



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA  
CATARINA CENTRO DE FILOSOFIA E  
CIÊNCIAS HUMANAS DEPARTAMENTO DE  
PSICOLOGIA

**PLANO DE ENSINO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Psicologia                      Semestre: 2021/1                      Turma: 08319B  
Horário: 3ª 10:10h às 11:50h  
Disciplina: PSI 5910 – Orientação e Planejamento de Carreira                      Horas/aula semanais: 02  
horas/aula  
Oferta para os cursos: todos os cursos  
Carga horária total: 36 h; CH teórica: 36; CH Prática: 0.  
Professora: Dra. Maiana Nunes                      E-mail: [maiana.nunes@ufsc.br](mailto:maiana.nunes@ufsc.br)  
Monitor: Vinicius de Carli                      Email: [vinicius.decarli@outlook.com](mailto:vinicius.decarli@outlook.com)”10  
Pré-requisitos: 2.000h/a  
Equivalência: não se aplica  
Tipo: optativa

**II. EMENTA**

Experiência universitária e transição para o mundo do trabalho. Orientação e planejamento de carreira. Mercado de trabalho. Empregabilidade e capacitação profissional. Instrumentalização para busca de emprego ou estágio.

**III. TEMAS DE ESTUDO**

1. Carreira e prioridades na vida;
2. Valores de trabalho;
3. Desenvolvimento de carreira no ensino superior;
4. Autoconhecimento;
5. Trajetória acadêmica;
6. Exploração do Mercado de trabalho;
7. Empregabilidade e competências transversais;
8. Elaboração de currículos;
9. Participação em processos seletivos e entrevistas;
10. Planejamento de carreira.

**IV. OBJETIVOS**

- 1) Refletir sobre as próprias escolhas de carreira e a experiência universitária;
- 2) Reconhecer as exigências, transformações e possíveis influências do contexto social na vida pessoal e profissional;
- 3) Identificar percepções sobre habilidades, interesses, prioridades, competências e valores individuais;
- 4) Identificar a própria trajetória profissional e mapear estratégias para solucionar lacunas percebidas no aproveitamento da experiência universitária;
- 4) Refletir e preparar-se para a inserção no mercado de trabalho – elaboração do currículo profissional e/ou acadêmico, carta de apresentação, *networking*, seleção e capacitação profissional;

5) Realizar o planejamento da carreira individual, a partir do autoconhecimento e do conhecimento da realidade no mercado de trabalho.

## V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

AULA	DATA	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	15/06	Apresentação da turma, do plano de ensino e levantamento das expectativas em relação à disciplina. Conceito de carreira.  Tarefa de casa: 1) Escala de valores de trabalho 2) Apresentação de objeto.	Slides.	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
02	22/06	Discussão dos resultados das escalas de Valores de Trabalho e objeto.  Tarefa de casa: linha do tempo.	Instrumento para avaliação de valores Excel ( <i>moodle</i> ).  Referência para leitura:  Escala revisada de valores relativos ao trabalho (Porto & Pilati, 2010)	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
03	29/06	Discussão sobre trajetória pessoal e profissional.  Tarefa de casa: checklist das atividades acadêmicas.	Referência para leitura:  Dificuldades percebidas na transição para a universidade (Dias, Carlotto, Oliveira & Teixeira, 2019)	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
04	06/07	Discussão sobre o checklist das atividades acadêmicas.  Tarefas de casa: 1) Exercício Transição da universidade para o trabalho 2) Inventário de Barreiras de Carreira	Referência para leitura: Percepção De Erro Na Escolha Profissional E Perda De Tempo Na Construção Da Carreira (Santos & Monteiro, 2020)	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
05	13/07	Discussão sobre barreiras e suportes para o desenvolvimento de carreira.  Tarefa de casa: exercício do feedback	Referência para leitura:  Inventário de Percepção de Barreiras de Carreira: Estudo com Universitários (Melo,	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)

			Martins-Silva, & Andrade, 2020)	
06	20/07	Discussão do exercício do feedback e sobre os eventos não planejados de carreira.  Tarefa de casa: pesquisar sobre características gerais do mercado de trabalho na atualidade, escolher e trazer achados de um artigo sobre o tema.	Referência para leitura: O inesperado no desenvolvimento de carreira: contribuições da Happenstance Learning Theory e das Teorias de Construção e Caos na carreira (Vieira, Nunes & Luna, 2020)	<b>Assíncrono</b> (tempo previsto: 2h)
07	27/07	Discussão sobre características do mundo do trabalho atual; critérios para busca e comparação de opções de trabalho; como/onde pesquisar; empregabilidade e competências transversais.  Tarefa de casa (avaliativa): mapeamento do mercado de trabalho nas áreas específicas de cada aluno.	Referências para leitura:  A influência do território no comportamento do mercado de trabalho: notas sobre a experiência brasileira (Oliveira, 2017)	- <b>Síncrona</b> : Meet (tempo previsto: 2h)
08	03/08	<b>Apresentação em grupo do mapa do mercado de trabalho da área e discussão sobre os achados.</b>  <b>Entrega do mapa do mercado de trabalho (via Moodle).</b>  Tarefa de casa: entrevista com profissional da área.	Referência para leitura:  Trajetória, projetos e expectativas de sucesso na carreira estudo com universitários concluintes que não pretendem atuar na área (Freitas & Oliveira, 2017).	- <b>Síncrona</b> : Meet (tempo previsto: 2h)
09	10/08	Discussão do resultado das entrevistas com profissionais da área.  Tarefa de casa (avaliativa): localizar e/ou elaborar currículo profissional.	Referência para leitura:  Modelo Sócio-Cognitivo Para a Escolha De Carreira: O Papel Da Auto-Eficácia E De Outras Variáveis Relevantes (Nunes & Noronha, 2009)	- <b>Síncrona</b> : Meet (tempo previsto: 2h)

10	17/08	Discussão sobre como elaborar currículos. Trazer o próprio currículo para a aula.  <i>Apresentação do modelo para elaboração do projeto profissional individual.</i>  <i>Tarefa de casa: elevator pitch</i>	Slides e currículos dos alunos.  <i>Modelo do projeto profissional individual</i>	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
11	24/08	<b>Entrega do currículo (via Moodle).</b>  Discussão sobre a tarefa de casa. Preparação para participação em processos seletivos.  <b>Encerramento em grupo da disciplina. A partir da aula seguinte (31/08), os alunos serão atendidos individualmente.</b>  <i>* Agendamento via Moodle dos horários para discussão dos projetos profissionais individuais (PPIs)</i>	Slides.	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
12	31/08	<b>30/08 (até o meio dia): entrega dos PPIs escritos por toda a turma (via Moodle).</b>  Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos, sendo 20 minutos por aluno.	Projeto profissional individual.	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
13	07/09	Feriado Independência do Brasil	-	-
14	14/09	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos, sendo 20 minutos por aluno.	Projeto profissional individual	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
15	21/09	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos, sendo 20 minutos por aluno.	Projeto profissional individual	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)
16	28/09	Discussão dos projetos profissionais individuais (PPI) -horários individuais para 5 alunos, sendo 20 minutos por aluno.  Período reservado à Nova avaliação.	Projeto profissional individual	- <b>Síncrona:</b> Meet (tempo previsto: 2h)

**Carga horária total: 36h**

**Síncrona:** 32h

**Assíncrona:** 4h (tempo destinado à preparação do Projeto profissional individual, com horas distribuídas ao longo da disciplina)

## **VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

- a) Aulas expositivas teóricas e vivenciais;
- b) Pesquisas e reflexões individuais e grupais;
- c) Leitura dos textos obrigatórios;
- d) Exercícios voltados para o autoconhecimento.

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- e) Google Meet (para discussão dos temas de aula);
- f) Exercícios disponibilizados no Moodle.

## **VII. AVALIAÇÃO**

---

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem principais:

**1ª avaliação:** Mapeamento das oportunidades de trabalho – em grupo (3 pontos);

**2ª avaliação:** Elaboração do *Currículo Vitae* – individual (2 pontos);

**3ª avaliação:** Entrega e apresentação do projeto profissional individual (5 pontos).

A nota final (NF) será o resultado da soma das avaliações.

## **VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será atribuída por meio de atividades síncronas, por se tratar de uma disciplina vivencial.

## **IX. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

*A nova avaliação consistirá na entrega das atividades avaliativas previstas na disciplina. O aluno deverá refazer as três atividades avaliativas da disciplina e entregá-las nesta data.*

## **X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

---

CHIAVENATO, Idalberto. **Carreira e competência:** gerenciando o seu maior capital. São Paulo: Saraiva, 2002. 134p. ISBN 8502037897.

SOARES, Dulce Helena Penna. **A escolha profissional do jovem ao adulto.** São Paulo: Summus, 2002. 196p. ISBN 8532307493.

MINARELLI, Jose Augusto. **Networking:** como utilizar a rede de relacionamentos na sua vida e na sua carreira. 2. ed São Paulo: Gente, 2001. 174p

### Artigos científicos e capítulos de livros eletrônicos disponibilizados no moodle:

DE OLIVEIRA, Alberto. A influência do território no comportamento do mercado de trabalho: notas sobre a experiência brasileira. **EURE (Santiago)**, Santiago, v. 43, n. 128, p. 81-98, enero 2017. Disponible en <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0250-71612017000100004&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612017000100004&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 19 jul. 2019. <http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612017000100004>.

DIAS, Ana Cristina Garcia et al. Dificuldades percebidas na transição para a universidade. **Rev. bras. orientac. prof.**, Florianópolis, v. 20, n. 1, p. 19-30, jun. 2019. Disponível em

<[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1679-33902019000100003&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902019000100003&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 11 dez. 2020.  
<http://dx.doi.org/10.26707/1984-7270/2019v20n1p19>.

- FREITAS, Olívia Araújo de; OLIVEIRA, Marina Cardoso de. Trajetória, projetos e expectativas de sucesso na carreira: estudo com universitários concluintes que não pretendem atuar na área de formação. **Revista Brasileira de Ensino Superior**, Passo Fundo, v. 3, n. 2, p. 58-78, dez. 2017. ISSN 2447-3944. Disponível em: <https://seer.imed.edu.br/index.php/REBES/article/view/1555>. Acesso em: 02 ago. 2019. doi:<https://doi.org/10.18256/2447-3944.2017.v3i2.1555>.
- MELO, M.; MARTINS-SILVA, P.; ANDRADE, A. Inventário De Percepção De Barreiras De Carreira: Estudo Com Universitários: 2021-05-03. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**, v. 21, n. p. 67-80, 2020.
- NUNES, M. F. O.; NORONHA, A. P. P. Modelo Sócio-Cognitivo Para a Escolha De Carreira: O Papel Da Auto-Eficácia E De Outras Variáveis Relevantes: 2010-10-15. **ETD – Educação Temática Digital**, v. 10, n. p. 16-35, 2009.
- PORTO, J. B.; PILATI, R. Escala Revisada De Valores Relativos Ao Trabalho – Evt-R.: 2021-05-03. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v. 23, n. 1, p. 73-82, 2010.
- SANTOS, M. M.; MONTEIRO, V. D. L. Percepção De Erro Na Escolha Profissional E Perda De Tempo Na Construção Da Carreira: 2021-05-03. Em: Luna, I. N.; Mattos, V. D. B. (eds.), **Intervenções de carreira ao longo da vida: perspectivas e desafios**. x. 2020.
- VIEIRA, A. F. ; Nunes, Maiana Farias Oliveira ; LUNA, I. N. . O inesperado no desenvolvimento de carreira: contribuições da Happenstance Learning Theory e das Teorias de Construção e Caos na carreira. In: Iúri Novaes Luna; Valéria De Bettio Mattos. (Org.). **Intervenções de carreira ao longo da vida: perspectivas e desafios**. 1ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. , p. 163-179.

## **XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- BARDUCHI, Ana Lúcia Jankovic. **Empregabilidade: competências pessoais e profissionais**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009. 148 p. ISBN 9788576053583.2009.
- FRANCO, Simon. **Criando o próprio futuro: o mercado de trabalho na era da competitividade total**. 6. ed. rev. ampl. São Paulo: Futura, 2002. 216p. ISBN 8574131180.
- LEVENFUS, Rosane Schotgues. **Psicodinâmica da escolha profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. 293p. ISBN 85-7307-212-1.
- RESENDE, E. **O livro das competências: A melhor auto-ajuda para pessoas, organizações e sociedade**. Rio de Janeiro: Qualimark, 2000.
- SOARES, Dulce Helena Penna. **O que é escolha profissional**. 4. ed. rev. atual. São Paulo: Brasiliense, 2009.

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

- Dúvidas devem ser encaminhadas por email. Caso seja necessário horário de atendimento individual, é **necessário agendamento prévio para a realização de atendimento** pelo email [maiana.nunes@ufsc.br](mailto:maiana.nunes@ufsc.br)

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM E SOBRE A CONDUTA EM AULA**

Devem ser observados os seguintes itens:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria