pontos
15/12 Semana 18	Encontro de encerramento e avaliação da disciplina	Atividade síncrona via webconferência BBB Moodle (02 h/a)
16/12 Semana 18	Nova Avaliação	Atividade Assíncrona: responder a um questionário contendo perguntas sobre todo o conteúdo ministrado (02 h/a)
	Total	h/a presenciais: 06 h/a Síncronas : 16 h/a Assíncronas: 50

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

- Leituras de textos como preparação conceitual às aulas.
- Uso de recursos audiovisuais.
- Construção de projetos e apresentações.
 - Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle
 - Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
 - Leituras com estudo dirigido
 - Fórum de perguntas e respostas, Moodle
 - Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle

VI. AVALIAÇÃO

1 : 10,0 pontos

- i. Fichamentos – 2,0 pontos

- ii. Síntese integrativa – 1,0 pontos
- iii. Análise Crítica – 1,0 pontos
- iv. Estudo dirigido – 1,0 ponto
- v. Prova – 5,0 pontos

2 : 10,0 pontos

- vi. Rodas de Conversa/ interação via Forum do Moodle (01 a 05) – 5,0 pontos
- vii. Apresentação e entrega do PPCC – 5,0 pontos

Frequência será aferida pela participação e entrega de atividades

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas para avaliações levará em conta os seguintes critérios: Objetividade, clareza e coerência das ideias; qualidade da apresentação; coerência entre os argumentos estudados em aula e nos textos da disciplina, pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade.

De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

VIII. NOVA AVALIAÇÃO (EXAME)

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBS: SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Vídeoaulas, gravações e outros materiais serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*** Tendo este plano sido adaptado ao contexto da pandemia, para cada aula disponibilizou-se textos facilmente acessíveis via internet, cujas citações constam no cronograma e também no Moodle. Mantiveram-se aqui as referências bibliográficas usualmente utilizadas no ensino presencial como forma de mantê-las documentadas aos estudantes para consulta futura, findo o isolamento social que nos impede de acessar o acervo bibliográfico da BU.**

ASBAHR, Flávia da Silva Ferreira. Notas sobre o ensino de psicologia escolar em uma concepção crítica. Psicologia: Ensino e Formação, 5, n. 1, 2014.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 14 Ed. São Paulo: Saraiva, 2018 (10 exemplares BU).

DAZZANI, Maria Virginia. A psicologia escolar e a educação inclusiva: Uma leitura crítica, 30, n. 2, 2010.

DESSEN, M. A. & COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2005.

HILLESHEIM, Betina & GUARESCHI, Neuza. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões. Psicologia da Educação, 25, 2007.

LAROCA. P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. Educação Temática Digital. v. 8, n. 2, 2007.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Martha Kohl de; DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. 23. ed. São Paulo: Summus, 1992 (02 exemplares BU).

LOPES DE OLIVEIRA, Maria Cláudia. Identidade, Narrativa e Desenvolvimento na Adolescência: Uma revisão crítica. *Psicologia em Estudo*, 11, n. 2, 2006.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Ciclos de vida: Algumas questões sobre a psicologia do adulto. *Educação e Pesquisa*, 30, n. 2, 2004.

SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Psicologia Escolar e políticas públicas em Educação: desafios contemporâneos. *Em Aberto*, 23, n. 83, 2010.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABRAMOVAY, Miriam. *Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas*. Brasília: UNESCO, 2003 (8 exemplares BU).

MACHADO, Adriana Marcondes e PROENÇA, Marilene (Orgs.). *Psicologia Escolar: Em Busca de Novos Rumos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004 (6 exemplares BU).

MARCONDES, A.; FERNANDES, A.; ROCHA, M. *Novos possíveis no encontro da psicologia com a educação*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007 (2 exemplares BU).

PATTO, M.H.S. *Produção do Fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. S.P.: Casa do Psicólogo, 1997 (10 exemplares BU).

PATTO, Maria Helena Souza. *Psicologia e ideologia: (uma introdução crítica a psicologia escolar)*. São Paulo: T. A. Queiroz, 1984 (8 exemplares BU).

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Fórum

E-mail: denise.cord@ufsc.br

Chat em dias e horários pré-definidos (ferramenta disponível no moodle)

Horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento)