



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: Matemática/Química Semestre: 2021-1	Turmas: 03223/03205
Disciplina: PSI 5137-Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem	Horário: 210102/410102
Professor: Nícia L. D. da Silveira	Horas/aula semanais: 4 h
Disciplina obrigatória	E-mail: dasilveira.nicia@gmail.com
Oferta para os cursos: Licenciaturas na UFSC	Pré-requisitos: não tem
Carga total: 72 h Horas de PPCC: 12 h	Equivalência: não tem
	Carga prática: não tem

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem** – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de Prática de Ensino como Componente Curricular (PPCC): uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos: motores, cognitivos, afetivos e sociais;

As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital. As principais concepções de ensino-aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar. O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

IV. OBJETIVOS

- 1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
- 2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
- 3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
- 4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Leituras realizadas individualmente durante atividades assíncronas. Discussão destes conteúdos em atividades síncronas. Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo como subsídio para a compreensão do conteúdo tratado. Elaboração e entrega de tarefas sobre estes conteúdos em atividades assíncronas,

¹Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.

tais como: tarefas (T); Mapa Conceitual (MC); Trabalhos em grupo: um “Seminário” (APS) e apresentação de breve pesquisa sobre a educação no atual momento (AP de PPCC) constituindo-se esta em Prática Pedagógica como Componente Curricular.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas os seguintes instrumentos para verificação de aprendizagem da elaboração dos conteúdos trabalhados na disciplina: a) Mapa Conceitual (MC); b) Apresentação de Seminário (APS) - **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) sobre períodos do desenvolvimento (ver ementa) com envio de texto em PowerPoint; c) tarefa (T); d) apresentação da PPCC (AP da PPCC) – **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) de breve investigação sobre a situação atual do ensino no Ensino Básico com envio de texto em Word para conferência². A média final a disciplina será calculada através de média ponderada entre as diversas atividades, como segue:

$$M = \frac{(((MC1+MC2+MC3+MC4+MC5+MC6)/6) \times 2,5) + ((T1+T2/2) \times 2) + (APS \times 2,5) + (AP \text{ de } PPCC \times 3)}{10}$$

Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo

A presença será registrada no Moodle entre as atividades síncronas e assíncronas. O aluno deve ter no mínimo 75% de presença considerando-se o total das atividades propostas na disciplina.

Atendimento aos alunos: contato através do endereço da turma em que o estudante está matriculado no [Moodle](#) e/ou dasilveira.nicia@gmail.com

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco).

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

VIII. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Está disponível no Moodle)

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2014. (Está disponível no Moodle)

WOOLFOLK, A. Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação. IN: **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. cap. 1, p. 17-32. (Está disponível no Moodle)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva 2001. (Está disponível no Moodle)

CONTINI, M. DE L. J.; KOLLER, S. H. (Org.). [Adolescência e Psicologia: concepções, práticas](#). Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.

² Todas as tarefas enviadas pelo AVEA devem ser feitas usando-se arquivos em PDF – único que é lido diretamente dentro da plataforma Moodle.

COOL, C. S. et al. **Psicologia do Ensino**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: ArtMed, 2008. (Está disponível também no Moodle)

DUNKER, C. **Para os professores em quarentena**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=sIXsCBOP6iE>>. Acesso em 13 dez. 2020.

MARTÍNEZ, A. M. O que pode fazer o psicólogo na escola? **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010. Disponível em <http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2250>. Acesso em: 12 dez. 2020.

PAZ, I. Desafios do ensino remoto na pandemia. **Revista Babel**, jun.2020. Disponível em: <http://www.usp.br/cje/babel/?p=168>. Acesso em: 28 de nov. 2020.

IX. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei de Direitos Autorais](#).

De acordo com o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI
(Florianópolis, 20 de abril de 2021):

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino- aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

X. CRONOGRAMA – 2021-1 Turmas: 03223/03205 Horário: 210102/410102

Sem./ aula	DIA	CONTEÚDO	INSTRUMENTOS ³
I-1 2	14/06 16/06	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade e AVEA. Leitura 1.1 Psicologia: origem; como Ciência: p. 11-21	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: Leitura1.1 - preparação do MC 1 (2 h)
II-3 4	21/06 23/06	Psicologia e acolhimento: questões em sala de aula. Grupos e sala de aula. Leitura 1.2 As correntes psicológicas: p. 21-34	At. síncrona At. assíncrona: envio de MC da L 1 (2 h) ATÉ 23/06
III-5	28/06 30/06	Leitura 2.0⁴ - A Psicologia e o bom professor: p.16 a 21 A contribuição da Psicologia na formação do professor	At. síncrona At. assíncrona (2h)
IV-6 7	05/07 07/07	Leitura 2.1 - Psicologia Educacional: breve história - p. 35 a 47 A contribuição da Psicologia na formação do professor	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona; envio MC da L 2 (2.0+2.1) ATÉ 07/07
V-8 9	12/07 14/07	Educação e Psicologia Educação escolar e o momento atual	At. assíncrona T1: Educação e Psicologia ATÉ 14/07 (2 h) At. assíncrona: a importância da educação escolar (entrega de T1)
VI-10 11	19/07 21/07	Leitura 3-Desenvolvimento humano e teorias - p. 57 a 74 Desenvolvimento: síntese; distribuição dos temas de seminários e de PPCC	At. assíncrona; envio MC da L 3 (1:20h; ATÉ 20/07) At. síncrona (1:20h) envio MC da L 4.1 ATÉ 26/07
VII-12 13	26/07 28/07	Leitura 4.1⁵ – Teorias sobre desenvolvimento: Piaget - p. 97 a107-8 Desenvolvimento – elaborar em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto	At. síncrona (1:20h); Atividade assíncrona; PowerPoint; APS p/ conferência ATÉ 02/09
VIII-14 15	02/08 04/08	Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento	At. assíncrona sobre períodos e envio do arquivo de APS (2 h) ATÉ 02/08 At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários
IX – 16 17	09/08 11/08	Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento	At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários
X-18 19	16/08 18/08	Leitura 4.2 - Vygotsky - p.108-116. Atualização da PPCC Leitura 5 - Aprendizagem – aspectos gerais: p. 139-160	At. assíncrona: T 2 da L 4.2 (2h) ATE 11/08. PPCC: enviar para aferição At. assíncrona; envio MC da L 5 (2 h; ATÉ 20/08
XI-20 21	23/08 25/08	Síntese sobre Aprendizagem L 5 Leitura 6.1 e 6.2- Aprendizagem: cogn. proces. da informação: p. 161-177	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona elaboração de MC da L 6 (L6.1+L6.2) ATÉ 30/08 (2h)
XII 22	30/08 01/09	Síntese sobre Aprendizagem L 6 Elaboração em grupo do texto da PPCC	At. síncrona entrega de MC da L 6 (2 h) At. assíncrona : enviar PPCC p/ conferência
XIII-23 24	06/09 08/09	Elaboração em grupo do texto da PPCC Elaboração em grupo do texto da PPCC	At. assíncrona : enviar PPCC p/ conferência At. assíncrona : enviar PPCC p/ conferência (2 h)
XIV-25 26	13/09 15/09	Apresentação em grupo do texto da PPCC Apresentação em grupo do texto da PPCC	At. síncrona: (2 h); envio de texto ATÉ 03/05 At. síncrona: AP de PPCC (1:20 h)

³ T= Tarefa; MC= Mapa Conceitual; L=Leitura; APS= Apresentação de Seminário (PowerPoint); AP= apresentação da PPCC; PPCC= Prática Pedagógica como Componente Curricular.

⁴ Texto in WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

⁵iii Conferir número de grupos na sala e dias para apresentações

iiii SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional**. Florianópolis: UFSC, 20011. p.119 a 138.

XV-27 28	20/09 22/09	Revisão das apresentações de PPCC Revisão das apresentações de PPCC	At. síncrona: AP de PPCC (1:20 h); envio do arquivo do relatório da PPCC At. assíncrona (2 h);
XVI-29 30	27/09 29/09	Síntese e avaliação do semestre Nova avaliação:	At. síncrona (1:20 h) At. assíncrona (2 h)