UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2020.2 Turmas: 02319 e 02319/A
Disciplina: PSI7203 Prática e Pesquisa Orientada II (caráter excepcional)

Horas/aula semanais: 4 Horário: sexta-feira, 8:20h
Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 62h/a CH PPCC: 10 h/a CH: prática: Não se aplica
Disciplina Obrigatória Equivalência: não se aplica
Pré-requisitos: Prática e Pesquisa Orientada I

Professora: Apoliana R. Groff e-mail: apoliana.groff@ufsc.br
Professora: Lia V.Schucman e-mail: liavainers@gmail.com
Monitora: a definir e-mail:

II. EMENTA

Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações: documentos, observações, entrevistas e escalas/questionários. Introdução aos procedimentos de análise dos dados: análise de conteúdo, análise do discurso. Desenvolvimento de investigação e elaboração de relatórios de pesquisa.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

- Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações na pesquisa qualitativa: documentos, observação, grupo focal, entrevista e questionário.
- Introdução aos procedimentos de análise de resultados: análise de conteúdo e de discurso.
- Desenvolvimento de exercício de investigação, análise de informações, elaboração de relatório de pesquisa e divulgação científica.

IV. OBJETIVOS

A/O estudante deverá ser capaz de:

a. Desenvolver o projeto de pesquisa elaborado em PPO I, com foco na perspectiva qualitativa de produção e análise de informações;

b. Compreender a perspectiva epistemológica da pesquisa qualitativa em psicologia, métodos, técnicas e procedimentos de produção de conhecimento;

c. Refletir sobre a dimensão ética na pesquisa com seres humanos na área das ciências humanas e sociais; redigir o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de acordo com as Resoluções 510/16 e 466/12;

d. Empregar procedimentos relacionados ao trabalho de investigação científica, selecionar participantes, construir instrumento de pesquisa e aplicá-los adequadamente, tomar decisões relativas à análise dos dados;

e. Redigir relatório de pesquisa de acordo com normas academicamente aceitas.

f. Comunicar os resultados da pesquisa.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

Síncrona (18 h/a – 1 crédito):
- Utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) ou Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, orientação dos grupos de pesquisa e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2 h/a)
- No caso da orientação aos grupos, também acontecerão no dia e horário da aula, com agendamento de horário para cada grupo.
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Assíncrona (54 h/a – 3 créditos):
- Aulas gravadas pelas professoras, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos, Moodle
- Exercício colaborativo de pesquisa
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas

VI. AVALIAÇÃO DISCENTE

No Moodle os(as) estudantes terão o "FÓRUM PERMANENTE – AVALIAÇÃO DISCENTE". A turma poderá, a qualquer momento, solicitar um encontro síncrono com as professoras para avaliação da disciplina.

VII. AVALIAÇÃO

Atividade Avaliação 1: produção do TCLE (grupal) + produção do instrumento de pesquisa e aplicação (grupal). Assincrona.
Vale 4 pontos (40% nota final)

Atividade Avaliação 2: produção do relatório da pesquisa (grupal) Assincrona.
Vale 5 pontos (50% nota final).

- O relatório deverá ser construído considerando a escrita já produzida no projeto de pesquisa + análise dos resultados (conforme as orientações e modelos que serão disponibilizados no moodle.

Atividade Avaliação 3: Questionário de autoavaliação da aprendizagem (individual). Assincrona.
Vale 1 pontos (10% nota final)

Critérios gerais de avaliação das atividades: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA, pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova sobre todo conteúdo da disciplina (assíncrona), a ser realizada no dia 21/05. A prova será disponibilizada as 8:20h deste dia no moodle. Deverá ser postada em local específico até as 11:50h do mesmo dia.**

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Brasil (2016). *Resolução CNS nº 510*. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf.

Cordeiro, M.P.; Freitas, T.R de; Conejo, S.P.; Luiz, J.M. de. (2014). Como pensamos ética em pesquisa. In: Spink, M.J.P; Brigagão, J.I.M.; Nascimento, V.L.V; Cordeiro, M.P. (org.). *A produção de informação na pesquisa social*: compartilhando ferramentas. 1.ed. – Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. (p. 31-56) (arquivo no moodle)

Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo? Em: *Ensino médio: desafios e reflexões*. Campinas: Papirus, pp. 159-185. (arquivo no moodle)

Grosfoguel, R. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. *Revista Sociedade e Estado*, 31(1), 25-49. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922016000100025

Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação. In Brandão, C (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense. (arquivo no moodle)

Kind, Luciana. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais. *Psicologia em Revista*, 10(15), 124-136. http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/202

Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da psequisa social. In Minayo, M.C. de S. (org). *Pesquisa Social:* teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes. (p. 9-27) (arquivo no moodle)

Nogueira, C. (2008). Análise(s) do discurso: diferentes concepções na prática de pesquisa em psicologia social. *Psic.: Teor. e Pesq.*, 24(2), 235-242. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722008000200014&script=sci_abstract&tlng=pt

Richardson, R.J. (2012). Questionário. In *Pesquisa Social:* Métodos e Técnicas. 3.ed. São Paulo: Atlas, p.189-206.199-206 (arquivo no moodle)

Spink, P., Ribeiro, A.T.M., Canejo, P.S. & Souza, E. (2014). Documentos de domínio público e a produção de informações. In Spink, M. et. At. (orgs). A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. (arquivo no moodle)

Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa. *Psicologia da Educação*, [online] 10/11, 1o e 2o sem., pp. 193-215.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/41414

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Rocha-Coutinho, M. L. (1998). A análise do discurso em Psicologia: algumas questões, problemas e limites. In: L. de Souza, M. F. Quintal de Freitas & M. M. P. Rodrigues (Orgs.) *Psicologia: reflexões (im)pertinentes).* São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 317-345. (arquivo no moodle)

Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. *Análise Psicológica*, 26(4), 679-687. http://www.scielo.mec.pt/pdf/aps/v26n4/v26n4a12.pdf

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Professora Apoliana: 3ª 10h às 12h ou 6ª 13h30 às 14h30, com agendamento, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail.

Professora Lia: 2ª 8h às 10h ou 4ª 14h às 16h, com agendamento, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail.

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Respeite o material produzido por suas professoras. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresso consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf. Acesso em 02/02/2020

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIII. CRONOGRAMA

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle.
As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, sexta-feira. Não será cobrada frequência.
Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

Aula		Conteúdos		Referências Bibliográficas Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	05/02	Unidade I	Plano de Ensino	**Leitura básica:** Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação. **Leitura complementar:** Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político.	**Assíncrono**: Leitura básica e complentar (3h/a) **Encontro Síncrono: 8:30h às 10h – Meet:** Apresentação plano de ensino, acordos pedagógicos organização dos grupos de pesquisa (2h/a)
2	12/02		Pesquisa na perspectiva qualitativa	**Leitura básica**: Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da psequisa social.	**Assíncrono**: Leitura básica (2h/a) + Aula gravada (1h/a) **Encontro Síncrono: 10h – Meet:** "epistemologia qualitativa" (2h/a)
3	19/02		Ética na Pesquisa em Psicologia	**Leitura básica:** Grosfoguel, R. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI.	**Assíncrono**: Leitura básica (2h/a) **Encontro Síncrono: 10h – Meet:** "epistemologia/epistemicídios" (2h/a)
4	26/02		TCLE	**Leitura básica:** Resolução Nº 510, de 07 de abril de 2016. Sobre a Ética na Pesquisa na área de Ciências Humanas e Sociais. **Leitura básica:** Cordeiro, M.P.; Freitas, T.R de; Conejo, S.P.; Luiz, J.M. de. (2014). Como pensamos ética em pesquisa. **Vídeo complementar:** Ética em Pesquisa em Ciências Humanas Sociais (26 min).	**Assíncrono**: Leituras básicas (3h/a) + Aula gravada (1h/a)
5	05/03			Orientação aos grupos de pesquisa. Grupos iniciam a elaboração do TCLE conforme modelo disponibilizado no moodle.	**Encontro Síncrono**: orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle. **Assíncrono**: Elaboração do TCLE (4h/a)

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

6	12/03	Unidade II	Documento Questionário Entrevista Grupo Focal	**Leitura básica:** Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa. **Leitura básica:** Richardson, R.J. (2012). Questionário.	**Assíncrono**: Leituras básicas (3h/a) + Aula gravada (1h/a)
7	19/03			Grupos iniciam a elaboração do instrumento de pesquisa.	**Assíncrono**: Elaboração TCLE e Instrumento pesquisa (2h/a) **Encontro Síncrono: 10h – Meet:** "instrumentos/procedimentos de pesquisa" (2h/a)
8	26/03			**Leitura básica:** Kind, L. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais. **Leitura básica:** Spink, P., Ribeiro, A.T.M., Canejo, P.S. & Souza, E. (2014). Documentos de domínio público e a produção de informações.	**Assíncrono**: Leituras básicas (2h/a) + Aulas gravadas (2h/a) **Assíncrono**: Adequações no método e início da elaboração do instrumento da pesquisa. (2h/a)
9	02/04			FERIADO	-
10	09/04			Orientação aos grupos de pesquisa. Finalização do TCLE e instrumento de pesquisa.	**Encontro Síncrono**: orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle. **Assíncrono:** Grupos trabalham na finalização do instrumento de pesquisa e no TCLE. (6 h/a) **Avaliação 1 - Postar TCLE e Instrumento de Pesquisa no moodle até o dia 11/04.**

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

11	16/04	Unidade III	Análise de conteúdo e de discurso Construção do Relatório da pesquisa	Desenvolver o exercício da pesquisa (fazer entrevista/s e/ou aplicar questionário) **Leitura básica:** Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo? **Leitura complementar:** Rocha-Coutinho, M. L. (1998). A análise do discurso em Psicologia: algumas questões, problemas e limites.	**Assíncrono**: Leitura básica (2h/a) + Aula gravada complementar sobre análise (1h/a). **Encontro Síncrono: 10h – Meet:** "análise de conteúdo " (2h/a)
12	23/04			Análise e elaboração do relatório de pesquisa	**Assíncrono**: iniciar análise dos resultados. (4h/a)
13	30/04			Análise e elaboração do relatório de pesquisa	**Encontro Síncrono**: orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle. **Assíncrono**: Trabalhar na análise (6h/a)
14	07/05			Análise e elaboração do relatório de pesquisa	**Assíncrono**: Finalização da análise e do relatório da pesquisa (6h/a) **Avaliação 2 – Postar Relatório da Pesquisa no Moodle até o dia 16/05.**
15	14/05			Autoavaliação da aprendizagem. Diálogos sobre o processo das pesquisas.	**Encontro Síncrono: 10h – Meet:** "diálogos sobre o processo das pesquisas e fechamento da disciplina" (3h/a) **Avaliação 3 – Responder Questionário "autoavaliação da aprendizagem" atéo dia 14/05.** (1h/a)
16	21/05				**Nova Avaliação se necessário.** Assíncrona

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.