



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE SANTA
CATARINA CENTRO DE
FILOSOFIA E CIÊNCIAS
HUMANAS
DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGIA

I. IDENTIFICAÇÃO

PLANO DE ENSINO

Curso: Nutrição	Semestre: 2021.1	Turma: 06009
Disciplina: PSI5608- Psicologia e Nutrição (obrigatória)		
Horas/aula semanais: 2	Horário: 615102	
Professora: Tatiele Jacques Bossi		
E-mail: tatielejbossi@gmail.com		
PCC: não se aplica		
Carga horária total: 36h/a	Carga horária teórica:	
36h/a Pré-requisitos: não há		
Disciplinas equivalentes: não há		

II. EMENTA

Conhecimentos básicos em Psicologia. História da Psicologia. Psicologia e Território em Saúde Mental. O modelo CAPS. Concepções do normal versus patológico. Aspectos biopsicossociais envolvidos no comportamento alimentar. Transtornos alimentares. Psicologia Social: uma visão de prevenção e promoção da saúde. Interação humana e relações interpessoais: aspectos interactuantes na relação do nutricionista com o paciente (cliente e família).

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade 1: Psicologia: ciência e profissão

- História da Psicologia
- Concepção de normal *versus* patológico

Unidade 2: Prevenção e promoção de saúde

- Psicologia e território em saúde mental: o modelo CAPS, a noção de clínica ampliada
- Interação humana e relações interpessoais: aspectos interactuantes na relação do nutricionista com o paciente (cliente e família)
- O papel da nutrição na equipe multidisciplinar

Unidade 3: Aspectos biopsicossociais envolvidos no comportamento alimentar

- Determinantes psicossociais da seleção alimentar

Unidade 4: Transtornos alimentares:

- Principais transtornos alimentares: Pica, Transtorno de Ruminação, Transtorno alimentar restritivo / evitativo, Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Transtorno de Compulsão alimentar;
- Características diagnósticas, fatores de risco, comorbidade

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Conhecer a história da Psicologia como Ciência e Profissão;
- Identificar os aspectos psicossociais envolvidos no processo de alimentação e nutrição;
- Adquirir subsídios teóricos sobre o comportamento humano que contribuam para a formação e a

atuação do profissional nutricionista;

V. CRONOGRAMA

Semana	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	18/06 (15:10h)	Apresentação professora e alunos/as e levantamento do conhecimento grupal relacionado à disciplina, visando à integração de conhecimentos. - Discussão da Proposta da Disciplina		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
02	25/06 (15:10h)	Psicologia: Ciência e Profissão		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 hora/aula
03	02/07	Concepção de normal <i>versus</i> patológico	Dias, D. A. S. & de Moreira, J. O. (2011). As vicissitudes dos conceitos de normal e patológico: relendo Canguilhem. <i>Revista Psicologia e Saúde</i> , 3(1).	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 1 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
04	09/07 (15:10h)	Concepção de normal <i>versus</i> patológico (continuação)	Continuação	Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência : Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
05	16/07	Psicologia e território em saúde mental: O modelo CAPS, a noção de clínica ampliada O nutricionista na equipe multidisciplinar	Demétrio, F.; Paiva, J. B.; Fróes, A. A. G.; Freitas, M. C. S. & Santos, L. A. S. (2011). A nutrição clínica ampliada e a humanização da relação nutricionista-paciente: contribuições para reflexão. <i>Rev. Nutr.</i> , Campinas, 24(5): 743-763, set/out.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 2 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
06	23/07 (15:10h)	Psicologia e território em saúde mental: O modelo CAPS, a noção de clínica ampliada O nutricionista na equipe multidisciplinar (continuação)	Continuação	Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência : Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
07	30/07	Psicologia e nutrição no campo da saúde coletiva	Medeiros, M., Braga-Campos, F. C., &	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências

			Moreira, M. (2014). A integralidade como eixo da formação em proposta interdisciplinar: estágios de nutrição e psicologia no campo da saúde coletiva. Revista de Nutrição, 27(6), 785-798.	indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 3 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
08	06/08 (15:10h)	Apresentação de trabalho em grupo (Grupos 1 e 2)		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência : Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
09	13/08 (15:10h)	Apresentação de trabalho em grupo (Grupos 3 e 4)		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
10	20/08	Determinantes psicossociais da seleção alimentar	Silva, I.; Pais-Ribeiro, J. L. & Cardoso, H. (2008). Por que comemos o que comemos? Determinantes psicossociais da seleção alimentar. <i>Psicologia, saúde & doenças</i> , 9(2), 189-208.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 4 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
11	27/08 (15:10h)	Apresentação de trabalho em grupo (Grupos 5 e 6)		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
12	03/09 (15:10h)	Apresentação de trabalho em grupo (Grupos 7 e 8)		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
13	10/09	Principais transtornos alimentares: características diagnósticas, fatores de risco, comorbidade	Viana, V. (2002). Psicologia, saúde e nutrição. Contributo para o estudo do comportamento alimentar. <i>Análise Psicológica</i> , 4(XX): 611-624.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 5 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
14	17/09 (15:10h)	Principais transtornos alimentares: características diagnósticas, fatores de risco, comorbidade (continuação)	Continuação	Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
15	24/09 (15:10h)	Roda de conversa Avaliação da disciplina		Atividade Síncrona: 15:10h Webconferência: Google Meet

		Entrega das notas finais		Carga horária: 2 horas/aula
16	01/10	Nova avaliação		Atividade Assíncrona Carga horária : 1 hora/aula
				Carga horária total: 36h Síncrona: 20h Assíncrona: 16h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- a) Encontros síncronos com aulas expositivas e dialogadas e relatos de experiência sobre temas pertinentes à disciplina.
- b) Atividades assíncronas com leitura de textos científicos como preparação conceitual às aulas e atividades de consolidação do conhecimento.

Ferramentas de ensino remoto:

Será utilizada a plataforma Moodle para as atividades síncronas assíncronas.

O sistema de interação para atividade síncrona será a Plataforma Google Meet. Todos serão previamente consultados sobre disponibilidade para atividade interativa.

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação será fragmentada e processual, ou seja, a cada conjunto de conteúdos haverá atividades de consolidação do conhecimento e um trabalho em grupo, com caráter avaliativo.

Ao todo serão seis atividades avaliativas que deverão ser entregues/apresentadas conforme datas no cronograma. Essas avaliações compreenderão atividades individuais e coletivas.

Detalhamento das atividades e pesos de cada uma para a composição da nota final:

Serão cinco atividades individuais de consolidação do conhecimento (peso 1 cada atividade) e uma atividade em grupo com apresentação na aula síncrona/gravação de vídeo (peso 5).

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada unidade trabalhada, há leituras obrigatórias vinculadas a avaliação que refletem o engajamento e a participação do discente com a disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida

pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Demétrio, F.; Paiva, J. B.; Fróes, A. A. G.; Freitas, M. C. S. & Santos, L. A. S. (2011). A nutrição clínica ampliada e a humanização da relação nutricionista-paciente: contribuições para reflexão. *Rev. Nutr.*, Campinas, 24(5): 743-763, set/out.
- Dias, D. A. S. & de Moreira, J. O. (2011). As vicissitudes dos conceitos de normal e patológico: relendo Canguilhem. *Revista Psicologia e Saúde*, 3(1).
- Medeiros, M., Braga-Campos, F. C., & Moreira, M. (2014). A integralidade como eixo da formação em proposta interdisciplinar: estágios de nutrição e psicologia no campo da saúde coletiva. *Revista de Nutrição*, 27(6), 785-798.
- Silva, I.; Pais-Ribeiro, J. L. & Cardoso, H. (2008). Por que comemos o que comemos? Determinantes psicossociais da seleção alimentar. *Psicologia, saúde & doenças*, 9(2), 189-208.
- Viana, V. (2002). Psicologia, saúde e nutrição. Contributo para o estudo do comportamento alimentar. *Análise Psicológica*, 4(XX): 611-624.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Aspesi, C. C.; Dessen, M. A. & Chagas, J. F. (2005) A ciência do desenvolvimento humano: uma perspectiva interdisciplinar. In Dessen, M. A., & Costa, A. L. (Org.). *A ciência do desenvolvimento humano. Tendências atuais e perspectivas futuras*. Porto Alegre: Artmed.
- Bock, A. M. B.; Furtado, O.; Teixeira, M. L. T. (2008) *Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia*. 14a ed. São Paulo: Saraiva.
- Pinto, M. C & Uyeda, M. (2016). A contribuição da Psicologia no atendimento nutricional. *Saúde em Foco*, v. 8, p. 147-156.
- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1973). *Pragmática da comunicação humana: um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação*. São Paulo: Ed. Cultrix.

- A bibliografia utilizada na disciplina será disponibilizada pela docente via Moodle.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento ao aluno será via moodle (mensagens individuais e fórum de discussões) pela professora responsável, e no horário de aula nos dias de atividades assíncronas, com agendamento prévio.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.
