



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Nutrição	Semestre: 2020.1	Turma: 06009
Disciplina: PSI5608- Psicologia e Nutrição (obrigatória)		
Horas/aula semanais: 2	Horário: 615102	
Professora: Elka Lima Hostensky	E-mail: elka.lima@ufsc.br	
PCC: não se aplica		
Carga horária total: 36h/a	Carga horária teórica: 36h/a	
Pré-requisitos: não há		
Disciplinas equivalentes: não há		

II. EMENTA

Conhecimentos básicos em Psicologia. História da Psicologia. Psicologia e Território em Saúde Mental. O modelo CAPS. Concepções do normal versus patológico. Aspectos biopsicossociais envolvidos no comportamento alimentar. Transtornos alimentares. Psicologia Social: uma visão de prevenção e promoção da saúde. Interação humana e relações interpessoais: aspectos interactuantes na relação do nutricionista com o paciente (cliente e família).

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: Psicologia: ciência e profissão

- História da Psicologia
- Concepção de normal *versus* patológico

Unidade 2: Prevenção e promoção de saúde

- Psicologia e território em saúde mental: o modelo CAPS, a noção de clínica ampliada
- Interação humana e relações interpessoais: aspectos interactuantes na relação do nutricionista com o paciente (cliente e família)
- O papel da nutrição na equipe multidisciplinar

Unidade 3: Aspectos biopsicossociais envolvidos no comportamento alimentar

- Determinantes psicossociais da seleção alimentar

Unidade 4: Transtornos alimentares:

- Principais transtornos alimentares: Pica, Transtorno de Ruminação, Transtorno alimentar restritivo / evitativo, Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Transtorno de Compulsão alimentar;
- Características diagnósticas, fatores de risco, comorbidade

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer a história da Psicologia como Ciência e Profissão;
- Identificar os aspectos psicossociais envolvidos no processo de alimentação e nutrição;
- Adquirir subsídios teóricos sobre o comportamento humano que contribuam para a formação e a atuação do profissional nutricionista;

V. CRONOGRAMA

Sem	Agenda prevista	Conteúdo	Referência Leitura obrigatória	Método/recurso
Unidade 1 – 2 semanas de março / 2020 – 4 horas				
Unidade 1 – Semanas 1 a 4 – 8h				
1	04/09	Psicologia: Ciência e Profissão	Artigo: As vicissitudes dos conceitos de normal e patológico: relendo Canguilhem. (Dias & Moreira, 2011)	Síncrona: Webconferência BBB Moodle (apresentação do plano, retomada e acordos) Assíncrona: Conteúdo gravado
2	11/09	Concepção de normal <i>versus</i> patológico		Assíncrona: Conteúdo gravado
3	18/09	Principais escolas da Psicologia		Assíncrona: Conteúdo gravado
4	25/09	Continuação do conteúdo		Síncrona: Webconferência BBB Moodle (interloquções com alunos, tira dúvidas para a AA1)
Unidade 2 – Semanas 5 a 8 – 8h				
5	02/10	Psicologia e território em saúde mental: o modelo CAPS, a noção de clínica ampliada	Artigo: A nutrição clínica ampliada e a humanização da relação nutricionista-paciente: contribuições para reflexão. (Demétrio et al., 2011)	Assíncrona: Conteúdo gravado
6	09/10	Interação humana e relações interpessoais: aspectos interactuantes na relação do nutricionista com o paciente (cliente e família)		Assíncrona: Conteúdo gravado
7	16/10	Continuação do conteúdo		Assíncrona: Conteúdo gravado
8	23/10	O papel da nutrição na equipe multidisciplinar		Síncrona: Webconferência BBB Moodle (interloquções com alunos, tira dúvidas para a AA2)
Unidade 3 – Semanas 9 a 12 – 8h				
9	30/10	Determinantes psicossociais da seleção alimentar	Artigo: Por que comemos o que comemos? Determinantes psicossociais da seleção alimentar. (Silva et al., 2008)	Assíncrona: Conteúdo gravado
10	06/11	Continuação do conteúdo		Assíncrona: Conteúdo gravado
11	13/11	Continuação do conteúdo		Assíncrona: Conteúdo gravado
12	20/11	Continuação do conteúdo		Síncrona: Webconferência BBB Moodle (interloquções com alunos, tira dúvidas para a AA3)
Unidade 4 – Semanas 13 a 16 – 8h				
13	27/11	Principais transtornos alimentares Características diagnósticas, fatores de risco, comorbidade	Artigo: Psicologia, saúde e nutrição. Contributo para o estudo do comportamento alimentar. (Viana, 2002)	Assíncrona: Conteúdo gravado
14	04/12	Picamalácia, compulsões alimentares, entre outros		Assíncrona: Conteúdo gravado
15	11/12	Anorexia, Bulimia, Ortorexia, Vigorexia, entre outros		Síncrona: Webconferência BBB Moodle (interloquções com alunos, tira dúvidas para a AA4)

16	18/12	Integração de conteúdo, encerramento do semestre		Assíncrona: Conteúdo gravado
Total: 18 semanas				
Carga horária total: 36h/a Síncronas: 8h/a Assíncronas: 28h/a				

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Atividades assíncronas disponibilizadas no Moodle.

- (a) Videoaulas gravadas
- (b) Leitura de textos obrigatórios
- (c) Textos complementares
- (d) Vídeos do Youtube (conteúdo ilustrativo ou complementar)
- (e) Reportagens, curiosidades

Atividades síncronas poderão ser agendadas a fim de esclarecer dúvidas, promover debates e criar espaços de interação entre os alunos e docente.

Ferramentas de ensino remoto:

Será utilizada a plataforma Moodle para as atividades síncronas (chats) e assíncronas.

Outro sistema de interação poderá ser utilizado para atividade síncrona como as Plataformas Zoom (gratuito para todos) e/ou Google Meet. Todos serão previamente consultados sobre disponibilidade para atividade interativa.

VII. AVALIAÇÃO

As atividades avaliativas correspondem a cada Unidade:

Unidade	Atividade Avaliativa	Orientação	Pontuação (máx)	Prazos
U1	AA1: Tarefa - Resenha	A resenha será sobre o artigo da leitura obrigatória	2,0	27/09/20
U2	AA2: Fórum	A participação no fórum é o critério avaliativo	2,0	25/10/20
U3	AA3: Questionário online	O questionário versará sobre conteúdo da U3 e será disponibilizado no Moodle.	3,0	22/11/20
U4	AA4: Atividade - Análise de estudo de caso + Vídeo	Estudos de caso serão disponibilizados no Moodle e o aluno deverá produzir um vídeo de, no máximo 10 minutos, explicando como realizaria uma intervenção	3,0	16/12/20
			Total: 10	

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada unidade trabalhada, há leituras obrigatórias vinculadas a avaliação que refletem o engajamento e a participação do discente com a disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida

pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A avaliação de recuperação, para estudantes que atingirem média final entre 3,0 e 5,5 será realizada de modo assíncrono, após dia 16/12/20 (prazo final da última atividade avaliativa).

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As referências básicas foram incluídas no Moodle sob título Leitura Obrigatória.

- Demétrio, F.; Paiva, J. B.; Fróes, A. A. G.; Freitas, M. C. S. & Santos, L. A. S. (2011). A nutrição clínica ampliada e a humanização da relação nutricionista-paciente: contribuições para reflexão. *Rev. Nutr.*, Campinas, 24(5): 743-763, set/out.
- Dias, D. A. S. & de Moreira, J. O. (2011). As vicissitudes dos conceitos de normal e patológico: relendo Canguilhem. *Revista Psicologia e Saúde*, 3(1).
- Silva, I.; Pais-Ribeiro, J. L. & Cardoso, H. (2008). Por que comemos o que comemos? Determinantes psicossociais da seleção alimentar. *Psicologia, saúde & doenças*, 9(2), 189-208.
- Viana, V. (2002). Psicologia, saúde e nutrição. Contributo para o estudo do comportamento alimentar. *Análise Psicológica*, 4(XX): 611-624.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

As referências complementares foram incluídas no Moodle sob o título Leituras Complementares

- Aspesi, C. C.; Dessen, M. A. & Chagas, J. F. (2005) A ciência do desenvolvimento humano: uma perspectiva interdisciplinar. In Dessen, M. A., & Costa, A. L. (Org.). *A ciência do desenvolvimento humano. Tendências atuais e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed.
- Bock, A. M. B.; Furtado, O.; Teixeira, M. L. T. (2008) *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14a ed. São Paulo: Saraiva.
- Pinto, M. C & Uyeda, M. (2016). A contribuição da Psicologia no atendimento nutricional. *Saúde em Foco*, v. 8, p. 147-156.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1973). *Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação*. São Paulo: Ed. Cultrix.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Atendimento aos estudantes será realizado mediante e-mail (elka.lima@ufsc.br), via Chat (Moodle) ou vídeo-chamada em dias e horários pré-definidos.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.
