

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: **PSI 7201 - Desenvolvimento Humano e Aprendizagem (2ª Fase)**

Semestre: 2021.1

Horas/aula semanais: 04 (aula síncronas das 9 às 10h30 às segundas-feiras – serão 1h30min de aulas síncronas e 1h50 de aulas assíncronas) Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 72 h/a CH: prática N/A PCC 18 ha Disciplina obrigatória sem pré-requisito.

Equivalência: não se aplica

Professor Responsável: Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

II. Ementa

Psicologia do desenvolvimento: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricos, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Principais abordagens do desenvolvimento humano e suas contribuições principais. Periodicização do desenvolvimento. A relação desenvolvimento e aprendizagem. Desenvolvimento psicológico e contemporaneidade.

III. Temas de estudo

Aspectos relacionados ao desenvolvimento psicológico humano: História: definição, história, objeto e métodos. Dimensões biológicas, históricas, sociais e culturais do desenvolvimento psicológico. Teorias do desenvolvimento. Desenvolvimento e aprendizagem. Aspectos atuais do desenvolvimento.

IV. Objetivos

O aluno deverá:

- 1) situar a Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem historicamente, identificando os fatores que impulsionaram seu aparecimento e sua evolução em termos teóricos e metodológicos;
- 2) descrever os fundamentos básicos de teorias do desenvolvimento;
- 3) caracterizar os aspectos psicológicos, biológicos, históricos, sociais e culturais em relação a temas atuais e contemporâneos do desenvolvimento.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Introdução à psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem

1.1. Relação entre desenvolvimento e aprendizagem;

1.2. Antecedentes históricos, perspectivas metodológicas e relação teoria-prática em psicologia do desenvolvimento.

UNIDADE 2: Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do

*** Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

Desenvolvimento e da Aprendizagem

- 2.1. Aspectos cognitivos com base na teoria cognitiva de Piaget;
- 2.2. Aspectos sociais e culturais com base na teoria de Vygotsky;
- 2.3. Teoria Psicogenética de Wallon;
- 2.3. Contribuições da Psicanálise para a compreensão do desenvolvimento psicológico Humano;
- 2.4. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento de Bronfenbrenner;
- 2.5. Aspectos ontogenéticos e filogenéticos com base na Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento.

VI. Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem

- 1) Aulas expositivo-dialogadas;
- 2) Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- 3) Atividades síncronas: acontecerão todas as segundas-feiras das 9 às 10h30, com exceção dos feriados; para esse dia serão enviadas atividades para serem realizadas de forma assíncronas;
- 4) Atividades assíncronas: produção de textos, alguns mais extensos e outros na forma de glossário ou como comentários no fórum de discussão.

Ferramentas de ensino remoto:

- 1) Webconferências realizadas através das plataformas do **Moodle** (BBB) e **G-Suíte** UFSC (**Meet**);
- 2) Apresentação de vídeos do **YouTube** e outros recursos midiáticos.

VII. Avaliação

A avaliação acontecerá durante todo o semestre letivo por meio das seguintes estratégias:

- 1) Produção de texto sobre tema relacionado com **processos de desenvolvimento psicológico e aprendizagem ou fase do desenvolvimento**, procurando relacioná-lo com suas modificações ao longo da história e/ou diferentes contextos sociais e culturais. Incluir uma reflexão do tema envolvendo o atual contexto da pandemia, uma vez que esse momento é parte da história e que acaba tendo modulações diferentes em função do contexto social, cultural e econômico (4,5%)
- 2) Postagens de questões no Fórum de Discussão (Moodle) sobre envelhecimento. O peso dessa postagem é de 0,5 ponto na média final.
- 3) Verificação de aprendizagem envolvendo as principais teorias do desenvolvimento (50%);

VIII. Nova avaliação

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). Essa nova avaliação constará da produção de um texto abordando os conceitos principais das teorias do desenvolvimento e aprendizagem estudadas em sala, conforme indicado no cronograma da disciplina. A nota final, neste caso, será o resultado

da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas para avaliações escritas ou apresentações levará em conta os seguintes critérios:

- a) Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas no documento ou na apresentação;
- b) Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA;
- c) Conhecimento demonstrado das temáticas apresentadas na disciplina;
- d) Articulações entre os conceitos desenvolvidos;
- f) Qualidade da apresentação (recurso audiovisual e conteúdo abordado).

IX. Direitos de imagem e segurança no ambiente virtual de acordo com ofício CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI/UFSC, de 20/04/21:

“a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja

licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

X. Registro de frequência

Será realizada por meio das atividades que deverão ser realizadas, como por exemplo, entrega das avaliações (1 e 2) e outras atividades que serão realizadas no decorrer do semestre

(postagens no **Fórum de Discussão**), conforme indicado no cronograma da disciplina.

XI. Bibliografia: os materiais a serem utilizados nas aulas serão disponibilizados online.

a) Básica

Carneiro VT, Sampaio SMR. (2015). Adulterez emergente: um fenômeno normativo?

Revista Saúde e Ciência On line, 4(1): 32-40.

Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.

Cole, M.; Cole, S.R. (2004). O desenvolvimento da criança e do adolescente. 4ª. Edição. Porto Alegre: Artmed Editora.

Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed.

Houdé, O.; Meljac, C. (2002). O espírito piagetiano: homenagem internacional a Jean Piaget. Porto Alegre.

Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.

Moreira, L.V.C.; Rabinovich, E.P. & Dias, C.M.S.B. (orgs.). (2017). A voz dos avós: família e sociedade. Vol. 4. Curitiba: CRV.

Oliveira, M.K. (1993). Vygotsky. São Paulo: Scipione.

Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). Desenvolvimento humano. 8a. ed. Porto Alegre: ArtMed.

Ribeiro, M. V. M. e Neves, M.B. da Justa (2006). A educação e a psicanálise: um encontro possível? Psicologia: Teoria e Prática, 8(2):112-122

Seidl de Moura, M.L.(2004). O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. Ciências e Letras, 32, 11-17.

Stuart-Hamilton, I. (2002). A Psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

b) Complementar

Baquero, R. (1998). Vygotsky e a aprendizagem escolar. Tradução: Ernani F. da Fonseca Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.

Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma

- estrutura para a terapia familiar. Em B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goetz, E.R.; Vieira, M.L. (2015). Novo pai: percursos, desafios e possibilidades. Curitiba (PR): Juruá.
- Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional. Porto Alegre: Artmed.
- McGurk, H. (1976). Crescimento e mudança. Curso Básico de Psicologia. Vol. C1, Tradução: Eduardo D'Almeida. Rio de Janeiro, Zahar Editores,
- Moll, L.C. (Org.). (1996). Vygotsky e a educação: Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas Sul.
- Moreira, L.V. de C.; Rabinovich, E. P. & Zucoloto, P.C.S.V. (2016). Paternidade na sociedade contemporânea. Curitiba (PR): Juruá.
- Piaget, J. (1993). Seis estudos de psicologia. 19ª ed. Tradução: Maria Alice Magalhães D'Amorim e Paulo Sérgio Lima Silva. Rio de Janeiro: Forense Universitária..
- Seidl-de-Moura, M.L.; Mendes, D.M.L.F.; Pessôa, L.F. (Orgs.) (2009). Interação social e desenvolvimento. Curitiba: Editora CRV.
- Vieira, M.L. & Oliva, A.D. (Orgs.) (2017). Evolução, Cultura e Comportamento Humano. Edições do Bosque: Florianópolis.
- Vygotsky, L.S. (1989). A formação social da mente. 3ed. São Paulo: Martins Fontes.

P.S: Além destes, serão utilizados também textos obtidos através de revistas especializadas e artigos de outros autores referentes ao conteúdo da disciplina.

XII. Cronograma:

As atividades síncronas ocorrerão sempre às segundas-feiras, das 9:00 às 10h30.

O total ficará assim distribuído: a) atividades síncronas: 24 h/a; b) atividades assíncronas: 48 h/a (1 h/a = 50 min). As aulas síncronas serão realizadas pelo Google Workspace Meet UFSC, plataforma que a UFSC tem convênio.

JUNHO DE 2021

Data: 14/06

Tema da aula: Apresentação do plano de ensino e combinados sobre o funcionamento e operacionalização da disciplina. (atividade síncrona: das 9 às 10h30; atividades assíncronas (1h50min): leitura do plano de ensino e organização de agenda para estudos da disciplina). Leitura do texto para a aula seguinte, conforme indicado abaixo.

Data: 21/06

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos, históricos e metodológicos sobre desenvolvimento e aprendizagem (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula.

Leitura obrigatória: Coll, C., Marchesi, A. & Palacios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação (2ª. Edição). Porto Alegre: Artmed. Cap. 1.

Data: 28/06

Tema da aula: O desenvolvimento do indivíduo no ciclo vital familiar (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): leitura do texto para a aula seguinte e preparação de pelo uma questão sobre o tema da aula (velhice e envelhecimento). Postar no **Moodle – fórum de discussão** (4 h/a).

Leitura obrigatória: Carter, B., & McGoldrick, M. (1995). *As mudanças no ciclo de vida familiar – Uma estrutura para a terapia familiar*. Em: B. Carter & M. McGoldrick (orgs.), *As mudanças no ciclo de vida familiar: Uma estrutura para a terapia familiar* (pp. 7-29). Porto Alegre: Artes Médicas

JULHO

Data: 05/07

Tema da aula: Aspectos conceituais, teóricos e metodológicos sobre velhice e envelhecimento (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Malloy-Diniz, L.F.; Fuentes, D.; Cosenza, R.M. (2013). *Neuropsicologia do envelhecimento: uma abordagem multidimensional*. Porto Alegre: Artmed. Stuart-Hamilton, I. (2002). *A Psicologia do envelhecimento: uma introdução*. 3ª. Ed. Porto Alegre: Artmed.

Data: 12/07

Tema da aula: Perspectiva teórica: Piaget (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas(1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Papalia, D.E.; Olds, S.W.; Feldman, R.D. (2006). *Desenvolvimento humano*. 8a. ed. Porto Alegre: Artmed. (pg. 76/ 197-203/ 284-291/365-368/ 455-457).

Data: 19/07

Tema da aula: Perspectiva teórica: Vygotsky (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: Oliveira, M.K. (1993). *Vygotsky*. São Paulo: Scipione.
Entrega pelo Moodle da primeira avaliação sobre algum tema relacionado com processos de desenvolvimento e aprendizagem em termos de aspectos históricos e sociais.

Data: 26/07

Tema da aula: Teoria do desenvolvimento humano segundo Henry Wallon (pressupostos e principais conceitos). (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min):

Leitura obrigatória: **Smith, V. H. (2002). Wallon e o desenvolvimento da pessoa: Da indiferenciação à individuação. Ciências e Letras, 32, 11-17.**

AGOSTO

Data: 02/08

Tema da aula: Quadro comparativo entre as três teorias psicogenéticas do desenvolvimento, principalmente em relação aos conceitos e aplicação prática: Piaget, Vygostsky e Wallon.

Data: 09/08 **Psicanálise**

Tema da aula: Teorias sobre o desenvolvimento humano: contribuições da Psicanálise (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): elaboração da segunda avaliação sobre as teorias da Psicologia do Desenvolvimento.

Leitura obrigatória: **Ribeiro, M. V. M. e Neves, M.B. da Justa (2006). A educação e a psicanálise: um encontro possível? Psicologia: Teoria e Prática, 8(2):112-122**

Data: 16/08 **Teoria Bioecológica do Desenvolvimento**

Tema da aula: Teoria Bioecológica do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura e estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: **Dessen, M.A. & Costa, Jr., A.L. (Orgs.) (2005). A ciência do desenvolvimento humano: tendências e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artmed. Cap. 4**

Data: 23/08 **Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento**

Tema da aula: Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento (pressupostos e principais conceitos) (atividade síncrona: das 9 às 10h30 para apresentação de conteúdo e discussão sobre dúvidas e questões suscitadas pela leitura e estudo do texto indicado e outras referências localizadas pelos discentes; atividades assíncronas (1h50min): revisão do conteúdo da presente aula e leitura estudo do texto para a aula seguinte.

Leitura obrigatória: **Vieira, M. L., & Prado, A. B. (2004). Abordagem evolucionista sobre a relação entre filogênese e ontogênese no desenvolvimento infantil. Em M. L. S. Mora (Org.), O bebê do século XXI e a psicologia em desenvolvimento (pp. 155-204). São Paulo: Casa do Psicólogo.**

Data: 30/08 **Revisão das teorias do desenvolvimento e espaço para dirimir dúvidas**

Tema da aula: Revisão das teorias do desenvolvimento e espaço para dirimir dúvidas

SETEMBRO

Data: 06/09 **Avaliação sobre as teorias do desenvolvimento**

Tema da aula: O sistema no Moodle estará aberto das 9 às 23h59 horas para a realização da referida avaliação.

Data: 13/09 **Avaliação da disciplina**

Tema da aula: A avaliação da disciplina envolverá os seguintes aspectos: a) conteúdo; b) recursos pedagógicos; c) estratégias de avaliação; e d) relação equipe pedagógica (docente e estagiárias de docência) e discentes.

Data: 20/09

Tema: Nova avaliação (atividade assíncrona), que constará da produção de um texto abordando os conceitos principais das teorias do desenvolvimento e aprendizagem estudadas em sala e deverá ser postada no Moodle nesse dia no horário entre 9 e 23h59 minutos.

Data: 27/09

Tema: Divulgação das notas finais.

X. Atendimento online

Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência. E-mail: maurolvieira@gmail.com