



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

| | | |
|---|--|--------------|
| Curso: Psicologia | Semestre: 2021.1 | Turma: 07319 |
| Disciplina: PSI7117 – Sociedade e Loucura | | |
| Horas/aula semanais: 03 | Horário: 3133003 | |
| Professor: Marcos Eduardo Rocha Lima | | e-mail: |
| marquitomarsol@gmail.com | | |
| Pré-requisitos: não há | | |
| PCC: não se aplica | | |
| Disciplina optativa | Carga horária total (h/a): 54 (teóricas) | |
| Equivalência: n/a | | |

II. EMENTA

A história da loucura, dos gregos aos dias de hoje. Os anormais. O poder psiquiátrico. Antipsiquiatria e movimento antimanicomial. Capitalismo e esquizofrenia. Biopoder e biopotência. A loucura na (da) sociedade moderna contemporânea.

III. TEMAS DE ESTUDO

- A história da loucura no Ocidente: da Grécia Antiga aos nossos dias.
O poder psiquiátrico e os movimentos de resistência.
Capitalismo e esquizofrenia: a esquizoanálise.
Loucura e cultura.

IV. OBJETIVOS

- Desenvolver a capacidade de pensar por si próprio.
- Espantar-se com a multiplicidade de concepções de loucura que irromperam na história da civilização ocidental, desde os gregos até hoje, o que favorece o processo de dissolução das certezas imaginárias e, conseqüentemente, a produção do pensamento.
- Analisar a situação dos CAPS no Brasil: o ideal e o real.
- Diferenciar ética e moral, devir e história, biopoder e biopotência, minoria e devir-minoritário, póloesquizo e póloparanóico, poder e violência, poder e resistência.
- Analisar os movimentos de resistência ao poder psiquiátrico: a antipsiquiatria, a psiquiatria democrática, o movimento antimanicomial.

V. METODOLOGIA

Atividades síncronas:

Aulas 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16 :Webconferência – Moodle (Apresentação de conteúdo e dúvidas).

Aulas 2, 5, 7, 9, 11: Chat – Moodle (pensar coletivo sobre texto e/ou vídeo disponibilizado(s))

a cada semana).

Tempo: 1h15min (1 1/2 h/a).

Atividades assíncronas: estudo do material disponibilizado (Webconferência gravada, texto e/ou vídeo indicado(s) a cada semana).

Para avaliação: Fichamento (breve síntese) das aulas.

Criação de uma produção desejante (texto ou vídeo), a partir de um ou mais temas trabalhados nas aulas. A produção desejante pode ser individual ou em grupo (até 5 pessoas).

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre às terças-feiras, das 14h às 15h15min.

| Aula | Data | Atividades/Temas de estudo | Materiais de referência |
|-------------|-------------|--|---|
| 1 | 15/06 | Apresentação do plano de ensino. Espinosa e a ética. | Ideias de Espinosa (frases e parágrafos selecionados). Disponibilizados em versão digital (DVD). |
| 2 | 21/06 | Bom encontro (chat) para pensarmos (com) Espinosa. | Sobre a diferença da Ética em relação a uma Moral (DELEUZE, Gilles) |
| 3 | 28/06 | Projeto de Extensão “Grupo de Teatro, Cinema e Terapia para Usuários do CAPS”. | Documentário “Surto ou Manual da Internação Involuntária”. |
| 4 | 6/07 | Nietzsche e a vontade de verdade. | Ideias de Nietzsche (frases e parágrafos selecionados). DVD. |
| 5 | 13/07 | Bom encontro (chat) para pensarmos (com) Nietzsche. | Nietzsche (DELEUZE, G.) |
| 6 | 20/07 | Foucault: poder e resistência. | Ideias de Foucault (frases e parágrafos selecionados). DVD. |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| 7 | 27/07 | Bom encontro (chat) para pensarmos (com) Foucault. | Não ao sexo-rei (FOUCAULT, Michel). |
| 8 | 3/08 | A construção do sujeito: Freud e a psicanálise. | Ideias de Freud (frases e parágrafos selecionados). DVD. |
| 9 | 10/08 | Bom encontro (chat) para pensarmos (com) Freud. | O Mal-Estar na Civilização (FREUD, Sigmund). |
| 10 | 17/08 | A construção do sujeito numa perspectiva histórica: Deleuze-Guattari e a esquizoanálise. | Ideias de Deleuze-Guattari (frases e parágrafos selecionados). DVD. |
| 11 | 24/08 | Bom encontro (chat) para pensarmos (com) Deleuze-Guattari. | As Três Ecologias (GUATTARI, Félix) |
| 12 | 31/08 | História da loucura: a constituição histórica da doença mental. | Frases e parágrafos selecionados do livro “A Loucura e as Épocas”, de Isaias Pessotti. DVD. |
| 13 | 7/09 | Feriado. | |
| 14 | 14/09 | História da loucura: a constituição histórica da doença mental. | A Constituição Histórica da Doença Mental (FOUCAULT, M.) |
| 15 | 21/09 | História da loucura: a constituição histórica da doença mental. | Três Esquizes Literários: Antonin Artaud, Raymond Roussel e Jean-Pierre Brisset (LIMA, Marcos E. Rocha). |

| | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------|
| 16 | 28/09 | O poder psiquiátrico/farmacológico e a questão do autismo.. | Uma Menina Estranha (GRANDIN, Temple) |
| 17 | | Carga horária total: 54 h/a Síncrona: 22 ½ h/a Assíncrona: 31 ½ h/a | |
| 18 | | Datas-limite para o envio da Avaliação I : Resenhas aulas 1,2, 3,4: 13/07.. Resenhas aulas 5,6,7,8: 10/08. Resenhas aulas 9,10,11,12: 7/09.. Resenhas aulas 13,14,15,16: 28/09. Data-limite para o envio da Avaliação II : 19/09. Nova Avaliação: 28/09. | |

Carga horária semanal:

Atividades síncronas (aulas): 1h15min.

Atividade assíncronas (estudo do material disponibilizado, fichamento da aula, processo de criação da produção desejante) : 1h30min.

VII. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Aulas expositivas (Webconferências).

Pensar coletivo (através de chats) sobre textos, filmes e vídeos que serão lidos e assistidos de forma assíncrona.

Leitura dos textos indicados.

Fichamento (breve síntese) das aulas, que serão utilizados para o registro de frequências e para parte da avaliação.

Criação (assíncrona) de uma produção desejante, ou seja, feita a partir do desejo e não do dever.

VIII. AVALIAÇÃO

a) Avaliação I: Fichamento (breve síntese) das aulas. Datas-limite para o envio da **Avaliação I**: 13/07, 10/08, 7/09 / 28/09.

b) Avaliação II: Criação de uma produção desejante (texto ou vídeo), a partir de um ou mais temas trabalhados nas aulas. A produção desejante pode ser individual ou em grupo (até 5 pessoas).

Data-limite para o envio da **Avaliação II**: 19/09.

A nota final (NF) será o resultado do cálculo da média aritmética das notas obtidas nas avaliações I e II.

IX. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A cada 4 aulas, serão enviados ao professor os fichamentos (breve síntese) das aulas (Webconferências e chats). Cada fichamento equivale a uma presença.

X. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

XI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELEUZE, Gilles. Sobre a diferença da Ética em relação a uma Moral. In: **Espinosa: Filosofia prática**. São Paulo: Escuta, 2002, pp.23-35.

_____. **Nietzsche**. Lisboa: Eds. 70, 1981, pp.17-34.

FOUCAULT, Michel. Não ao sexo rei. In: **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Graal, pp.229-242.

_____. A Constituição Histórica da Doença Mental. In: **Doença Mental e Psicologia**. 2.ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984, pp.75-86.

FREUD, Sigmund. O Mal-Estar na Civilização. In: **Obras Completas – Vol. XXI**. Rio de Janeiro: Imago, 1974, pp.92-104.

GRANDIN, Temple e SCARIANO, Margareth M. **Uma Menina Estranha – Autobiografia de uma autista**. São Paulo: Cia. das Letras, 1999, pp.17-33.

GUATTARI, Félix. **As Três Ecologias**. Campinas, SP: Papirus, 2. ed., 1990, pp.7-17.

LIMA, Marcos E. Rocha. **Três Esquizes Literários: AntoninArtaud, Raymond Roussel e Jean-PierreBrisset**. Porto Alegre: Sulina; Editora da UFRGS, 2010, pp.14-32.

Obs.: O professor disponibilizará as versões digitais das páginas indicadas acima.

XII. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARIÈS, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

DELEUZE, Gilles e GUATTARI, Félix. **O Anti-Édipo: caítalismo e esquizofrenia 1**. São Paulo: Ed. 34, 2010.

FOUCAULT, Michel. **História da Loucura na Idade Clássica**. São Paulo: Perspectiva, 1978.

_____. **Ditos e Escritos I – Problematização do Sujeito: Psicologia, Psiquiatria e Psicanálise**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

HALL, Stuart. **A Identidade Cultural na Pós-Modernidade**. 7.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

RIBEIRO, Djamila. **Quem Tem Medo do Feminismo Negro?** São Paulo: Cia. das Letras, 2018.

Obs.: Caso seja necessário, o professor disponibilizará as versões digitais de pequenos trechos das referências complementares.

XIII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES: Quintas-feiras, das 14 às 15 horas.

Por e-mail.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.