



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Disciplina: PSI 7101	Professor: Iúri Novaes Luna.
Semestre: 2021.1	Psicologia: Ciência e	e-mail: iuri.luna@ufsc.br
Turma: 01319	Profissão	Estagiária de docência:
Equivalência: não se aplica	Horas/aula semanais: 03	Horário: 5.0730-3
Pré-requisito: não se aplica	CH: teórica: 54 h/a	
Tipo de disciplina:	CH: prática: NA	
obrigatória	PCC: N/A	

II. EMENTA

Definição de Psicologia. Objetos e métodos da psicologia. Áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia. Formação do psicólogo. Abordagens teóricas e metodológicas da psicologia. Campo e mercado de trabalho do psicólogo. A psicologia no Brasil atual e áreas emergentes.

III. TEMAS DE ESTUDO

Psicologia e senso comum. Diferentes conceitos de psicologia como ciência e profissão. Áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia: definição e características. Caracterização dos fenômenos e processos estudados na psicologia. Terminologia básica da Psicologia. A imagem social do psicólogo. A organização científica da psicologia: áreas do conhecimento e métodos de investigação. A psicologia como ciência no Brasil: sociedades e associações científicas do país. A psicologia como profissão. Competências e habilidades do psicólogo e sua formação. Campos de atuação do psicólogo. A profissão de psicólogo no Brasil. A Pós-Graduação na Psicologia. O papel dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia. Situação do campo e do mercado de trabalho do psicólogo brasileiro. O projeto pedagógico do curso de psicologia da UFSC. A inserção do estudante de psicologia na vida acadêmica.

IV. OBJETIVOS

1. Caracterizar a psicologia como ciência, definindo seu objeto e descrevendo seus métodos;
2. Definir e caracterizar as diferentes áreas do conhecimento e campos de atuação da psicologia;
3. Identificar competências e habilidades da formação do psicólogo;
4. Avaliar as condições de formação e atuação do psicólogo no Brasil;
5. Identificar as principais instituições, associações, sociedades e autarquias da psicologia brasileira;
6. Conhecer o projeto pedagógico do curso de psicologia da UFSC;
7. Identificar formas de inserção acadêmica na Universidade e seu entorno social.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA*

As atividades síncronas ocorrerão nas quintas-feiras, das 8:20 às 9:10

SEMANA	DATA	TEMAS DE ESTUDO, ATIVIDADES e REFERÊNCIAS ¹	MÉTODO / RECURSO
1	17/06	<p>- Apresentação dos alunos e levantamento de expectativas.</p> <p>- Apresentação do plano de ensino na modalidade ensino remoto emergencial e estabelecimento do “contrato de trabalho”.</p> <p>- Discussão de questões relacionadas à inserção do estudante de psicologia na vida acadêmica.</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
2	24/06	<p>- Ciência, Psicologia e senso comum.</p> <p>Leitura obrigatória: - ALVES, Rubem. O senso comum e a ciência (I e II). In: ALVES, Rubem. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e suas regras. São Paulo: Brasiliense, 1993. p.10 - 34.</p> <p>- DAWKINS, R. O que é verdade? In: DAWKINS, R. O capelão do Diabo. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 34-42</p>	<p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
3	01/07	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a emergência da Psicologia como ciência.</p> <p>Leitura obrigatória: FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência. São Paulo: EDUC, 2011. p.13-59; 89-92.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- <u>Síncrona</u>: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- <u>Assíncrona</u>: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
4	08/07	<p>- Prática Baseada em Evidências em Psicologia</p> <p>Leitura obrigatória: LEONARDI, Jan Luiz; MEYER, Sonia Beatriz. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. <i>Psicol. cienc. prof.</i>, v. 35, n. 4, p. 1139-1156, dez. 2015.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a</p>
5	15/07	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a profissionalização dos psicólogos; áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro.</p> <p>Leitura obrigatória: MALVEZZI, S. A profissionalização dos psicólogos: uma história de promoção humana. In: BASTOS, A. V. B.; GONDIN, S. M. G. (orgs.). O trabalho do psicólogo no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2010. p. 17 - 31.</p> <p>Leitura complementar: - Código de Ética Profissional do Psicólogo (CFP, 2005)</p> <p>Data de entrega (upload) das respostas ao Questionário I sobre o conteúdo da disciplina: 15/07/2021</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 2 h/a</p>

¹ As referências utilizadas serão disponibilizada em formato digital, no Moodle, pelo professor.

6	22/07	<p>- Psicologia como ciência e profissão: a profissionalização dos psicólogos; áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>GONDIM, S. M. G.; BASTOS, A. V. B.; PEIXOTO, L. S. A. Áreas de atuação, atividades e abordagens teóricas do psicólogo brasileiro. In: BASTOS, A. V. B.; GONDIM, S. M. G. (orgs.). O trabalho do psicólogo no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2010. p.174 - 199.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>LHULLIER, L. A.; ROSLINDO, J. J. As psicólogas brasileiras: levantando a ponta do véu. In: LHULLIER, L. A. (Org.). Quem é a psicóloga brasileira? Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013. p.18 -51.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
7	29/07	<p>- A Psicologia como profissão no Brasil: o papel dos Conselhos Federal e Regional de Psicologia.</p> <p>- A Psicologia como ciência no Brasil: sociedades e associações científicas do país.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Jornal do Federal: 50 anos de profissão no Brasil. Ano XXIII, n.104 – jan./ago. 2012.</p> <p>Consulta complementar:</p> <p>- Site do Conselho Federal de Psicologia: https://site.cfp.org.br/</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 1 h/a</p>
8	05/08	<p>- Projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UFSC.</p> <p>- Psicologia: Saúde e Processos Clínicos.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>- Projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UFSC.</p> <p>MOREIRA, J.O.; ROMAGNOLI, R. C.; NEVES, E. O. O surgimento da clínica psicológica: da prática curativa aos dispositivos de promoção da saúde. Psicologia: Ciência e Profissão, Brasília, v. 27, n. 4, dez. 2007, p.608-621.</p> <p>Leitura complementar:</p> <p>- BÖING, E.; CREPALDI, M. A. O Psicólogo na Atenção Básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde brasileiras. Psicologia Ciência e Profissão, 2010, 30 (3), 634-649.</p> <p>- FRANÇA, A. C. P.; VIANA, B. A. Interface psicologia e programa saúde da família - PSF: reflexões teóricas. Psicologia: Ciência e Profissão, Brasília, v. 26, n. 2, jun. 2006, p. 246-257.</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 2 h/a</p>
9	12/08	<p>- Psicologia: Trabalho, Organizações e Gestão.</p> <p>Leitura obrigatória:</p> <p>PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO. DIÁLOGOS. Uma história de desafios: como surgiu a Psicologia Organizacional e do Trabalho e para onde ela caminha. Brasília: Sistema Conselhos de Psicologia. Ano 4. n. 5, dez. 2007. p.24-27.</p> <p>Leitura complementar:</p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas)</p> <p>tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00</p> <p>- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.</p> <p>tempo previsto: 2 h/a</p>

		ZANELLI, J. C.; BASTOS, A. V. B. Inserção profissional do psicólogo em organizações e no trabalho. In: ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Org.). Psicologia, organizações e trabalho no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2004. P.466-491. Data de entrega (upload) das respostas ao Questionário II sobre o conteúdo da disciplina: 12/08/2021	
10	19/08	- Psicologia Educacional / Escolar. - Licenciatura em Psicologia: uma possibilidade de formação para o psicólogo. Leitura obrigatória: MALUF, M. R.; CRUCES, A. V. V. Psicologia educacional na contemporaneidade. Boletim Academia Paulista de Psicologia - Ano XXVIII, Jun. 2008, vol.28, no.1, p.87-99. Leitura complementar: SOLIGO, A. F.; AZZI, R. G. Psicologia no ensino médio: desafios e perspectivas. In: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA e CONSELHOS REGIONAIS DE PSICOLOGIA. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, agosto 2008. P. 63-79	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
11	26/08	- Psicologia Social: Processos Comunitários e Ações Coletivas Leitura obrigatória: SPINK, Peter Kevin. O pesquisador conversador no cotidiano. Psicologia & Sociedade, Porto Alegre, v. 20, Edição Especial, 2008, p. 70-77. Leitura complementar: BORGES, Viviane Velozo; BATISTA, Heidi de Oliveira; VECCHIA Marcelo Dalla. Os grupos na produção de conhecimento na psicologia: uma revisão da literatura. Psicologia & Sociedade, 23 (2), 2011, p. 379-390	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 9:10 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
12	02/09	- Apresentação das atividades do Núcleo Comum do Curso de Psicologia Leitura obrigatória: - Projeto pedagógico do Curso de Psicologia da UFSC (Núcleo Comum). - prazo para entrega (upload) do Trabalho Integrado: até dia 02/09/2021	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 3 h/a
13	09/09	Apresentação e discussão dos trabalhos sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação Data de entrega (upload) do Trabalho Final (vídeo e trabalho escrito): 09/09/2020	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00 - Assíncrona: produção de vídeo e texto sobre o trabalho final. tempo previsto: 3 h/a
14	16/09	Apresentação e discussão dos trabalhos sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle

			tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00 - Assíncrona: produção de vídeo e texto sobre o trabalho final. tempo previsto: 3 h/a
15	23/09	- Encerramento e discussão final das atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina e do processo de aprendizagem.	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle tempo previsto: 2 h/a, das 8:20 às 10:00 - Assíncrona: revisão geral do conteúdo e do processo ensino-aprendizagem da disciplina. tempo previsto: 1 h/a
16	30/09	Nova avaliação Conteúdo da leituras obrigatórias de toda a disciplina. Data de entrega (upload) da Nova Avaliação: 30/09/2021	Preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.
			Carga horária total: 54 h/a Síncrona: 30h/a Assíncrona: 24h/a

* Sujeito a alterações

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos obrigatórios (disponíveis no Moodle).
- Estudos dirigidos (ferramenta Fórum no Moodle).
- Webconferência – BBB Moodle: discussão do conteúdo e das dúvidas.
- Produção e discussão de vídeos sobre o conteúdo da disciplina.
- Análise e discussão de textos e vídeos em pequenos grupos.
- Produção, em pequenos grupos, de sínteses críticas (orais/vídeos e escritas) sobre o conteúdo estudado.
- Preenchimento individual e entrega de questionário sobre o conteúdo da disciplina.
- Produção de análise crítica individual sobre um texto pré-selecionado (trabalho integrado).
- Webconferência – BBB Moodle: seminários sobre temáticas apresentadas na disciplina.

Observação: o **Moodle UFSC** é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) por meio do qual as principais atividades da disciplina serão disponibilizadas, bem como o canal oficial de comunicação entre o professor e os alunos.

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

1. Preenchimento individual e entrega (upload) do **Questionário I sobre o conteúdo da disciplina**.
Data de entrega (upload): 15/07/2021
2. Preenchimento individual e entrega (upload) do **Questionário II sobre o conteúdo da disciplina**.
Data de entrega (upload): 12/08/2021
3. Trabalho Integrado: análise crítica individual, com base nos conteúdos da disciplina, de um texto selecionado previamente. Trata-se de um **trabalho integrado** com outras disciplinas do semestre, de no máximo 03 páginas. Prazo de entrega (upload): até dia 02/09/2021

4. Trabalho Final: apresentação (oral/vídeo e escrita) de um trabalho em grupo sobre a atuação do psicólogo em diferentes campos de atuação (Psicologia da Saúde, Psicologia Clínica, Psicologia das Organizações e do Trabalho, Psicologia Educacional, Psicologia Social, Psicologia Jurídica, Psicologia do Esporte, Psicologia do Trânsito, Psicologia: ensino e pesquisa). Data de entrega (upload): 09/09/2020

A **nota final** (NF) será a média aritmética das notas obtidas nas quatro avaliações, considerando que todas possuem peso semelhante.

Observações:

- a) Serão descontados 2,0 (dois) pontos dos trabalhos entregues além dos prazos estipulados.
- b) A entrega (upload) das avaliações não será aceita após duas semanas (14 dias) além dos prazos estipulados.
- c) Não serão aceitas atividades de avaliação enviadas por e-mail.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

- A frequência dos alunos será registrada com base na produção e entrega das atividades previstas no item VII (Avaliação) do Plano de Ensino. A entrega dos itens 1, 2 e 4 corresponde, cada um deles, a 30% da frequência total da disciplina. A entrega do item 3 (Trabalho Integrado) corresponde a 10% da frequência total da disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Em caso de necessidade (alunos com frequência suficiente e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5), a Nova Avaliação será realizada mediante o preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina. Data de entrega (upload): 30/09/2021

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA²

ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência**: introdução ao jogo e suas regras. 11. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

BASTOS, A. V. B.; GONDIN, S. M. G. (orgs.). O trabalho do psicólogo no Brasil. Porto Alegre: ArtMed, 2010.

² Todas as referências de leitura obrigatória da disciplina encontram-se disponíveis no Moodle UFSC, de forma integral ou mediante link de acesso.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2008

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Jornal do Federal: 50 anos de profissão no Brasil**. Ano XXIII, n.104 – jan./ago. 2012.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. **Psicologia: uma introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. 3. ed. São Paulo: EDUC, 2014.

FIGUEIREDO, L. C.; SANTI, P. L. R. **Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 2011.

LHULLIER, L. A. (Org.). **Quem é a psicóloga brasileira?** Mulher, psicologia e trabalho. Brasília: CFP, 2013.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M.; FURTADO, O. (orgs.). **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2001.

BÖING, Elisangela; CREPALDI, Maria Aparecida. O Psicólogo na Atenção Básica: uma incursão pelas políticas públicas de saúde brasileiras. **Psicologia Ciência e Profissão**, 2010, 30 (3), 634-649.

BÖING, Elisangela; CREPALDI, Maria Aparecida; MORE, Carmen L. O. O. A epistemologia sistêmica como substrato à atuação do psicólogo na atenção básica. **Psicologia Ciência e Profissão**, 2009, 29 (4), 828-845.

CARVALHO, Diana C.; RAMOS, Daniela K. Contribuições do Pibid Psicologia à formação docente e ao fortalecimento da licenciatura. In: GARCIA, Adir V.; D'AGOSTINI, Adriana. **Reflexões sobre a formação de professores e o PIBID UFSC**. Tubarão: Copiart, 2014. p. 129-150.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética Profissional do Psicólogo**. Resolução CFP nº 010/05, julho de 2005. Disponível em: <<https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>>. Acesso em: 12 ago. 2019.

DAWKINS, Richard; MENON, Latha. **O capelão do diabo: ensaios escolhidos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2005.

DORON, R.; PAROT, F. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo: Ática, 2001.

FERREIRA NETO, J. L. **A formação do psicólogo brasileiro: clínica, social e mercado**. São Paulo: Escuta, 2004.

FIGUEIREDO, L. C. M. **A invenção do psicológico: quatro séculos de subjetivação (1500-1900)**. São Paulo: Educ; Escuta, 1992.

FIGUEIREDO, Luis Claudio Mendonça. **Matrizes do pensamento psicológico**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FONSECA, Débora Cristina; CARNÊO, Luiz Carlos; CORRER, Rinaldo. **Práticas psicológicas e reflexões dialogadas**. São Paulo: Casa do Psicólogo: Conselho Regional de Psicologia, 2005.

FRANÇA, Ana Carol Pontes de; VIANA, Bartyra Amorim. Interface psicologia e programa saúde da família - PSF: reflexões teóricas. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 26, n. 2, jun. 2006. Disponível em:

<http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932006000200007&lng=pt&nr m=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

LAGO, V. de M. et al. Um breve histórico da psicologia jurídica no Brasil e seus campos de atuação. **Estudos de Psicologia**, 26(4), p. 483-491, out./dez. 2009. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2009000400009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 06 ago. 2012.

LANE, Silvia T. Maurer; CODO, Wanderley; CARONE, Iray. **Psicologia social: o homem em movimento**. 13.ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

LEONARDI, Jan Luiz; MEYER, Sonia Beatriz. Prática Baseada em Evidências em Psicologia e a História da Busca pelas Provas Empíricas da Eficácia das Psicoterapias. **Psicol. cienc. prof.**, Brasília, v. 35, n. 4, p. 1139-1156, dez. 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932015000401139&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 06 ago. 2019.

LUNA, Lúri Novaes. Seres humanos, trabalho e utopias. **Psicologia & Sociedade**, Porto Alegre, v.19, n.spe, p. 7-13, 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822007000400003&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 06 ago. 2012.

MALUF, Maria Regina; CRUCES, Alacir Villa Valle. Psicologia educacional na contemporaneidade. **Boletim Academia Paulista de Psicologia** - Ano XXVIII, Jun. 2008, vol.28, no.1, p.87-99.

MOREIRA, Jacqueline de Oliveira; ROMAGNOLI, Roberta Carvalho; NEVES, Edwiges de Oliveira. O surgimento da clínica psicológica: da prática curativa aos dispositivos de promoção da saúde. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 27, n. 4, dez. 2007. Disponível em: <http://pepsic.homolog.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007001200004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

NEVES, Marisa M. Brito da J. et al . Formação e atuação em psicologia escolar: análise das modalidades de comunicações nos congressos nacionais de psicologia escolar e educacional. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 22, n. 2, jun. 2002 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932002000200002&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

PEREIRA, F. M.; PEREIRA NETO, A. O psicólogo no Brasil: notas sobre seu processo de profissionalização. **Psicologia em estudo**, v. 8, n. 2, 2003.

PRAÇA, K. B. D.; NOVAES, H. G. V. A Representação Social do Trabalho do Psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, n. 24, vol. 2, 2004, p. 32-47.

PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO. DIÁLOGOS. Psicologia Organizacional e do Trabalho: sua evolução, os desafios e os novos rumos. Brasília: Sistema Conselhos de Psicologia. Ano 4. n. 5, dez. 2007.

RUBIO, Katia. Ética e compromisso social na psicologia do esporte. **Psicologia: Ciência e Profissão**, Brasília, v. 27, n. 2, jun. 2007 . Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932007000200011&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 16 fev. 2011.

SILVA, Fábio Henrique Vieira de Cristo e; GUNTHER, Hartmut. Psicologia do trânsito no Brasil: de onde veio e para onde caminha?. **Temas psicol**, v. 17, n. 1, 2009, p. 163-175.

SOGLIO, Ângela F. e AZZI, Roberta G. Psicologia no ensino médio: desafios e perspectivas. In: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA e CONSELHOS REGIONAIS DE PSICOLOGIA. Ano da Psicologia na Educação: textos geradores. Brasília: CFP, agosto 2008.

SPINK, Peter Kevin. O pesquisador conversador no cotidiano. **Psicologia & Sociedade**, Porto Alegre, v. 20, Edição Especial, 2008, p. 70-77.

VANDENBOS, Gary R. **Dicionário de psicologia**: American Psychological Association : APA. Porto Alegre: Artmed, 2010.

WHALEY, Donald L.; SURRATT, Sharon L. **O espírito científico**: um programa para seminários centrados no aluno. São Paulo: EPU, 1976.

ZANELLI, J. C.; BASTOS, A. V. B. Inserção profissional do psicólogo em organizações e no trabalho. In: ZANELLI, J. C.; BORGES-ANDRADE, J. E.; BASTOS, A. V. B. (Org.). **Psicologia, organizações e trabalho no Brasil**. Porto Alegre: ArtMed, 2004. P.466-491.

XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Professor: Iúri Novaes Luna

Estagiária de docência:

Email:

O professor e/ou a estagiária de docência estarão disponíveis:

- Das 7:30 às 8:20 na Webconferência – BBB Moodle (mediante agendamento prévio);

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle sem autorização prévia. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

- Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida.

Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

XIV. SOBRE SEGURANÇA NO AMBIENTE VIRTUAL

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.