



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Horário: 21010-2
Semestre: 2021-1	Professora: Tatiele Jacques Bossi
Turma: 10319	email: tatielejbossi@gmail.com
Disciplina: PSI 7018 Seminários Integrados II	Pré-requisitos: PSI 7808
Horas/aula semanais: 2	Oferta para o curso: Psicologia

**Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional para aulas remotas, enquanto durar a pandemia do coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC novo 344, de 16 de junho de 2020.*

II. EMENTA

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

III. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar as intervenções psicológicas nas diferentes ênfases, em suas especificidades e os pontos comuns para os diferentes contextos de atuação;
- Reconhecer a complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional;
- Identificar as potencialidades e desafios da atuação do psicólogo nas diversas áreas de atuação;
- Dialogar com temas transversais às áreas de atuação do psicólogo.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Análise das práticas da psicologia em diferentes contextos;
- Complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional;
- Potencialidades e desafios da atuação do psicólogo nas diversas áreas de atuação;
- Temas transversais à atuação do psicólogo;
- Escrita e transmissão da experiência.

V. CRONOGRAMA COM DATAS

Semana	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
01	14/06	Apresentação professora e alunos/as e levantamento do		Atividade Síncrona: 10:10h

	(10:10h)	conhecimento grupal relacionado à disciplina, visando à integração de conhecimentos. - Discussão da Proposta da Disciplina		Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
02	21/06 (10:10h)	Fatores comuns em psicoterapia	HONDA, Giovanna, YOSHIDA, Elisa. Mudança em Psicoterapia: indicadores genéricos e eficácia adaptativa. Estudos de Psicologia, v. 14, p. 589-597, 2013.	Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 1 hora/aula Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; Carga horária : 1 hora/aula
03	28/06	A questão da normalidade e da medicalização	ZORZANELLI, Rafaela Teixeira; ORTEGA, Francisco; BEZERRA JUNIOR, Benilton. Um panorama sobre as variações em torno do conceito de medicalização entre 1950-2010. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v. 19, n. 6, p. 1859-1868, June 2014 .	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 1 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
04	05/07 (10:10h)	A questão da normalidade e da medicalização (continuação)	Continuação	Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência : Google Meet Carga horária: 1 horas/aula Atividade Assíncrona: - Planejamento dos relatos de experiência em grupo. Carga horária : 1 horas/aula

05	12/07	O papel social da psicologia	DIMENSTEIN, Magda. O psicólogo e o compromisso social no contexto da saúde coletiva. Psicol. estud., Maringá, v. 6, n. 2, p. 57-63, Dec. 2001.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 2 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
06	19/07 (10:10h)	Apresentação: Grupos 1 e 2 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
07	26/07 (10:10h)	Apresentação: Grupos 3 e 4 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
08	02/08 (10:10h)	Efeitos nocivos da psicoterapia e de outras intervenções	AKIMOTO JUNIOR, Cláudio Kazuo; MORETTO, Maria Livia Tourinho. Reflexões acerca do potencial iatrogênico das psicoterapias no campo da Saúde Mental. Rev. SBPH, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 76-102, jun. 2016.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 3 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
09	09/08 (10:10h)	Apresentação: Grupos 5 e 6 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
10	16/08	Apresentação: Grupos 7 e 8 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet

	(10:10h)			Carga horária: 2 horas/aula
11	23/08	Intervenções psicológicas online	PIETA, Maria Adélia, GOMES, Willian. Psicoterapia pela internet: viável ou inviável. Psicologia Ciência e Profissão, v. 34, n. 1, p. 18-31, 2014.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 4 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
12	30/08 (10:10h)	Apresentação: Grupos 9 e 10 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
13	06/09 (10:10h)	Apresentação: Grupos 11 e 12 Relatos de experiência		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula
14	13/09	Perspectiva de inserção de egressos no mercado de trabalho: o que nos espera no campo de práticas?	BABATO, Sueli, STOCK, Claudia, PINOTTI, Luciane. Formação, inserção e atuação profissional na perspectiva dos egressos de um curso de psicologia. Psicologia Ensino & Formação, v. 7, n. 2, p. 18-33, 2016.	Atividade Assíncrona: - Leituras das referências indicadas; - Levantamento de perguntas para discussão. - Responder questões de leitura dirigida (atividade 5 de consolidação do conhecimento) Carga horária: 3 horas/aula
15	20/09 (10:10h)	Roda de conversa Avaliação da disciplina Entrega das notas finais		Atividade Síncrona: 10:10h Webconferência: Google Meet Carga horária: 2 horas/aula

16	27/09	Nova avaliação		Atividade Assíncrona Carga horária : 1 hora/aula
				Carga horária total: 36h Síncrona: 18h Assíncrona: 18h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

a) Encontros síncronos com aulas expositivas e dialogadas e relatos de experiência sobre temas pertinentes à disciplina.

b) Atividades assíncronas com leitura de textos científicos como preparação conceitual às aulas e atividades de consolidação do conhecimento.

Ferramentas de ensino remoto:

Será utilizada a plataforma Moodle para as atividades síncronas assíncronas.

O sistema de interação para atividade síncrona será a Plataforma Google Meet. Todos serão previamente consultados sobre disponibilidade para atividade interativa.

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação será fragmentada e processual, ou seja, a cada conjunto de conteúdos haverá atividades de consolidação do conhecimento e um trabalho em grupo, com caráter avaliativo.

Ao todo serão seis atividades avaliativas que deverão ser entregues/apresentadas conforme datas no cronograma. Essas avaliações compreenderão atividades individuais e coletivas.

Detalhamento das atividades e pesos de cada uma para a composição da nota final:

Serão cinco atividades individuais de consolidação do conhecimento (peso 1 cada atividade) e uma atividade em grupo com apresentação na aula síncrona (peso 5). A nota final será a média aritmética entre as avaliações.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada conteúdo serão propostas atividades que servirão como registro de frequência na disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno

com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Para esta finalidade será elaborada uma avaliação contemplando todo o conteúdo da disciplina, a ser realizada no Moodle.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA.

- BUSS, P. M. & PELLEGRINI FILHO, A. A Saúde e seus determinantes sociais. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva*, Rio de Janeiro, 17(1): 77-93, 2007.
- CAPONI, S. A Lógica da Compaixão. *Revista Trans/Form/Ação*, v. 21/22, p. 91-115, 2001.
- CARVALHO, L. B.; FREIRE, J. C. e BOSI, M. L. M. Alteridade radical: implicações para o cuidado em saúde. *PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva* [online]. 2009, vol.19, n.3, pp. 849-865. ISSN 0103-7331
- COLLARES; MOYSÉS; RIBEIRO (orgs). *Novas capturas, antigos diagnósticos na era dos transtornos*. 1ªed. Campinas, Mercado das Letras, 2013.
- MENDES, E. V. *As redes de atenção à saúde*. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011.
- MORIN, E. *Ciência com consciência*. Lisboa: Public. Europa-América, 1982.
- RODRIGUES, J. & BROGNOLI, F. Acolhimento no Serviço de Atenção Psicossocial. *Cadernos Brasileiros de Saúde Mental*, Florianópolis, v.6, n.13, p.61-74, 2014.
- ROCHEFORT NETO, O. *Interdisciplinaridade escolar: um caminho possível*. Tese. UFRGS, 2013. Obtido em <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/78771/000898727.pdf?sequence=1>. Acesso em 26-02-2015.
- SAWAYA, B. (Org.). *Artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes, 1999.
- SCHUTZ, E.; MIOTO, R. C. T. Intersectorialidade e política social: subsídios para o debate. *Sociedade em Debate*, 16 (1), 59-75, 2009. Obtido em <http://revistas.ucpel.tche.br/index.php/rsd/article/view/337/295>. Acesso em 26-02-2015.
- SOUZA, Jessé. *Crack e a Exclusão Social*. Brasília: Ministério da Justiça e Cidadania, Secretaria Nacional de Política sobre Drogas, 2016.
- SOUZA, Jessé. *A Ralé Brasileira: quem é e como vive*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2009.

X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AKIMOTO JUNIOR, Cláudio Kazuo; MORETTO, Maria Livia Tourinho. Reflexões acerca do potencial iatrogênico das psicoterapias no campo da Saúde Mental. *Rev. SBPH*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, p. 76-102, jun. 2016.
- CUIJPERS, Pim; REIJNDERS, Mirjam; HUIBERS, Marcus JH. The role of common factors in psychotherapy outcomes. *Annual Review of Clinical Psychology*, v. 15, p. 207-231, 2019.
- DIMENSTEIN, Magda. O psicólogo e o compromisso social no contexto da saúde coletiva. *Psicol. estud.*, Maringá, v. 6, n. 2, p. 57-63, Dec. 2001.
- HAUSHOFER, Johannes; MUDIDA, Robert; SHAPIRO, Jeremy. The comparative impact of cash transfers and psychotherapy on psychological and economic well-being. working paper, 2020.

KNOX, Jean. The harmful effects of psychotherapy: When the therapeutic alliance fails. *British Journal of Psychotherapy*, v. 35, n. 2, p. 245-262, 2019.

TRANCAS, Bruno; MELO, João Carlos; BORJA-SANTOS, Nuno. O pássaro de Dódo e os factores comuns em psicoterapia. *Psilogos*, v. 5, n. 1-2, p. 75-87, 2008.

ZORZANELLI, Rafaela Teixeira; ORTEGA, Francisco; BEZERRA JUNIOR, Benilton. Um panorama sobre as variações em torno do conceito de medicalização entre 1950-2010. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 6, p. 1859-1868, June 2014

ZORZANELLI, Rafaela Teixeira; ORTEGA, Francisco; BEZERRA JUNIOR, Benilton. Um panorama sobre as variações em torno do conceito de medicalização entre 1950-2010. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 19, n. 6, p. 1859-1868, June 2014.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

O atendimento ao aluno será via moodle (mensagens individuais e fórum de discussões) pela professora responsável, e no horário de aula nos dias de atividades assíncronas, com agendamento prévio.

XII. SOBRE DIREITO AUTURAL E DE IMAGEM

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.