

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o/a aluno/a deverá ser capaz de:

- Compreender os objetos e métodos da Psicologia, sua constituição como ciência e sua multiplicidade teórica;
- Reconhecer as principais concepções de ensino e aprendizagem e suas implicações no campo educacional;
- Aprender os processos de constituição do sujeito e seu desenvolvimento social, cognitivo e afetivo;
- Compor uma visão crítica da escola como instituição social, abordando os principais dilemas da relação escola-sociedade, especialmente no contexto brasileiro;
- Posicionar a educação desde o ponto de vista ético e inclusivo;
- Tecer aproximação entre teoria e prática de ensino, especialmente quanto ao trabalho do professor da Educação Infantil e dos anos Iniciais do Ensino Fundamental.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático está organizado em 3 Unidades. Para o alcance dos objetivos propostos serão utilizadas atividades síncronas e assíncronas. Todas as instruções e atividades serão disponibilizadas na plataforma Moodle destinada à disciplina.

Na sequência, a descrição das atividades:

As seguintes atividades de consolidação serão **assíncronas** (70% da disciplina = 3 créditos = 54 h/a):

- Estudos individuais dirigidos;
- Leituras de textos selecionados;
- Trabalhos em grupo (por meio do Wiki do Moodle);
- Estudos de caso (por meio do Wiki do Moodle);
- Desenvolvimento de glossário;
- Atividades diversas disponibilizadas na plataforma Moodle (enquetes, questionários e quizzes);
- Fichamentos (a partir de textos, vídeos, palestras e/ou filmes disponibilizados);
- Vídeos produzidos pela própria professora ou outros disponibilizados no Moodle;
- *Podcasts*;
- Fórum de perguntas e respostas e para esclarecimento de dúvidas.

As seguintes atividades serão **síncronas** (30% da disciplina = 1 crédito = 18h/a):

- Webconferências para aulas expositivas, sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados e debates sobre recursos audiovisuais e multimídia (vídeos e trechos de filmes).
- Para todas as atividades síncronas, será realizada uma Webconferência utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) do Moodle. O link para a participação nas Webconferências é <https://webconf.setic.ufsc.br/mar-jok-he8>. Além de estar presente no plano de ensino, o link será disponibilizado no Moodle, na aba “Apresentação do plano de ensino e link para Webconferência”. As Webconferências ocorrerão no dia e horário das aulas, às quartas feiras, entre 16:30 e 18:00 (1 hora e trinta minutos de duração, no máximo).

VI. ATIVIDADE PPCC

Esta é uma atividade PPCC é individual. A página "A sociedade cala, a escola fala" é um espaço coletivo que expõe as dores e os afetos vivido intramuros escolares (www.facebook.com/aescolafala). O estudante deverá selecionar um ou dois relatos que lhe chamem a atenção e analisá-lo(s), de acordo com um roteiro fornecido pelas professoras. A atividade se divide em duas partes:

Parte 1: O relato e a análise devem ser postados no Fórum criado para esta finalidade.

Parte 2: O/a acadêmico/a deverá escolher uma postagem de um colega para ler e comentar, de acordo com instruções fornecidas.

Critérios de avaliação: coerência da análise e do comentário realizado ao texto do colega.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

VII. AVALIAÇÃO

Todas as avaliações serão realizadas de forma assíncrona e por meio da plataforma Moodle.

Unidade I e II – Uma atividade de consolidação, valendo 3,0 pontos, compondo 30% da nota final. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade.

Unidade III – Uma atividade de consolidação, valendo 3,0 pontos, compondo 30% da nota final. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade.

Atividade PPCC – Uma atividade de consolidação dividida em duas partes: a análise do relato do/a professor/a valerá 3,0 pontos e o comentário realizado ao texto do colega por meio do Fórum valerá 1,0 ponto, compondo 40% da nota final. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade.

Crítérios gerais de avaliação das atividades: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida pela participação nas atividades disponibilizadas no Moodle.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Todas as avaliações serão realizadas de forma assíncrona. Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. A avaliação será uma prova discursiva contendo 5 questões, cada uma valendo 2 pontos.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERNI, R. I. G. Mediação: o conceito vygotskyano e suas implicações na prática pedagógica. Simpósio de Letras e Linguística. **Anais** [...]. Uberlândia: Universidade Federal de Uberlândia (UFU), 2006. Disponível em: http://filologia.org.br/ileel/artigos/artigo_334.pdf. Acesso em 05 ago.2020.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T. A psicologia ou as psicologias. In. _____. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1993, p. 15-30. Disponível em: https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=W_K7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=A+psicologia+COMO+CIENCIA&ots=WZKWCNUekl&sig=r4ppHbeF0Toey4j0STuk44g72Es#v=onepage&q=A%20psicologia%20COMO%20CIENCIA&f=false. Acesso em 05 ago.2020.

CANDIDO, J. L. **Brincar é coisa séria** - A voz que a gente não escuta. 1 vídeo (49 min.). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GoMkpm8kemc>. Acesso em 05 ago.2020.

CHAVES, M.; FRANCO, A. de F. Primeira infância: educação e cuidados para o desenvolvimento humano. In. MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. **Periodização Histórico-Cultural do Desenvolvimento Psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados,

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

2016. p. 109-126. [a professora disponibilizará o capítulo na plataforma]

DIOGO, M. F. História da infância: do “adulto em miniatura” às culturas da infância. *Vias Reflexivas*, n. 4, ago, 2013, p. 23-34. Disponível em: <http://fmpsc.edu.br/wp-content/uploads/2017/04/REVISTA-N-4-2013-VR.pdf>. Acesso em 05 ago.2020.

FONSECA-JAMES, C. R. X.; LIMA, E. A. de. O processo de formação de conceitos na perspectiva vigotskiana. *Revista da FAEEDBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, v. 22, n. 39, p. 195-204, jan./jun. 2013. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/342/292>. Acesso em 05 ago.2020.

GIUSTA, A. da S. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 29, n. 01, p. 17-36, mar., 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/edur/v29n1/a03v29n1.pdf>. Acesso em 05 ago.2020.

MOURA, M. O. de et al. A atividade orientadora de ensino como unidade entre ensino e aprendizagem. In. MOURA, M. O. (Org.). *A Atividade Pedagógica na Teoria Histórico-Cultural*. 2. ed. Campinas, SP: Autores associados, 2016, p. 93-125. [a professora disponibilizará o capítulo na plataforma]

PIAGET, J. Desenvolvimento e aprendizagem. In. LAVATTELLY, C. S.; STENDLER, F. *Reading in child behavior and development*. New York: Hartcourt Brace Janovich, 1972. Tradução de Paulo Francisco Slomp. Disponível no Diretório da UFRGS: http://maratavarespsictics.pbworks.com/w/file/attach/74464622/desenvolvimento_aprendizagem.pdf. Acesso em 05 ago.2020.

RIZON, Gisele. A sala de aula sob o olhar do construtivismo piagetiano: perspectivas e implicações. V Congresso Internacional de Filosofia e Educação (V CINFÉ). In. *Anais [...]*. Caxias do Sul: Universidade de Caxias do Sul, 2010. Disponível em: https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/Construtivismo_Piagetiano.pdf. Acesso em 05 ago.2020.

SOUZA, S. J.; KRAMER, S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 77, p. 69-80, maio 1991. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/1044/1052>. Acesso em 05 ago.2020.

TOURINHO, E. Z.; CARVALHO NETO, M. B. de; NENO, S. A Psicologia como campo de conhecimento e como profissão de ajuda. *Estudos de Psicologia*, Natal, v. 9, n. 1, abr. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v9n1/22377.pdf>. Acesso em 05 ago.2020.

VOLPATO, G. O jogo e o brinquedo na perspectiva Histórico-Cultural. In. _____. *Jogo, Brincadeira e Brinquedo: usos e significados no contexto escolar e familiar*. 2. ed. Criciúma: UNESC; São Paulo: Annablume, 2017. p. 47-74. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/5514/1/Gildo%20Volpato.pdf>. Acesso em 05 ago.2020.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BECKER, F. O sujeito do conhecimento: contribuições da epistemologia genética. *Educação & Realidade*, v. 24, n. 1, p. 73-89, jan./jun., 1999. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/55807/33904>. Acesso em 05 ago.2020.

VIOTTO FILHO, I.; PONCE, R. de F.; ALMEIDA, S.H.V. de. As compreensões do humano para Skinner, Piaget, Vygotski e Wallon: pequena introdução às teorias e suas implicações na escola. *Psicologia & Educação*. São Paulo, n. 29, p. 27-55, 2009. Disponível em: <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/As-compreens%C3%B5es-do-humano-para-Skinner-Piaget-Vygotski-e-Wallon.pdf>. Acesso em 05 ago.2020.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento aos estudantes será realizado utilizando:

- Fórum de dúvidas do Moodle
- E-mail da professora (maria.fernanda.diogo@gmail.com)
- Horários específicos reservados para vídeo-chamada (agendem o horário pelo e-mail da professora)

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o exposto consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). **Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento**. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

XIV. CRONOGRAMA

A disciplina será oferta excepcionalmente de modo não presencial, via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão sempre às quartas feiras, entre 16:30 e 18:00 (1 hora e trinta minutos de duração, no máximo), no dia e horário das aulas.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência
1	05 mar	Apresentação e discussão plano de ensino, estabelecimento do contrato de trabalho e levantamento dos conhecimentos prévios da turma. Unidade 1: A Psicologia como ciência 1.1 Breve histórico da Psicologia, objetos de estudo e métodos	Bock, Furtado e Teixeira (1993)
2	12 mar	1.2 A multiplicidade teórica em Psicologia	Tourinho e Carvalho Neto (2004)
3	de 31 ago a 04 set	Apresentação de plano de ensino e acordos pedagógicos de retomada de atividades pedagógicas não presenciais. Apresentação da nova atividade PPCC e contrato de trabalho. 1.3 Bases epistemológicas das concepções de sujeito	Giusta (2013)
4	de 08 a 11 set	Unidade 2: Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem 2.1 O Construtivismo de Piaget e suas contribuições à Educação	Rizzon (2010) Piaget (1972)
5	de 14 a 18 set		

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	de 21 a 25 set	2.2 A Teoria Histórico-Cultural de Vygotski e suas contribuições à Educação	Fonseca-James e Lima (2013) Berni (2006)
7	de 28 set a 02 out		
8	de 05 a 09 out	2.3 Diferenças e similaridades entre Piaget e Vygotski	Souza e Kramer (1991)
9	de 13 a 16 out	Unidade 3: Contribuições da Psicologia à prática pedagógica do professor 3.1 A infância como categoria social	Diogo (2013)
10	de 19 a 23 out	3.2 Periodização do desenvolvimento e promoção da aprendizagem na infância: afetividade e primeira infância	Chaves e Franco (2016)
11	de 26 a 30 out		
12	de 03 a 06 nov	Postagem da atividade PPCC no Fórum criado para esta finalidade.	--
13	de 09 a 13 nov	3.3 Periodização do desenvolvimento e promoção da aprendizagem na infância: o brincar e o lúdico na Educação Infantil e Anos Iniciais	Volpato (2017) Documentário: Brincar é coisa séria - A voz que a gente não escuta, de Candido (2017)
14	de 16 a 20 nov		
15	de 23 a 27 nov	3.4 Periodização do desenvolvimento e promoção da aprendizagem na infância: ensino sistematizado e atividade de estudo	Moura (2016)
16	de 30 nov a 04 dez		

17	de 07 a 11 dez	Debate sobre a atividade PPCC.	--
18	de 14 a 18 dez	Fechamento e Avaliação da Disciplina. Nova avaliação, se necessário.	--
Carga horária			

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo Coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.