



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO¹

Curso: Ciências Biológicas

Semestre: 2020.1

Turma: 05110

Disciplina: PSI 5137 – Psicologia Educacional

Horas/aula semanais: 04

Horário: 220202/518302

Carga horária: 72h/a

Professora: Lígia Rocha Cavalcante Feitosa

E-mail: ligia.feitosa@ufsc.br

Pré-requisitos: -- PCC: 12h/a Equivalência: - Tipo: Obrigatória

CH total: 72h/a CH teórica: 60h/a CH prática: -

Oferta para o curso: Ciências Biológicas

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como ciência: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de desenvolvimento e de aprendizagem – infância, adolescência, idade adulta. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

PPCC: Produzir recursos de mídias ou material informativo que reflitam sobre a formação de professores, psicologia e práticas educativas em tempos de pandemia e/ou contato com ensino remoto. A organização da prática será no formato de mídia social/vídeo/folheto/blog/site/outros.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Psicologia como ciência e profissão: Breve histórico e perspectivas teóricas.
- Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano.
- Contribuições da Psicologia no contexto da educação.
- Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar.

IV. OBJETIVOS

- Reconhecer a multiplicidade teórica e metodológica da Psicologia como ciência e profissão.
- Compreender as concepções de desenvolvimento humano.
- Reconhecer as contribuições da psicologia no contexto educacional.
- Desenvolver práticas educativas promotoras do sucesso escolar e da educação inclusiva.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

¹ *Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

1. Fórum de acolhimento aos estudantes e ambientação na plataforma.
2. Atividades assíncronas: postagem nos fóruns, assistir vídeos, estudos de caso, sínteses de leituras via fórum.
3. Atividades síncronas: webconferência em alguns momentos do curso.

VI. AVALIAÇÃO

A avaliação de aprendizagem está dividida nas seguintes etapas:

1. Entrega/participação/postagem de seis atividades propostas (destacadas de cor vermelha no cronograma) (A1: 10,0 pontos). Data limite para entrega: último dia de cada unidade temática (vide cronograma).
2. Entrega de um trabalho final de prática pedagógica componente curricular: preparar e postar material que reflita acerca da formação de professores, psicologia e práticas educativas em tempos de pandemia e/ou contato com ensino remoto. (A2: 10,0 pontos). Data limite para entrega: 10.12.2020.

Critérios para atribuição de notas: Objetividade e clareza na apresentação das atividades desenvolvidas, coerência com os objetivos da disciplina e argumentação com base nas referências bibliográficas. A nota final será resultado da média aritmética simples da Avaliação 01 e 02.

Registro da presença: A presença será registrada mediante interação nos fóruns, sendo considerada pelo menos uma interação por atividade proposta nos fóruns virtuais como presença e, quando for o caso, entrega dos exercícios assíncronos propostos ao longo da disciplina. Os estudantes que completarem todas as atividades terão o registro de 100% da frequência. Para os demais casos, serão considerados aprovados os estudantes que alcançarem 75% da frequência, por cálculo proporcional das interações e entregas de atividades no formato assíncronos.

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas para avaliações levará em conta os seguintes critérios: Objetividade, clareza e coerência das ideias; qualidade da apresentação; coerência com os argumentos estudados em aula e nos textos da disciplina, pontualidade na entrega e qualidade na apresentação da atividade. De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

VII. NOVA AVALIAÇÃO (EXAME)

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso. A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Para esta disciplina, a nova avaliação será realizada de modo assíncrono.

OBS: SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Vídeoaulas, gravações e outros materiais serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, C. Transição para a idade adulta: Das condições sociais às implicações psicológicas. *Análise Psicológica*, 2, 255-267, 2010.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14 Ed. São Paulo: Saraiva, 2018.

DESSEN, M. A. & COSTA JÚNIOR, A. L. (Eds.). *A ciência do desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

FEITOSA, L. (Ed.). *Juventudes & Travessias: O que pensam os jovens acerca de suas trajetórias escolares e profissionais?*. São Paulo, 2019.

FILHO, I.; PONCE, R.; & ALMEIDA, S. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola, *Psicologia da Educação*, 29, 27-55, 2009.

LAROCA, P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. *Educação Temática Digital*. v. 8, n. 2, 2007.

MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. *Ciênc. educ. (Bauru)*, Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.

PULINO, L. H. C. Z. Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. *Linhas Críticas*, 23(51), 412-427, 2018.

Obs: A bibliografia será disponibilizada na íntegra no ambiente virtual da disciplina, via plataforma MOODLE.

IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento será realizado no formato online por mensagem (chat) no moodle nas quintas-feiras das 16h às 18h, mediante agendamento prévio por e-mail ligia.feitosa@ufsc.br

X. CRONOGRAMA:

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	05.03 (2h)	Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina. Psicologia como ciência e profissão.	Plano de Ensino	Aula expositiva e dialogada
	10.03 (2h)	Psicologia como ciência e profissão.	Bock, A. M. B.; Furtado, O.; Teixeira, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In.. <i>Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia</i> . São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30.	Aula expositiva e dialogada
02	12.03 (2h)	Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano.	Dessen, M. A. & Costa Júnior, A. L. (Eds.). <i>A ciência do desenvolvimento humano</i> . Porto Alegre: Artmed (2005) [Cap. 01]	Aula expositiva e dialogada

Total Carga Horária:				06h/a
*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.				
Unidade I				
Acolhimento e Ambientação de estudantes e professora				
03	31.08 – 03.09 (4h)	Reapresentação do plano de ensino e acordos pedagógicos de retomada.	Plano de Ensino. Vídeo “Para os professores em quarentena - Christian Dunker”.	Assíncrona: Sala do Café (Fórum)
04	07.09 – 10.09 (4h)	Acolhimento e construção de vínculos no ensino remoto.	Atividade de apresentação e interação na Sala do Café (Moodle). <i>Atividade Síncrona – 10.09 - (Sala de Conferência UFSC. Link a enviar): Debate sobre acolhimento, ensino superior e pandemia.</i>	Assíncrona: Sala do Café (Fórum) Síncrona (Webconf): 10.09 18h30 às 19h30 10.09 - Data limite para interação e cumprimento das atividades da Unidade I
Unidade II				
Concepções de Psicologia & Desenvolvimento Humano				
05	14.09 – 17.09 (4h)	Retomada concepções de infância.	Pulino:L. H. C. Z. (2018). Narrativas, infância e educação: reflexões e perspectivas. Linhas Críticas, 23(51), 412-427.	Assíncrona: Assistir documentário Tarja Branca. Debate no Fórum (Moodle)
06	21.09 – 24.09 (4h)	Concepções de Juventudes	Feitosa, L. (Ed.) (2019). Juventudes & Travessias: O que pensam os jovens acerca	Assíncrona: Vídeo postado.

			de suas trajetórias escolares e profissionais?. São Paulo. <i>Atividade Síncrona – 24.09</i> (Sala de Conferência UFSC. Link a enviar): Oficina com Jogo Travessias	Roteiro Guia de Estudo. Síncrona: (Webconf): 24.09 18h30 às 19h30
07	28.09 – 30.09 (4h)	Concepções sobre Aduldez	Andrade, C. (2010). Transição para a idade adulta: Das condições sociais às implicações psicológicas. <i>Análise Psicológica</i> , 2, 255-267	Assíncrona: Debate no Fórum (Moodle) 30.09 - Data limite para interação e cumprimento das atividades da Unidade II
Unidade III				
Contribuições da Psicologia no contexto da educação				
08	01.10 – 05.10 (4h)	Psicologia e Educação	LAROCA. P. O ensino de psicologia no espaço das licenciaturas. <i>Educação Temática Digital</i> . v. 8, n. 2, 2007, p. 295-306.	Assíncrona: Vídeo Entrevista
09	08.10 – 12.10 (4h)	Psicologia e Educação	MEIRA, Marisa Eugênia Melillo. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. <i>Ciênc. educ. (Bauru)</i> , Bauru, v. 5, n. 2, p. 61-70, 1998.	Assíncrona: Escritos Sínteses
10	15.10 – 19.10 (4h)	Psicologia e Educação	Filho, I.; Ponce, R.; & Almeida (2009). As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e	Assíncrona:

			Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola, Psicologia da Educação, 29, 27-55	Debate no Fórum (Moodle)
11	22.10 – 26.10 (4h)	Psicologia e Educação	Filho, I.; Ponce, R.; & Almeida (2009). As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola, Psicologia da Educação, 29, 27-55	Assíncrona: Escritos Sínteses em vídeo. 26.10 - Data limite para interação e cumprimento das atividades da Unidade III
Unidade IV				
Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar				
12	29.10 – 02.11 (4h)	Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar	Texto 01 “A psicologia e o espaço escolar: pontos e contrapontos”	Assíncrona: Estudo de Caso
13	05.11 – 09.11 (4h)	Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar	Texto 02 “Por que tantos remédios?”	Assíncrona: Vídeo Despatologiza + Debate no Fórum (Moodle)
14	12.11 – 16.11 (4h)	Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar	Texto 03 “Base Nacional Comum Curricular para quem?”	Assíncrona: Escritos Sínteses
15	19.11 – 23.11 (4h)	Psicologia, Cotidiano escolar e Fracasso Escolar	Texto 04 “Educação como um processo de tornar-se humano”.	Síncrona: (Webconf): 19.11 18h30 às 19h30 23.11 - Data limite para interação e cumprimento das atividades da Unidade IV
Atividade PPCC: Concepção e Elaboração				
16	26.11 – 30.11	Oficina de preparação para atividade do PPCC. Divisão	Roteiro Guia PPCC	Síncrona:

	(4h)	dos Grupos e Seleção dos Temas.		(Webconf): 26.11 18h30 às 19h30 + Assíncrona: Fórum (Moodle)
17	03.12 – 07.12 (4h)	Oficina de preparação para atividade do PPCC. Divisão dos Grupos e Seleção dos Temas.	Roteiro Guia PPCC	Assíncrona: Fórum (Moodle)
18	10.12 – 14.12 (4h)	Postagem das Mídias/Charges/Materiais	Roteiro Guia PPCC	Assíncrona: Fórum (Moodle) Assíncrona: Nova Avaliação** 10.12 - Data limite para interação e cumprimento das atividades na Unidade V
Carga horária total: 66h/a Síncrona: 4h/a Assíncrona: 62h/a				