



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Direito	Semestre: 2021.1	Turma: 05303
Disciplina: PSI 5629 - Psicologia Jurídica	Horas/aula semanais: 02	Horário: 5.0820-2
Professora: Andréia Isabel Giacomozzi	E-mail: agiacomozzi@hotmail.com	Sala: Google Meet
Pré-requisitos: DIR5118	CH Total: 32 h aula	CH Prática: 0
Disciplina Obrigatória	Equivalencia: -	

II. EMENTA

Noções introdutórias em Psicologia e Direito. Conhecimentos básicos em Psicologia para os operadores do Direito. Definição e histórico da Psicologia Jurídica. Relações da Psicologia com a Justiça, a Moral e o Direito. Psicologia Jurídica e Direito Penal. Psicopatologia e processos jurídicos. Psicologia jurídica e o Direito de Família. Psicologia Jurídica e as questões da Infância e Juventude. Avaliação e perícia psicológica, na vara da família e trabalhista.

III. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Psicologia e Psicologia Jurídica: conceito, fundamentos teóricos e panorama brasileiro.
2. Noções de psicopatologia e as diferentes teorias psicológicas
3. Conhecimentos básicos em Psicologia para operadores de direito;
4. Psicologia Jurídica e Família:
5. O uso dos recursos da ciência psicológica no âmbito do Direito.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina o acadêmico deverá ser capaz de:

- 1) Identificar conceitos e fundamentos da ciência psicológica que contribuem na compreensão dos fenômenos jurídicos.
- 2) Delimitar o objeto e as áreas de abrangência da Psicologia Jurídica no contexto do Direito;
- 3) Distinguir as implicações técnico-científicas e éticas decorrentes da relação entre Psicologia e Direito.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

OBS: As atividades síncronas ocorrerão sempre nas Quintas-feiras às 9:00h

Semana	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	17/06	Apresentação da disciplina na nova modalidade: Programa e conteúdos, avaliações. Introdução à Psicologia.	Texto: BOCK, A.M.B.(org.). Psicologias : uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989 (capítulo 1).	- Assíncrona : Leitura prévia das referências indicadas e vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Cfu-Q-8A9zo&t=8s preferencialmente antes da aula síncrona (1 h) - Síncrona : Google Meet (dúvidas) (1h) - Assíncrona : Conteúdo gravado da atividade síncrona
2	24/06	Psicologia como ciência e Profissão: construção histórica, diferentes concepções.	Texto: BOCK, A.M.B.(org.). Psicologias : uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989 (capítulo 10).	Assíncrona (1 h) : Leitura prévia das referências indicadas e vídeo https://www.youtube.com/watch?v=9sEDo3B3WtM&t=316s

3	01/07	Relação entre Psicologia e o Direito	<p>Texto: MOREIRA, L.E. e SOARES, L.C.E.C. O que a Psicologia Social tem a dizer ao campo jurídico? . In: SOARES, Laura Cristina Eiras Coelho; MOREIRA, L. E. . Psicologia social na trama do(s) direito(s) e da justiça. 1. ed. Florianópolis: ABRAPSO, 2020, p.12-20. Disponível em: https://www.abrapso.org.br/arquivo/download?ID_ARQUIVO=10992</p>	<p>- Assíncrona (1h): Leitura prévia das referências indicadas e Realização da Atividade de consolidação via Forum do Moodle para aferição de frequência (1,0 pt);</p> <p>- Síncrona: Google Meet (dúvidas) 1:00h</p> <p>- Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona</p> <p>Total 2h</p>
4	08/07	Introdução à Psicologia Jurídica: origens, conceitos, panorama brasileiro	<p>Texto: LAGO, V. de M. et al. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. Estudos de Psicologia, 26(4), p. 483-491, out./dez. 2009.</p>	<p>- Assíncrona (1h): Leitura prévia das referências indicadas e video https://www.youtube.com/watch?v=jvn7cpg3KRc preferencialmente antes da aula síncrona;</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação- escrever um parágrafo sobre a importância da Psicologia Jurídica no fórum via moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt) + 30 min.</p> <p>- Total 1 h e 30</p>

5	15/07	Saúde e transtorno mental: psicopatologia	Cap. 3 de Fiorelli & Mangini	<ul style="list-style-type: none"> - Assíncrona (1h): Leitura prévia das referências indicadas e video https://www.youtube.com/watch?v=F7Tm0HZpOOo - Síncrona: Google Meet (dúvidas) 1:00h - Assíncrona: escrever um parágrafo sobre a diferença entre o normal e o patológico e critérios de normalidad e via fórum do moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt); <p>Total 2 h e 30min</p>
---	-------	---	------------------------------	--

6	22/07	<p>Psicologia Jurídica e atuação nas Varas de Família - Guarda e Alienação parental.</p>	<p>Texto: Bona & Lourenço (2012), <i>Síndrome de alienação parental (SAP): uma discussão crítica do ponto de vista da psicologia</i>. Fonseca (2006). Síndrome de alienação parental. <i>Pediatria (São Paulo)</i> 28(3), 162-8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assíncrona (1h): Leitura prévia das referências indicadas e vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=6FVjQvVqbtc - preferencialmente antes da aula síncrona; - Síncrona: Google Meet (dúvidas) 1:00h - Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona e Atividade de consolidação-escrever um parágrafo sobre a atuação do Psicólogo nos processo de guarda via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt); - Total 2 h e 30 min
---	-------	--	--	---

9	29/07	Psicologia Jurídica e atuação nas Varas de Infância:	Cartilha: https://www.catulapelisoli.com/canalproteja	<ul style="list-style-type: none"> - Assíncrona (1h): Assistir o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=5OhKH58cYU8 - Assíncrona: Escrever um parágrafo sobre o que fazer e o que não fazer diante da revelação de abuso sexual infantil via fórum do moodle (registro de frequência e (1,0pt) + 30 min Total 1 h e 30 min
---	-------	---	--	--

10	05/08	<p>Psicologia Jurídica e atuação nas Varas de Infância - Violência contra crianças e adolescentes</p>	<p>- Nicoletti, M.; Giacomozzi, A. I.; Cabral, M. F. (2017) Análise de dois estudos de casos de abuso sexual cometido por mães. Revista de Psicologia Vol. 35 (2), 2017 (ISSN 0254-9247). Disponível em https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.002</p>	<p>- Assíncrona: (1 hora) Leitura prévia das referências indicadas e assistir os vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=vf0hKIN6z2M e https://www.facebook.com/labsfac/posts/3441839645883513 preferencialmente e antes da aula síncrona;</p> <p>- Síncrona: Google Meet (exposição de conteúdo e dúvidas); 1 hora</p> <p>- Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona e Atividade de consolidação - escrever um parágrafo sobre as consequências de uma educação com violência na vida das pessoas via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0pt);</p> <p>- Total 2 h e 30 min</p>
----	-------	---	---	--

11	12/08	Depoiment o especial	<p>https://mpap.mp.br/images/informacao/t%C3%A9nicas_de_entrevista_investigativa-1.pdf</p> <p>Texto: Giacomozzi, A. I. Eidt, B.H. ; JUSTO, A. M. ; MADEIRA, J. . Representações Sociais de operadores do Direito e técnicos do Judiciário acerca do Depoimento Especial. PSICOLOGIA ARGUMENTO (PUCPR. IMPRESSO), v. 38, p. 489-508, 2020. https://periodicos.pucpr.br/index.php/psicologiaargumento/article/view/26080</p>	<p>Assíncrona (1hora): Ler a referencia indicada e Assistir o video: https://www.youtube.com/watch?v=5a0xs67C9bA</p> <p>Assíncrona: Escrever um parágrafo sobre a importância de saber entrevistar uma criança e qual o profissional mais adequado para fazê-lo e porque via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt) + 30 min;</p> <p>Total 1 h e 30 min</p>
----	-------	-------------------------	---	---

12	19/08	Psicologia Jurídica e atuação nas Varas de Infância (Adoção) Psic convidada Juliana Fiorott	Giacomozzi, A. I; Nicoletti, M. & Godinho, E. (2015). As representações sociais e as motivações para adoção de pretendentes brasileiros à adoção. Psychologica, v.58, n1. Disponível em: http://dx.doi.org/10.14195/1647-8606_58-1_3 .	<ul style="list-style-type: none"> - Assíncrona: (1 hora) Leitura prévia das referências indicadas e assistir o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=FICRCHKMHQ - Síncrona: Google Meet (exposição de conteúdo e dúvidas); 1 hora - Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona e Atividade de consolidação - escrever um parágrafo sobre a importância da avaliação psicológica para adoção via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt); Total 2 horas e 30 min
----	-------	--	---	--

13	26/08	<p>Psicologia Jurídica e atuação nas Varas de Infância (Atos infracionais)</p>	<p>Scisleski, A.C.C., Reis, C., Hadler, O., Weigert, M.A.B., Guareschi, N.M.F. (2012). Juventude e pobreza: a construção de sujeitos potencialmente perigosos. Arquivos Brasileiros de Psicologia; Rio de Janeiro, 64 (3), 19-34. Disponível em: http://seer.psicologia.uff.br/index.php/abp/article/view/774</p>	<p>- Assíncrona (1 hora): Leitura prévia das referências indicadas e assistir o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=2yan1LRRUBo</p> <p>Assíncrona: Escrever um parágrafo refletindo sobre adolescência e ato infracional via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0 pt);</p> <p>Total 1 hora</p>
----	-------	--	--	---

14	02/09	Psicologia e método de resolução de conflitos - mediação, arbitragem e conciliação	AGOSTINHO, M. L.; SANCHEZ, T. M. (orgs.). Família: conflitos, reflexões e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.	<p>Assíncrona (1 hora): Leitura prévia das referências indicadas e assistir o vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=WtNgL983PgY</p> <p>- Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona e Atividade de consolidação - Escrever um parágrafo sobre a importância dos métodos de resolução de conflitos dando exemplos via fórum do Moodle (para registro de frequência) - (1,0) + 30 min; Total 1 hora</p>
15	09/09	<p>Violência de gênero - Violência contra mulher com psicóloga convidada - Maiara Leandro</p> <p>Entrega da atividade avaliativa final - Escolher um dos temas e discorrer um paper de até 5 páginas (5,0).</p>	A ser disponibilizada pela palestrante	<p>- Síncrona (1 hora): Google Meet (exposição de conteúdo e dúvidas);</p> <p>- Assíncrona: Conteúdo gravado da atividade síncrona.</p>
16	16/09	Encerramento da disciplina		<p>- Síncrona: Google Meet – (entrega de notas e esclarecimento de dúvidas sobre a nova avaliação);</p>
17	23/09	Preparação para nova avaliação		<p>- Síncrona: Google Meet (Revisão de conteúdo e dúvidas);</p>
18	30/09	Nova Avaliação		

				Carga horária total: 32 H
--	--	--	--	------------------------------

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Considerando o contexto e normatização da Resolução 140/2020/CUn:

- Leitura dos textos obrigatórios
- Exposições orais, Discussão e Debates (por meio de recursos digitais);
- Vídeos (links disponibilizados via moodle);
- Estudos dirigidos e outras atividades de consolidação via moodle;
- Fóruns de Discussão via Moodle.

Ferramentas de ensino remoto: Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis. E o google Meet para os encontros síncronos. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

VII. AVALIAÇÃO

- Serão realizadas atividades de consolidação do conteúdo a cada semana. A soma das atividades totalizará uma das notas do estudante (**Nota 1 - 5,0**) e no dia 09/09 o estudante deverá entregar o paper final da disciplina (**Nota 2 - 5,0**), a soma entre a nota 1 e a nota 2 será a nota final do estudante.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

IX. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro de frequência será realizado por meio da participação e **entrega das atividades assíncronas** (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente

X. BIBLIOGRAFIA - Será disponibilizada em pdf ou o link para acesso direto na internet.

Básica:

AGOSTINHO, M. L.; SANCHEZ, T. M. (orgs.). **Família:** conflitos, reflexões e intervenções. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

BOCK, A.M.B.(org.). **Psicologias:** uma introdução ao estudo da Psicologia. São Paulo: Saraiva, 1989.

- BRITO, L. M. T. de. **Temas de Psicologia Jurídica**. 3.ed. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2002.
- CRUZ, R. M.; MACIEL, S. K.; RAMIREZ, D. C. (orgs.). **O trabalho do psicólogo no campo jurídico**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- HILGARD, E. R.; ATKINSON, R. C. **Introdução à Psicologia**. 13.ed. São Paulo: Companhia Editorial Nacional, 2002.
- LAGO, V. de M. et al. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, 26(4), p. 483-491, out./dez. 2009.
- HUSS, M. T. **Psicologia Forense – pesquisa, prática clínica e aplicações**. Porto Alegre: Artesmed, 2011.
- ROVINSKI, S. L. **Fundamentos da perícia psicológica forense**. São Paulo: Vetor, 2004.
- ROVINSKI, S. L. R.; CRUZ, R. M. **Psicologia Jurídica – perspectivas teóricas e processos de intervenção**. São Paulo: Vetor, 2009.
- SHINE, S. (Org.). **Avaliação psicológica e lei: adoção, vitimização, separação conjugal, dano psíquico e outros temas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- TRINDADE, J. **Manual de Psicologia Jurídica**. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2004.

Complementar:

- ALTAVILLA, E. **Psicologia Judiciária**. Tradução de Fernando de Miranda, 3.ed. Coimbra, 2003.
- BHONA, F. M. C.; LOURENÇO, L. M. **Síndrome de alienação parental (SAP): uma discussão crítica do ponto de vista da psicologia**. Disponível em: <<http://www.ufjf.br/virtu/files/2011/09/S%C3%8DNDROME-DE-ALIENA%C3%87%C3%83O-PARENTAL-SAP-UMA-BREVE-REVIS%C3%83O.pdf>> Acesso em: 06 ago. 2012.
- BOBBIO, N. Três textos sobre a violência. **Revista USP**, mar./abr./maio 1991.
- BRANDÃO, E.; GONÇALVES, H. S. **Psicologia jurídica no Brasil**. Rio de Janeiro: Nau Editora, 2004.
- BRITO, L. M. T. (org). **Famílias e separações: perspectivas da Psicologia Jurídica**. RJ: UERJ, 2008.
- BRITO, L. M. T.; SILVA, A. F. do A e (orgs). **Psicologia e Instituições de Direito: a prática em questão**. Rio de Janeiro: Conselho Regional de Psicologia (CRP-RJ), 1992.
- CARVALHO, M. C. N. de; MIRANDA, V. R. **Psicologia Jurídica - Temas de Aplicação**. Curitiba: Juruá Editora, 2007.
- Coltro, B; Giacomozzi, A. I.; Peixono, K. (2017) **Avaliação psicológica em processos judiciais de abandono afetivo: conflitos familiares e as demandas do judiciário**. Quaderns de Psicologia, Vol. 19, No 3, 287-298 ISSN: 0211-3481. Disponível em DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1422>
- COELHO, J. R.; SANTOS, L. A. **A transgressão penal e o mecanismo disciplinar: disciplina e controle do sujeito**. Disponível em: < <http://pt.scribd.com/doc/79003570/Transgressao-Penal>>. Acesso em: 06 ago. 2012.
- COHEN, C.(org.). **Saúde Mental, Crime e Justiça**. São Paulo: EDUSP, 1996.
- DALLARI D. de A. Redução da idade penal. **Revista Puc Viva**, 30, Violência Urbana, abr. 2007. Disponível em: <<http://www.apropucsp.org.br/apropuc/index.php/revista-puc-viva/14-ed-1/1774-reducao-da-idade-penal>>. Acesso em: 06 ago. 2012.
- FONSECA, P.M.P.C. (2006). Síndrome de alienação parental. *Pediatrics (São Paulo)* 28(3), 162-8, 2006. Disponível em: <<http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/32874-40890-1-PB.pdf>>
- Giacomozzi, A. I; Nicoletti, M. & Godinho, E. (2015). **As representações sociais e as motivações para adoção de pretendentes brasileiros à adoção**. *Psychologica*, v.58, n1. Disponível em: http://dx.doi.org/10.14195/1647-8606_58_-1_3.

Nicoletti, M.; Giacomozzi, A. I.; Cabral, M. F. (2017) **Análise de dois estudos de casos de abuso sexual cometido por mães**. Revista de Psicologia Vol. 35 (2), 2017 (ISSN 0254-9247). Disponível em <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.002>

GOLDENBERG, G. W. **Psicologia Jurídica da Criança e do Adolescente**. Rio de Janeiro: Forense, 1991.

OLIVEIRA, S. M. de. A moral reformadora e a prisão de mentalidades: adolescentes sob o discurso penalizador. **São Paulo em Perspectiva**, 13(4), p. 75-81, 1999.

PEIXOTO, A. C. ; **GIACOMOZZI, Andréia Isabel** ; Bousfield, A.B. ; Berri, B. ; FIOROTT, J. . Desafios e estratégias implementadas na adoção de crianças maiores e adolescentes. *Revista Nova Perspectiva Sistêmica*, v. 28, p. 89-108, 2019.

RIGONATTI, S. P. (coord.). **Temas em psiquiatria forense e psicologia jurídica**. Vol. I e II. São Paulo: Vetor, 2003.

SÁ, A. A. de. **Reincidência criminal**: sob o enfoque da psicologia clínica preventiva. São Paulo: EPU, 1987.

TABORDA, J.G.V.; CHALUB, M.; ABDALLA FILHO, E. **Psiquiatria Forense**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

THOMPSON, A. **Quem são os criminosos?** Rio de Janeiro: Achiamé, 1983.

TRINDADE, J. **Delinqüência juvenil**: uma abordagem transdisciplinar. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1993.

TSUNEMI NEGRAO, Natalia; ISABEL GIACOMOZZI, Andréia. A separação e disputa de guarda conflitiva e os prejuízos para os filhos. *liber.*, Lima, v. 21, n. 1, enero 2015 . Disponível em <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100010&lng=es&nrm=iso>. acessado em 20 jul. 2016.

ZIMERMAN, D.; COLTRO, A.C.M. **Aspectos Psicológicos na Prática Jurídica**. Campinas: Millenium, 2002.

X. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O horário de atendimento extraclasse deverá ser previamente agendado pelo email: agiacomozzi@hotmail.com.

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma xxxxxx. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

OU

2- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Sobre a conduta dos discentes:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

Estagiárias de docência:

Maiara Leandro – maiaraleandro_psico@hotmail.com

Juliana Fiorott – Juliana.gomesfiorott@gmail.com