



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

### I. IDENTIFICAÇÃO<sup>1</sup>

Curso: Ciências Biológicas

Semestre: 2020.1

Turma: 05110

Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional

Horas/aula semanais: 04

Horário: 220202/518302

Carga horária: 72h/a

Professora: Lígia Rocha Cavalcante Feitosa

E-mail: ligia.feitosa@ufsc.br

Pré-requisitos: -- PCC: 12h/a Equivalência: - Tipo: Obrigatória

CH total: 72h/a CH teórica: 60h/a CH prática: 12h/a

Oferta para o curso: Ciências Biológicas

### II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

**PPCC:** Produzir recursos de mídias ou material informativo que reflitam sobre a formação de professores e processos educativos em tempos de pandemia e/ou contato com ensino remoto. A apresentação da prática será no formato síncrono (apresentação de até 10 min) ou assíncrono (postagem da mídia social/vídeo/folheto/blog/site/outros no fórum específico).

### III. TEMAS DE ESTUDO

- Psicologia como ciência e profissão: Breve histórico e perspectivas teóricas.
- Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano.
- Contribuições da Psicologia no contexto da educação.

### IV. OBJETIVOS

- Reconhecer a multiplicidade teórica e metodológica da Psicologia como ciência e profissão.
- Compreender as concepções de desenvolvimento humano.
- Reconhecer as contribuições da psicologia no contexto educacional.
- Desenvolver práticas educativas promotoras do sucesso escolar e da educação inclusiva.

### V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

---

<sup>1</sup> \*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

1. Fórum de acolhimento aos estudantes e ambientação na plataforma.
2. Atividades assíncronas: postagem nos fóruns, assistir vídeos, estudos de caso, sínteses de leituras via fórum.
3. Atividades síncronas: webconferência em alguns momentos do curso.

## **VI. AVALIAÇÃO**

A avaliação de aprendizagem está dividida nas seguintes etapas:

**AVALIAÇÃO 01 – VALOR TOTAL: 10,0 PONTOS:**

- a. Textos Breves I; Texto Breve II e Texto Breve III. Esta atividade consiste em apresentar reflexões acerca das leituras programadas. (A1: 10,0 pontos)

**AVALIAÇÃO 02 – VALOR TOTAL: 10,0 PONTOS:**

- a. Entrega de um trabalho final de prática pedagógica componente curricular: preparar e postar material que reflita sobre a formação de professores e processos educativos em tempos de pandemia e/ou contato com ensino remoto. (A2: 10,0 pontos)

**Critérios para atribuição de notas:** Objetividade e clareza na apresentação das atividades desenvolvidas, coerência com os objetivos da disciplina e argumentação com base nas referências bibliográficas. A nota final será resultado da média aritmética simples da Avaliação 01 e 02.

**Registro da presença:** A presença será registrada mediante interação nos fóruns, sendo considerada pelo menos uma interação por atividade proposta nos fóruns virtuais como presença e, quando for o caso, entrega dos exercícios assíncronos propostos ao longo da disciplina. Os estudantes que completarem todas as atividades terão o registro de 100% da frequência. Para os demais casos, serão considerados aprovados os estudantes que alcançarem 75% da frequência, por cálculo proporcional das interações e entregas de atividades no formato assíncronos.

### **OBSERVAÇÕES:**

A atribuição de notas para avaliações levará em conta os seguintes critérios: Objetividade, clareza e coerência das ideias; qualidade da apresentação; coerência com os argumentos estudados em aula e nos textos da disciplina, pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade. De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

## **VII. NOVA AVALIAÇÃO (EXAME)**

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Para esta disciplina, a nova avaliação será realizada de modo assíncrono.

## **OBS: SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

Vídeoaulas, gravações e outros materiais serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

---

## **VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

DESSEN, M. A. & COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed, 2005.  
FEITOSA, L. & SCHUSSLER, A. Guia Prático Jogo de Cartas Travessias: Adaptado para Formação Continuada. São Paulo, 2021.  
HADDAD, S.; & PIERRO, M. C. Escolarização de Jovens e Adultos. *Análise Psicológica*, 2, 255-267, 2000.  
PULINO, L. H. C. Z. Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. *Linhas Críticas*, 23(51), 412-427, 2018.  
SOUSA, W.; & LONGAREZI, A. Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente. *Práxis Educativa*, 443-462, 2018.

## **IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14 Ed. São Paulo: Saraiva, 2018.  
LAROCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. *Educação Temática Digital*. v. 8, n. 2, 2007.  
MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.

**Obs: A bibliografia será disponibilizada na íntegra no ambiente virtual da disciplina, via plataforma MOODLE.**

## **X. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

O atendimento será realizado no formato online por mensagem (chat) no moodle nas quintas-feiras das 16h às 18h, mediante agendamento prévio por e-mail [ligia.feitosa@ufsc.br](mailto:ligia.feitosa@ufsc.br)

## XI. CRONOGRAMA:

Semana	Datas	Conteúdo	Referência	Método/recurso
<b>Semana 01</b>	14.06 – 17.06 (4h)	Acolhimento e Ambientação de estudantes e professora. Apresentação do plano de ensino e acordos pedagógicos.	Plano de Ensino.	<b>Síncrono:</b> Data: 17.06 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h) + <b>Assíncrono:</b> Leituras programadas (2h)
<b>Unidade I</b> Psicologia como ciência e profissão: Breve histórico e perspectivas teóricas				
<b>Semana 02</b>	21.06 – 24.06 (4h)	Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano.	<b>Referência 01.</b> Dessen, M. A. & Costa Júnior, A. L. (Eds.). A ciência do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artmed (2005) [Cap. 01]. <b>Referência 02.</b> Vídeo A alma ancestral do Brasil [Roberto Gambini]. <b>Referência 03.</b> Vídeo Catarse "Um corpo no mundo" [Luedji Luna]	<b>Assíncrono:</b> Leituras programadas (2h) + <b>Síncrono:</b> Data: 24.06 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)
<b>Unidade II</b> Psicologia & Desenvolvimento Humano				
<b>Semana 03</b>	28.06 – 01.07 (4h)	Concepções de infância.	<b>Referência 02.</b> Pulino: L. H. C. Z. (2018). Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. Linhas Críticas, 23(51), 412-427.	<b>Assíncrono:</b> Leituras programadas (4h)
<b>Semana 04</b>	05.07 – 08.07 (4h)	<b>Texto Breve I. Referência 02</b>		<b>Assíncrono:</b> Tarefa Moodle (2h) + <b>Síncrono:</b> Data: 08.07 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)
<b>Semana 05</b>	12.07 – 15.07 (4h)	Concepções de Juventudes	<b>Referência 03.</b> Vídeo Travessias + <b>Referência 04.</b> Feitosa, L. & Schussler, A. (2021). Guia Prático Jogo de Cartas Travessias: Adaptado para Formação Continuada. São Paulo.	<b>Assíncrono:</b> Leituras programadas (4h)
<b>Semana 06</b>	19.07 – 22.07 (4h)	<b>Oficina com Jogo de Cartas Travessias</b>		<b>Síncrono:</b> Data: 22.07 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)

<b>Semana 07</b>	26.07 – 29.07 (4h)	Concepções sobre Adultez	<b>Referência 05.</b> Haddad, S.; & Pierro, M. C. (2000). <i>Escolarização de Jovens e Adultos. Análise Psicológica</i> , 2, 255-267.	<b>Assíncrono:</b> Leituras programadas (4h)
<b>Semana 08</b>	02.08 – 05.08 (4h)	Concepções sobre Adultez, Formação de Professores e Educação de Jovens e Adultos		<b>Síncrono:</b> Data: 05.08 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)
<b>Semana 09</b>	09.08 – 12.08 (4h)	<b>Texto Breve II.</b> Referências 03, 04 e 05		<b>Assíncrono:</b> Tarefa Moodle (4h)
<b>Unidade III</b> <b>Contribuições da Psicologia no contexto da educação</b>				
<b>Semana 10</b>	16.08 – 19.08 (4h)	Psicologia, Educação e Formação de Professores	<b>Referência 06.</b> Sousa, W.; & Longarezi, A. (2018). Imitação-criação no processo de formação para o desenvolvimento profissional docente. <i>Práxis Educativa</i> , 443-462.	<b>Assíncrono:</b> Tarefa Moodle (4h)
<b>Semana 11</b>	23.08 – 26.08 (4h)	Psicologia, Educação e Formação de professores		<b>Síncrono:</b> Data: 26.08 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)
<b>Semana 12</b>	30.08-02.09 (4h)	<b>Texto Breve III.</b> Referência 06		<b>Assíncrono:</b> Tarefa Moodle (4h)
<b>Semana 13</b>	06.09 – 09.09 (4h)	Psicologia, Fracasso Escolar e Potencialidades		<b>Síncrono:</b> Data: 09.09 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h)
<b>Semana 14</b>	13.09 – 16.09 (4h)	Preparação PPCC		<b>Assíncrono:</b> Leituras e organização do material (4h)
<b>Semana 15</b>	20.09 – 23.09 (4h)	Apresentação/Postagem PPCC		<b>Síncrono:</b> Data: 13.05 Webconf. Moodle (18h30 às 20h) (2h) <b>Assíncrono:</b> Fórum Moodle (2h)
<b>Semana 16</b>	27.09 – 20.05 (4h)	Nova Avaliação**		<b>Assíncrono:</b> Nova Avaliação em formato de Estudo de Caso** no Moodle (4h)
<b>Total Carga Horária:</b> <b>Carga horária total:</b> 72h/a <b>Síncrona:</b> 32h/a <b>Assíncrona:</b> 40h/a				

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.