

- 3.3. Relação escola – família
- 3.4. Relação estudante-estudante
- 3.5. Pensando as questões de gênero no contexto educacional
- 3.6. Contribuições da Psicologia para a compreensão do fracasso escolar

IV. OBJETIVOS

- Proporcionar aos/às estudantes conhecimento acerca da psicologia, incluindo sua história e seus objetos de estudo fornecendo, assim, subsídios à compreensão do comportamento humano necessários à prática do/a docente.
- Possibilitar aos/às estudantes um processo de reflexão crítica acerca das questões que envolvam o contexto educacional, bem como os diferentes momentos do desenvolvimento humano: infância, adolescência, vida adulta, a fim de que tais conhecimentos os instrumentalize para suas futuras práticas profissionais como professores/as.
- Promover reflexões e discussões sobre temas referentes à aprendizagem, abrangendo diferentes visões teóricas e implicações na prática educacional.
- Analisar e discutir as contribuições dos conhecimentos advindos da psicologia educacional para a compreensão e trabalho com discentes.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

OBS: todas as aulas síncronas serão realizadas no horário da disciplina nas quartas feiras das 10:10 às 11:15 para exclusivamente tirar dúvidas sobre textos e trabalhos que serão realizados na disciplina.

Semanas		Aula	Texto	
Somar semanas letivas de março (2)				
1	31/08 à 04/09	Plano de ensino	Apresentação do professor, dos/as estudantes e do plano de ensino	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle.REGISTRO DE FREQUENCIA. Total 3 h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 02/09. total 1h/a horário 10:00 às 11:15</p>
2	07/09 à 11/09	Psicologia: um pouco de história e seus objetos de estudo	TOURINHO, Emmanuel Zagury; CARVALHO NETO, Marcus Bentes de; NENO, Simone. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. Estud. psicol. (Natal), Natal, v. 9, n.	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle.REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3: h/a</p>

			1, abr. 2004 . Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2004000100003&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 09 mar. 2011. doi: 10.1590/S1413-294X2004000100003.	Síncrono: Encontro presencial dia 09/09. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
3	14/09 à 18/09	O que é a Psicologia educacional: Diversidade teórica:	COLL, Cesar. Psicologia e educação: aproximação aos objetivos e conteúdos da psicologia da educação. COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Alvaro. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995- v. Conteúdo: v.1 - Psicologia evolutiva. v.2 - Psicologia da educação. v.3 - Necessidades Educativas especiais e aprendizagem escolar. ISBN 8573071192 : (broch.)	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle.REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 16/09. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
4	21/09 à 25/09	Organização dos grupos para o trabalho de PPCC	Atividade de orientação coletiva e divisão dos grupos	Assíncrono: Fórum de discussão no moodle.Total 3 h/a. REGISTRO DE FREQUENCIA Síncrono: Encontro presencial dia 23/09. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
5	28/09 à 02/09	Diferentes perspectivas teóricas em Psicologia educacional	Santos, Roberto Vatan. As abordagens do processo de ensino e aprendizagem. Integração. 2005, ano XI, n. 40, 19-31. http://www.campusbreves.ufpa.br/ARQUIVOS/FACLETRAS/SANDRAJOB/abordagens_processo_ensinoaprendizagem.pdf	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle.REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 30/09. total 1h/a horário 10:00 às 11:15

6	05/10 à 09/10	Psicologia Histórico cultural	ZANELLA, Andréa Vieira. Atividade, significação e constituição do sujeito: considerações à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Psicol. estud. , Maringá , v. 9, n. 1, p. 127-135, abr. 2004 . Disponível em < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722004000100016&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 05 ago. 2020. https://doi.org/10.1590/S1413-73722004000100016 .	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 07/08. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
7	12/10 à 16/10	Temas emergentes em sala de aula – Conflitos e relação professor aluno	AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: _____.(org). <u>Indisciplina na escola</u> : alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996. p.39-55.	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 14/10. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
8	19/10 à 23/10	Temas emergentes em sala de aula: Educação e estigma.	Jodelet, D. (1998). Processos psicossociais da exclusão. In B.B. Sawaia (Ed.), <i>As artemanias da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social</i> . Petropolis, Ed. Voze, pp. 53-66.	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 21/10. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
9	26/10 à 30/10	Temas emergentes em sala de aula –	Hooks, Bell. (2015). Escolarizando homens negros. <i>Estudos Feministas</i> , 23(3), 677-689. Disponível em:	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3.

		Relações étnico - raciais	http://dx.doi.org/10.1590/0104-026X2015v23n3p677 .	Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA Total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 28/10. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
10	02/11 à 06/11	Avaliação	Atividade individual a ser realizada com consulta, entre os dias 02/11 e 06/11. POSTADA NO MOODLE DIA 11/11	Assíncrona: A ser entregue no dia 11/11 via moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 4 h/a
11	09/11 à 13/11	Contribuições sobre o fracasso escolar.	ASSIS, Samuel Gabriel; YANNOULAS, Silvia Cristina. A pobreza na formação docente: a situação de pobreza na formação das futuras professoras. Revista Educação Unisinos, v. 16, n. 3, p.251-261, Set./Dez., 2012.	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 11/11. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
12	16/11 à 20/11		Atividade de orientação coletiva	Assíncrono: Fórum de discussão no moodle. total. REGISTRO DE FREQUENCIA 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 18/11. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
13	23/11 a 27/11	Cotidiano escolar, relação entre professores, estudantes e suas famílias.	Texto: SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 25/11.

				total 1h/a horário 10:00 às 11:15
14	30/11 à 04/12	Direitos humanos e Educação.	Direitos Humanos em Educação- Série Cadernos pedagógicos. Link http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=12331-direitoshumanos-pdf&Itemid=30192 (p.1-24)	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 02/12. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
		Entrega do trabalho referente a análise do material produzido a partir do facebook “A escola fala” entrega FINAL DIA 05/12 moodle.		
15	07/12 à 11/12	A atividade docente na perspectiva Histórico-Cultural	TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen V. R.; BARTHOLO JUNIOR, Roberto dos Santos. O professor e o ato de ensinar. Cad. Pesqui. , São Paulo , v. 35, n. 126, p. 689-698, Dec. 2005 . Available from < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742005000300008&lng=en&nrm=iso >. access on 29 Jan. 2020. http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742005000300008 .	Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. REGISTRO DE FREQUENCIA total 3 h/a Síncrono: Encontro presencial dia 09/12. total 1h/a horário 10:00 às 11:15
16	14/12 à 18/12	NOVA AVALIAÇÃO	Avaliação final (para quem precisar) entrega final dia 17/12 via moodle	Assíncrona: Atividade a ser realizada no moodle total 4 horas REGISTRO DE FREQUENCIA
Detalhamento está ao lado de cada dia de atividade				Carga horária total: 72 Síncrona: 16 h/a Assíncrona: 56 h/a

--	--

* Sujeito a alterações

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Aulas gravadas em vídeo e mp3.
- Encontros síncronos para tirar dúvidas via Google Meeting
- Fórum de discussão no moodle

FERRAMENTAS

- *Lives* ou webconferências realizadas no Google meeting já devidamente cadastrado como sala oficial no moodle.

- Vídeos gravados Produzidos pelo professor e disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência

Fórum - disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência tendo mediação do professor e ficando aberto até o final da disciplina.

- *Podcasts (A)*. Serão as gravações das aulas em formato MP3 e disponibilizados pela plataforma moodle e liberados com uma semana de antecedência

Será utilizado para produção a plataforma Google Meeting e sempre disponibilizados em ambiente virtual moodle.

O link para os encontros síncronos serão sempre no link do Google meeting presente no ambiente virtual na parte superior do ambiente. n

VII. AVALIAÇÃO

-**Prova.** (Peso 1, valendo 10 pontos). Uma prova escrita realizada individualmente, entrega pelo moodle **Análise de um relato ou entrevista de professores ou estudantes sobre o atual momento e análise-lo** (Peso 1, valendo 10 pontos). – Como haverá dificuldade de vocês estudantes ir à campo fazer entrevistas e/ou observações para cumprirem as 12hrs de PPCC da disciplina PSI5137. Iremos fazer a seguinte análise. Existe uma página que se chama “a sociedade cala, a escola fala”

(<https://www.facebook.com/aescolafala>). Com base na ideia central do site, que é divulgar vivências escolares de forma anônima, buscando conscientizar a sociedade do que ocorre intramuros escolares.

Cada graduando/a deverá contatar um/a professor/a, preferencialmente da Educação Básica, e colher um relato, entre 150 e 200 palavras, sobre o *trabalho docente durante a pandemia*. Elaborei uma sugestão para a solicitação: “*por favor, você poderia me descrever o seu trabalho durante a pandemia, qual tem sido o engajamento dos estudantes nas atividades e como você se sente em relação às atividades pedagógicas não presenciais?*”. Deverá ser garantido ao professor o anonimato, bem como devem ser retirados do relato o nome ou dados que identifiquem a instituição de ensino na qual ele/a trabalha ou de estudantes ou outras pessoas.

O/a graduando/a deverá elaborar uma análise do relato, com base nas teorias e discussões vistas na disciplina PSI5137, tendo como escopo discursivo a seguinte pergunta: “é possível fazer de casa o que se faz na escola?”. Esta análise pode ser realizada em individual ou em duplas. Deve contar até três páginas

- A nota final será uma média aritmética da prova e entrega do trabalho - PPCC (análise).
Presenças: Serão computadas a partir do moodle pelos próprios estudantes.

NOVA AVALIAÇÃO

O artigo 70, em seu parágrafo 2º. Da Resolução 017/CUN, de 30 de setembro de 1997, prevê que o aluno com frequência suficiente e aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação, desde que sua média final não seja inferior a 3,0.

A NOVA AVALIAÇÃO SERÁ UM TRABALHO A SER DEFINIDO PELO PROFESSOR E ENTREGUE NO DIA 17/12 NO MOODLE

A FREQUÊNCIA SERÁ REGISTRADA NAS ATIVIDADES NO MOODLE.

VIII. BIBLIOGRAFIA OBRIGATÓRIA

TODOS OS TEXTOS ESTÃO EM PDF E JÁ DISPONIBILIZADOS PELO PROFESSOR NO MOODLE.

AQUINO, Júlio Groppa. *Indisciplina na escola*. São Paulo: Summus, 1996.

COLL, Cesar; PALACIOS, Jesus; MARCHESI, Alvaro. **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artes Medicas, 1995

SOUZA, Beatriz de Paula. **Orientação à queixa escolar**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AQUINO, Júlio Groppa. A violência escolar e a crise da autoridade docente. Cad. CEDES, vol. 19, no. 47, 1998, p. 07-19.A

CALDAS, R.F.L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. Psicologia Teoria e Prática, v.7, n.1, 21-33, 2005.

CARVALHO, M.P. de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. Revista Estudos Feministas, 2001, vol. 9, no. 2 , p. 554-574

CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos. 10. ed. SP, Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.

CURONICI, Chiara; MACCULLOCH, Patricia. Psicólogos & Professores. Um ponto de vista sistêmico sobre as dificuldades escolares. Bauru, SP: Edusc, 1999.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Psicologia, n.116, p. 21-39, julho 2002.

MAHEIRIE, Kátia. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. Interações, vol.VII, n.13, p.31-44, jan/jun, 2002.

MAHEIRIE, Kátia; DIOGO, Maria Fernanda. Uma breve análise da constituição do sujeito pela ótica das teorias de Sartre e Vigotsky. Aletheia (ULBRA), v. 25, p. 139-151, 2007

MANTOVANINI, Maria Cristina. Professores e Alunos Problema: um Círculo Vicioso. Editora: Casa do Psicólogo, 2001.

MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B. De L.; CARVALHO, D. C. de. Psicologia e Educação. Multiversos sentidos, olhares e experiências. POA: Editora da UFRGS, 2003.

MEIRA, Marisa E. M.; ANTUNES, Mitsuko A M.; (org.). Psicologia escolar: teorias críticas. SP: Casa do Psicólogo, 2003.

MIGUEL, Raquel de Barro Pinto. De “moça prendada” à “menina super-poderosa”: um estudo sobre as concepções de adolescência, sexualidade e gênero nas páginas da revista Capricho (1952-2003). Florianópolis, 2005. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Centro de Filosofia e Ciências Humanas. UFSC.

MIGUEL, Raquel de Barros Pinto. De “revista da moça moderna” à “revista da gatinha”: adolescência e sexualidade nas páginas da revista Capricho (1952-2003). In: LAGO, Mara Coelho de Souza, et al. Gênero e pesquisa em Psicologia Social. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

NOGUEIRA, R.M.C.P.A. A prática de violência entre pares: o *bullying* nas escolas. Revista Iberoamericana de Educación, nº37 (2005), p.93-102.

PATTO, Maria H. S. Exercícios de Indignação. Escritos de Educação e Psicologia. SP: Casa do

Psicólogo, 2005.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Aprendizagem e Família: construindo novas narrativas São Paulo: Vetor, 2001.

POLITY, Elisabeth. Dificuldade de Ensino: que história é essa... SP: Vetor, 2002.

RIBEIRO, Daniela de Figueiredo e ANDRADE, Antonio dos Santos. A assimetria na relação entre família e escola pública. Paidéia (Ribeirão Preto), 2006, vol.16, n.35, pp. 385-394.

ROCHA, Marisa; PROENÇA, Marilene; TANAMACHI, Elenita. Psicologia e educação: desafios teórico-práticos. SP: Casa do Psicólogo, 2000.

SCOTT, Joan. Gênero: uma categoria de análise histórica. Educação e Realidade, Porto Alegre, 16(2): 5-22, jul/dez., 1990.

SOUZA, B. P. (Org.). Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

VIANNA, Cláudia & RIDENTI, Sandra. Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas. In: Relações de gênero e escola: das diferenças ao preconceito. São Paulo: Summus, 1998, 2ª edição, p. 93-106.

ZANELLA, Andréa Vieira. Atividade, significação e constituição do sujeito: considerações à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Psicologia em Estudo, vol.9, n.1, jan/abr. 2004.

ZANELLA, A.V.; & MOLON, Susana Inês. Psicologia e(em) contextos de escolarização formal: das práticas de dominação à (re)invenção da vida. Contrapontos (UNIVALI), 2007, v. 7, p. 255-268, 2007.

ZIBETTI, M.L.T. & SOUZA, M.P.R. de. Apropriação e mobilização de saberes na prática pedagógica: contribuição para a formação de professores. Educ. Pesqui., 2007, vol. 33, no. 2, pp. 247-262.

X. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS

Agendar horário síncrono por email com o professor ou através do e-mail (Leandro.oltramari@ufsc.br).