



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

**PLANO DE ENSINO\***

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Cursos: Letras (Francês, Italiano e Espanhol)	Semestre: 2021.1	Turma: 05468
Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem (caráter excepcional)		
Horas/aula semanais: 4	Horário: 3as.f. e 5tasf., às 10:10h	
Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 60h/a	CH PPCC: 12 h/a	CH: prática: Não se aplica
Professora: Johanna Garrido Pinzón	E-mail: <a href="mailto:johanna.garrido@ufsc.br">johanna.garrido@ufsc.br</a>	
Disciplina Obrigatória	Equivalência: não se aplica	
Pré-requisitos: Não se aplica		

**II. EMENTA**

---

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de prática de ensino: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

**Unidade I**

Breve histórico da Psicologia e da Psicologia Educacional  
Bases epistemológicas das concepções de sujeito  
Concepções de desenvolvimento e aprendizagem  
Infância e adolescência

**Unidade II**

Escola, docência e processos de ensinar  
Relação docente-estudante  
Relação família-escola  
Produção do fracasso escolar  
Medicalização da educação

**Unidade III**

Educação Inclusiva e Interseccionalidade  
Violência e escola  
Relações raciais e contextos educacionais  
Relações de gênero, sexualidade e contextos educacionais  
Modelo social da deficiência e contextos educacionais

**IV. OBJETIVOS**

- 
- Posicionar a psicologia e a psicologia educacional, desde uma perspectiva histórica na relação com a educação e a formação de docentes;
  - Introduzir algumas teorias de desenvolvimento e aprendizagem;
  - Refletir sobre os saberes necessários à prática docente e sobre a afetividade na relação docente-estudante;

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- d. Refletir sobre a relação entre família e escola;
- e. Compreender o fracasso escolar como uma produção;
- f. Caracterizar a perspectiva ética, política e pedagógica da educação inclusiva e da interseccionalidade.
- g. Refletir sobre as relações educativas atreladas aos marcadores sociais de raça, gênero, orientação sexual e deficiência.

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 3 Unidades, cada uma com duração de 5 semana e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

### **Síncrona (18h/a):**

- Aula utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) ou Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a).
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **Assíncrona (54h/a):**

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle.
- Vídeos (documentário, palestras, filmes), disponibilizados no Moodle.
- Leituras com estudo dirigido.
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle.
- Elaboração de atividades avaliativas, individuais e coletivas.
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas obrigatórias.

## **VI. AVALIAÇÃO**

---

**CRITÉRIOS GERAIS DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES:** objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso das referências bibliográficas indicadas; escrita autoral; pontualidade na entrega das atividades; formatação dos trabalhos de acordo com a ABNT. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

### **Unidade I - Atividade Avaliativa I**

**Atividade:** produção escrita sobre a unidade I. Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade II - Atividade Avaliativa II**

**Atividade:** PPCC. Peso da atividade: 10 pontos

### **Unidade III- Atividade Avaliativa III**

**Atividade:** produção escrita sobre unidade III. Peso da atividade: 10 pontos

**Média Final:**  $\frac{Av1 + Av2 + Av3}{3}$

## **VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será aferida por meio da realização e envio das atividades avaliativas.

## **VIII. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

(FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova, a ser realizada no dia 30/09. A prova será disponibilizada às 10:10h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até às 12:10h do mesmo dia.**

## IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua”. *Psicologia USP*, 17(1), 53-73, 2006.

<https://www.scielo.br/pdf/pusp/v17n1/v17n1a05.pdf>

A VIRAÇÃO. **Guia de gênero e sexualidade para educadores.** [https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadores-1.pdf?utm\\_campaign=primeiro nome acesse o seu guia de genero e sexualidade para educadores&utm\\_medium=email&utm\\_source=RD+Station](https://viracao.org/wp-content/uploads/2017/10/Guia-de-G%C3%AAnero-e-Sexualidade-para-Educadores-1.pdf?utm_campaign=primeiro_nome_acesse_o_seu_guiade_genero_e_sexualidade_para_educadores&utm_medium=email&utm_source=RD+Station)

BOCK, A.M.B.. **A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão.** *Cadernos Cedes*, Campinas, v. 24, n. 62, p.26-43, abr. 2004. <https://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n62/20090.pdf>

BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.** Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/113146.htm)

COIMBRA, C.M.B. **As funções da instituição escolar: análise e reflexões.** *Psicologia Ciência e Profissão*, 9(3), 1989, 14-16. [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98931989000300006](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931989000300006)

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. **Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência.** São Paulo: EDUC, 1997. (no moodle)

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 25 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. **De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões.** *Psic. da Ed.*, São Paulo, 25, 2º sem. de 2007, pp. 75-92. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/43218/28723>

LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. **A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível.** *Psicologia Escolar e Educacional*, 2005, Volume 9, Número 2, p. 247-260. [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-85572005000200007&script=sci_abstract&tlng=pt)

MOYSÉS, M. A. & COLLARES, C.A. **Controle e medicalização da infância.** *Desidades*, n1, ano 1, dez, 2013. [http://desidades.ufrj.br/featured\\_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/](http://desidades.ufrj.br/featured_topic/controle-e-medicalizacao-da-infancia/)

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. **As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola.** *Psicol. Educ.* São Paulo, n.29, pp. 27-55, 2009. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752009000200003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752009000200003)

PATTO, M. H. S. **A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro.** *Psicologia USP*, São Paulo, 3(1/2), 107-121, 1992. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1678-51771992000100011](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771992000100011)

SCHUCMAN, L. V. **Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira.** <https://www.geledes.org.br/racismo-e-branquitude-na-sociedade-brasileira-2/>

### Audiovisuais:

Que letra é essa? A história de Patrick (25min). <https://www.youtube.com/watch?v=NtyL4NEEIEE>

Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=322&v=i12FyjinY9k&feature=emb_logo)

O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro (27 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=0k1mh7N8Caw>

O que é racismo estrutural? (5min35seg). <https://www.youtube.com/watch?v=lryL8ZAMq-E&t=2s>

Bichas, o documentário (38min). [https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=0cik7j-0cVU&feature=emb_logo)

Não é porque eu tenho deficiência...(1min36seg) <https://www.youtube.com/watch?v=oB4cOh0Svfk&t=1s>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Capacitismo (8min). <https://www.youtube.com/watch?v=iTLBZkzqtpk>

Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min)

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xux89-8MX4&t=426s>

Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min) <https://www.youtube.com/watch?v=1HUIJQlduYzk&t=563s>

## **X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANTUNES, M.A.M. **Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, 12(2), 2008, 469-475.

ABRAMOVAY, M., OLIVEIRA, V. C. de, XAVIER, F. P. & BASTOS, L. M. (2018). **Os caminhos da pesquisa em Violência nas Escolas: entrevista com Miriam Abramovay**. Rev. Bras. Segur. Pública, 12(2), 292-315.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. (orgs.) **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. 14ª ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

LA TAILLE, Y; OLIVEIRA, M. K; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

## **XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

**Síncrono:** com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail [johanna.garrido@ufsc.br](mailto:johanna.garrido@ufsc.br)

## **XII. SOBRE DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM E CONDUTA NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS**

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do(a) professor(a) e dos(as) demais envolvidos(as). A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo(a) professor(a) em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

Deixo registrado no plano o Ofício circular conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, no qual se lê:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

### **XIII. CRONOGRAMA DA DISCIPLINA**

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, terça-feira, às 10:10h. Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle. As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso as semanas para elaboração das atividades avaliativas possuem mais do que 4h/a.

Aula		Conteúdos	Referências Bibliográficas e Audiovisuais Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos	
1	15/06	Unidade I  Introdução à história da psicologia e psicologia educacional  Concepções de sujeito  Desenvolvimento e aprendizagem  Infância e adolescência	FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI P. L. R. Psicologia uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. Ler págs. 2 à 11; e pág. 20.  Complementar: ANTUNES, M.A.M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. p. 469-475.	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Apresentação do plano de ensino, dúvidas sobre os conteúdos e reflexões sobre história da psicologia e da psicologia educacional” (2h/a).  <b>Assíncrono:</b> Leituras (2h/a).	
	17/06				
2	22/06		VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escolar (28 págs).	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Teorias do desenvolvimento” (2h/a).  <b>Assíncrono:</b> Leituras (2h/a).	
	24/06				
3	29/06		HILLESHEIM, B.; GUARESCHI, N. de F. De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento? Algumas reflexões (15 págs).	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Infância e adolescência” (2h/a).  <b>Assíncrono:</b> Leituras (2h/a).	
	01/07		BOCK, A.M.B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão (16 págs).		
4	06/07			Iniciar elaboração Atividade Avaliativa I	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> –

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

					“Reflexões sobre as teorias do desenvolvimento, infância e adolescência” (2h/a).
	08/07				<b>Assíncrono:</b> Iniciar elaboração atividade avaliativa I (2h/a).
5	13/07			Elaboração Atividade Avaliativa I	<b>Assíncrona: Atividade Avaliativa I</b> (5h/a).
	15/07				<b>Enviar até 18/07.</b>
6	20/07	Escola, docência e processos de ensinar	COIMBRA, C.M.B. As funções da instituição escolar: análise e reflexões (2 págs).		<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Escola, docência e processos de ensinar” (2h/a).
	22/07		FREIRE, P. Ensinar exige respeito aos saberes dos educandos (1 pg.). Documentário: Escolarizando o mundo, o último fardo do homem branco (1h4min).		<b>Assíncrono:</b> Leituras + Documentário (2h/a).
7	27/07	Relação família-escola	PATTO, M. H. S. A família pobre e a escola pública: anotações sobre um desencontro (14 págs). ASBAHR, F. da S. F.; LOPES, J.S. “A culpa é sua” (20 págs).		<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Relação família-escola, dúvidas sobre conteúdo e diálogos sobre o documentário e leituras” (1h/a).
	29/07		Complementar: Bernard Charlot: Existe o fracasso escolar? (13min).		<b>Assíncrono:</b> Leituras (3h/a).
8	03/08	Produção do fracasso escolar			<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Reflexões sobre a produção do fracasso escolar e medicalização da educação” (2h/a).
	05/08	Medicalização da educação	MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C.A. Controle e medicalização da infância (10 págs).		<b>Assíncrono:</b> Leitura (2h/a).
9	10/08	Relação docente-estudante	LEITE, A.A. da S.; TAGLIAFERRO, A.R. A afetividade na sala de aula: um professor inesquecível. (13 pgs).		<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Dúvidas sobre conteúdos e diálogos sobre medicalização e afetividade na docência” (2h/a).
	12/08		FREIRE, P. Ensinar exige querer bem aos educandos. (2 pg.).		<b>Assíncrono:</b> Leituras (2h/a).
10	17/08		Elaboração da Atividade Avaliativa II		<b>Assíncrona: Atividade avaliativa II</b> (7h/a).
	19/08				<b>Enviar até 22/08.</b>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

11	24/08	Unidade III	Educação Inclusiva violência e escola Relações raciais Relações de gênero e sexualidades Modelo social da deficiência	Vídeo da semana: COLLINS, P. Raça, gênero e classe: coalizões políticas. (5min41seg).	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Educação inclusiva e interseccionalidade e dúvidas sobre conteúdos” (2h/a).
	26/08			Vídeo: O feminismo negro: entrevista com Djamila Ribeiro. (27 min).	<b>Assíncrono:</b> Vídeos (2h/a).
12	31/08			Vídeo da Semana: VAI UMA MÃOZINHA AÍ? Capacitismo (8min).	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Modelo social da deficiência e contextos educativos, dúvidas sobre conteúdos e diálogos sobre os vídeos e leitura” (1h/a).
	02/09			Vídeo da Semana: NED. Não é porque eu tenho deficiência... (1min36seg).	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeos (3h/a).
13	07/09			Complementar: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência.	<b>Feriado Independência do Brasil</b> Não haverá aula.
	09/09			Leitura da Semana: A VIRACÃO. Guia de gênero e sexualidade para educadores (28 págs).	<b>Assíncrona:</b> Leitura + vídeo (2h/a).
14	14/09			Documentário da semana: Bichas, o documentário (38min).	<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Diálogos sobre gêneros, sexualidades, relações raciais e contextos educativos, dúvidas sobre conteúdos e diálogos sobre os vídeos e leituras” (2h/a).
	16/09			Leitura da Semana: SCHUCMAN, L. Racismo e “branquitude” na sociedade brasileira. Entrevista com Lia Schucman (3págs).	<b>Assíncrona:</b> leitura + vídeos (2h/a).
15	21/09			Vídeo da semana: CANAL PRETO. O que é racismo estrutural? (5min35seg).	<b>Assíncrona: Atividade Avaliativa III</b> (7h/a).
	23/09			Elaboração da Atividade Avaliativa III	<b>Enviar até 26/09.</b>
16	28/09				<b>Encontro Síncrono: 10:10h</b> – “Fechamento da disciplina e avaliação do processo de ensinar e aprender” (1h/a).
	30/09				<b>Assíncrona:</b> Nova Avaliação caso necessário.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.