



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

**PLANO DE ENSINO\***

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Educação Física	Semestre: 2021.1	Turma: 03404
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem (caráter excepcional)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: quinta às 13:30h	
Carga horária total (h/a): 72	CH: teórica: 60h/a	CH PPCC: 12 h/a CH: prática: Não se aplica
Professora: Apoliana R. Groff	email: <a href="mailto:apoliana.groff@ufsc.br">apoliana.groff@ufsc.br</a>	
Disciplina Obrigatória	Equivalência: não se aplica	
Pré-requisitos: Não se aplica		

**II. EMENTA**

---

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

---

Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional  
Bases epistemológicas das concepções de sujeito  
Infância e adolescência  
Concepções de desenvolvimento e aprendizagem  
Escola, docência e processos de ensinar  
Relação docente-estudante  
Relação família-escola  
Produção do fracasso escolar  
Violência e escola  
Educação Inclusiva e Interseccionalidade  
Medicalização da educação  
Relações raciais e contextos educacionais  
Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais  
Modelo social da deficiência e contextos educacionais

**IV. OBJETIVOS**

- 
- Posicionar a psicologia e a psicologia educacional, desde uma perspectiva histórica na relação com a educação e a formação de docentes;
  - Introduzir algumas teorias de desenvolvimento e aprendizagem;
  - Refletir sobre os saberes necessários à prática docente e sobre a afetividade na relação docente-estudante;
  - Refletir sobre a relação entre família e escola;
  - Compreender o fracasso escolar como uma produção;
  - Caracterizar a perspectiva ética, política e pedagógica da educação inclusiva e da interseccionalidade.
  - Refletir sobre as relações educativas atreladas aos marcadores sociais de raça, gênero, orientação sexual e deficiência.

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 3 Unidades, cada uma com duração de 5 semana e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

### **Síncrona (18 h/a):**

- Aula utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) ou Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a)
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **Assíncrona (54h/a):**

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filmes), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle
- Elaboração de atividades avaliativas
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas obrigatórias.

## **VI. AVALIAÇÃO**

---

**CRITÉRIOS GERAIS DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES:** objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso das referências bibliográficas indicadas; escrita autoral; pontualidade na entrega das atividades; formatação dos trabalhos de acordo com a ABNT. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

### **Unidade I - Atividade Avaliativa I**

**Atividade:** produção escrita sobre a unidade I. Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade II - Atividade Avaliativa II**

**Atividade:** PPCC. Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade III- Atividade Avaliativa III**

**Atividade:** produção escrita sobre unidade III. Peso da atividade: 10 pontos

**Média Final:**  $\frac{Av1 + Av2 + Av3}{3}$

3

## **VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será aferida por meio da realização e envio das atividades avaliativas.

## **VIII. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova, a ser realizada no dia 30/09. A prova será disponibilizada as 13:30h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até às 17h do mesmo dia.**

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua”. *Psicologia USP*, 17(1), 53-73, 2006.

<https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>

A VIRACÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores. [https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadoras-1.pdf?utm\\_campaign=primeiro\\_nome\\_acesse\\_o\\_seu\\_guiade\\_genero\\_e\\_sexualidade\\_para\\_educadores&utm\\_medium=email&utm\\_source=RD+Station](https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadoras-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guiade_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station)

BOCK, A.M.B.. *A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão*. Cadernos Cedes, Campinas, v. 24, n. 62, p.26-43, abr. 2004. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)

COIMBRA, C.M.B. *As funções da instituição escolar: análise e reflexões*. *Psicologia Ciência e Profissão*, 9(3), 1989, 14-16. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931989000300006](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006)

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. *Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência*. São Paulo: EDUC, 1997. (no moodle)

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. *De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões*. *Psic. da Ed.*, São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43218/28723>

LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. *A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível*. *Psicologia Escolar e Educacional*, 2005, Volume 9, Número 2, p. 247-260. [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci_abstract&tlng=pt)

MOYÉS, M. A. & COLLARES, C.A. *Controle e medicalização da infância*. *Desidades*, n1, ano 1, dez, 2013. [http://desidades.uffj.br/featured\\_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/](http://desidades.uffj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/)

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. *As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola*. *Psicol. Educ.* São Paulo, n.29, pp. 27-55, 2009. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752009000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003)

PATTO, M. H. S. *A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro*. *Psicologia USP*, São Paulo, 3(1/2), 107-121, 1992. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1678-51771992000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011)

SCHUCMAN, L. V. *Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira*. <https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>

### Audiovisuais:

Que letra é essa? A história de Patrick (25min). <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo)

O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro (27 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=0k1mh7N8Caw>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Bichas, o documentário (38min). [https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo)

Não é porque eu tenho deficiência...(1min36seg) <https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

Capacitismo (8min). <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min)

<https://www.youtube.com/watch?v=1HUJQlduYzk&t=563s>

## X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

---

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 2008, 469-475.

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). **Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay**. Rev. Bras. Segur. Pública, 12(2), 292-315.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (orgs.) **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

## **XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

**Síncrono:** com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail [apoliana.groff@ufsc.br](mailto:apoliana.groff@ufsc.br)

## **XII. SOBRE DIREITOS E SEGURANÇA NO AMBIENTE VIRTUAL**

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

## **XIII. CRONOGRAMA DA DISCIPLINA**

A disciplina será ofertada de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, quinta-feira a tarde. Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle. **As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso as semanas para elaboração das atividades avaliativas possuem mais do que 4h/a.**

Aula		Conteúdos	Referências Bibliográficas e Audiovisuais Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	17/06	<b>U n i d a d e I</b>  Introdução à história da psicologia e psicologia educacional  Concepções de sujeito  Desenvolvimento e aprendizagem  Infância e adolescência	FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. Ler págs. 2 à 11; e pág. 20.  Complementar: ANTUNES, M.A.M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. p. 469-475.	<b>Assíncrono:</b> Leitura + Aula gravada (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> - “Apresentação gravada do plano de ensino, dúvidas sobre os conteúdos e reflexões sobre história da psicologia e da psicologia educacional” (2h/a)
2	24/06		VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escolar (28 págs).	<b>Assíncrono:</b> Leitura + Aulas gravadas (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> - “teorias do desenvolvimento” (2h/a)
3	01/07		HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões (15 págs).  BOCK, A.M.B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão (16 págs).	<b>Assíncrono:</b> Leituras + aulas gravadas (4h/a)
4	08/07		Iniciar elaboração Atividade Avaliativa I	<b>Assíncrono:</b> iniciar elaboração atividade avaliativa I (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> - reflexões sobre as teorias do desenvolvimento, infância e adolescência” (2h/a)
5	15/07		Elaboração Atividade Avaliativa I	<b>Assíncrona: Atividade Avaliativa I</b> (5h/a) <b>Envio até 18/07</b>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	22/07	U n i d a d e I I	Escola, docência e processos de ensinar	COIMBRA, C.M.B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões (2 págs).  FREIRE, P. Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos. (1 pg.)  Documentário: Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)	<b>Assíncrono:</b> Leituras + Documentário (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> - “dúvida sobre conteúdo e diálogos sobre o documentário e leituras” (2h/a)
7	29/07		Relação família-escola	PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro (14 págs).  ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua” (20 págs).  Complementar: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min)	<b>Assíncrono:</b> Leituras (3h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> – “reflexões sobre a produção do fracasso escolar” (2h/a)
8	05/08		Produção do fracasso escolar	MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância (10 págs).	<b>Assíncrono:</b> Leitura + aula gravada (4h/a)
9	12/08		Medicalização da educação	LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível. (13 pgs)	<b>Assíncrono:</b> Leituras (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> - “dúvida sobre conteúdos e diálogos sobre medicalização e afetividade na docência” (2h/a)
10	19/08		Relação docente-estudante	FREIRE, P. Ensinar exige querer bem aos educandos. (2 pg.)  Elaboração da atividade avaliativa II	<b>Assíncrona: Atividade avaliativa II</b> (7h/a) <b>Envio até 21/08.</b>
11	26/08	U n i d a d e I I I	Educação Inclusiva  violência e escola  Relações raciais  Relações de gênero e sexualidades	Vídeo da semana: COLLINS, P. Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).  Vídeo: O feminismo negro: entrevista com Djamilia Ribeiro. (27 min)	<b>Assíncrono:</b> Vídeos (2h/a)  <b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> – “dúvidas sobre conteúdos e aula sobre educação inclusiva e interseccionalidade” (2h/a)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

12	02/09	Modelo social da deficiência	Vídeo da Semana: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min)	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeos + aula gravada (4h/a)
			Vídeo da Semana: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg)	<b>Encontro Síncrono: 16h</b> – “dúvidas e diálogos sobre modelo social da deficiência e contextos educativos” (1h/a)
			Complementar: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.	
13	09/09		Leitura da Semana: A VIRAÇÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores (28 págs).	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeo + aula gravada (4h/a)
			Documentário da semana: Bichas, o documentário (38min).	<b>Encontro Síncrono: 16h</b> – “dúvidas e diálogos sobre gêneros, sexualidades e contextos educativos” (1h/a)
14	16/09	Leitura da Semana: SCHUCMAN, L. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Entrevista com Lia Schucman (3págs).	<b>Assíncrona:</b> leitura + vídeos + aula gravada (4h/a)	
		Vídeo da semana: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	<b>Encontro Síncrono: 16h</b> – “dúvidas e diálogos sobre relações raciais e contextos educativos” (1h/a)	
15	23/09	Elaboração da Atividade Avaliativa III	<b>Assíncrona: Atividade Avaliativa III (7h/a)</b> <b>Enviar até 26/09.</b>	
16	30/09	-	<b>Encontro Síncrono: 15:20h</b> “Fechamento da disciplina e avaliação do processo de ensinar e aprender” (1h/a) <b>Assíncrona.</b> Nova Avaliação caso necessário.	

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.