



## PLANO DE ENSINO\*

### I. IDENTIFICAÇÃO

---

Curso: Psicologia      Semestre: 2021.1      Turmas: 02319 e 02319/A  
Disciplina: PSI7203 Prática e Pesquisa Orientada II

Horas/aula semanais: 4      Horário: sexta-feira, 8:20h  
Carga horária total (h/a): 72      CH: teórica: 62h/a      CH PPCC: 10 h/a      CH: prática: Não se aplica  
Disciplina Obrigatória      Equivalência: não se aplica  
Pré-requisitos: Prática e Pesquisa Orientada I

Professora: Apoliana R. Groff      e-mail: [poligroff@gmail.com](mailto:poligroff@gmail.com)  
Professora: Lia V.Schucman      e-mail: [liavainers@gmail.com](mailto:liavainers@gmail.com)  
Monitora: a definir      e-mail: -

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

### II. EMENTA

---

Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações: documentos, observações, entrevistas e escalas/questionários. Introdução aos procedimentos de análise dos dados: análise de conteúdo, análise do discurso. Desenvolvimento de investigação e elaboração de relatórios de pesquisa.

### III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

---

- Introdução aos procedimentos e técnicas de coleta/produção de informações na pesquisa qualitativa: documentos, observação, grupo focal, entrevista e questionário.
- Introdução aos procedimentos de análise de resultados: análise de conteúdo e de discurso.
- Desenvolvimento de exercício de investigação, análise de informações, elaboração de relatório de pesquisa e divulgação científica.

### IV. OBJETIVOS

---

A/O estudante deverá ser capaz de:

- a. Desenvolver o projeto de pesquisa elaborado em PPO I, com foco na perspectiva qualitativa de produção e análise de informações;
- b. Compreender a perspectiva epistemológica da pesquisa qualitativa em psicologia, métodos, técnicas e procedimentos de produção de conhecimento;
- c. Refletir sobre a dimensão ética na pesquisa com seres humanos na área das ciências humanas e sociais; redigir o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido de acordo com as Resoluções 510/16 e 466/12;
- d. Empregar procedimentos relacionados ao trabalho de investigação científica, selecionar participantes, construir instrumento de pesquisa e aplicá-los adequadamente, tomar decisões relativas à análise dos dados;
- e. Redigir relatório de pesquisa de acordo com normas academicamente aceitas.
- f. Comunicar os resultados da pesquisa.

## **V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

### **Síncrona (22 h/a):**

- Utilizando a ferramenta Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, orientação dos grupos de pesquisa e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2 h/a)
- No caso da orientação aos grupos, também acontecerão no dia e horário da aula, com agendamento de horário para cada grupo.
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

### **Assíncrona (50 h/a):**

- Aulas gravadas pelas professoras, disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos, Moodle
- Exercício colaborativo de pesquisa
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega e participação nas atividades avaliativas

## **VI. AVALIAÇÃO DISCENTE**

---

No Moodle os(as) estudantes terão o “FÓRUM PERMANENTE – AVALIAÇÃO DISCENTE”. A turma poderá, a qualquer momento, solicitar um encontro síncrono com as professoras para avaliação da disciplina.

## **VII. AVALIAÇÃO**

---

**Atividade Avaliação 1:** produção do TCLE (grupal) + produção do instrumento de pesquisa e aplicação (grupal). Assíncrona.

*Vale 2,5 pontos (25% nota final)*

**Atividade Avaliação 2:** produção do relatório da pesquisa (grupal) Assíncrona.

*Vale 5 pontos (50% nota final).*

- O relatório deverá ser construído considerando a escrita já produzida no projeto de pesquisa + análise dos resultados (conforme as orientações e modelos que serão disponibilizados no moodle.

**Atividade Avaliação 3:** Apresentação do relatório da pesquisa. Síncrono Vale 2,5 (25% nota final)

**Critérios gerais de avaliação das atividades:** objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA, pontualidade na entrega das atividades. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

## **VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA**

---

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas.

## **VIII. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a

nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova sobre todo conteúdo da disciplina (assíncrona), a ser realizada no dia 21/05. A prova será disponibilizada as 8:20h deste dia no moodle. Deverá ser postada em local específico até as 11:50h do mesmo dia.**

### **IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

Brasil (2016). *Resolução CNS nº 510*. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos em ciências humanas e sociais. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Disponível em: [conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf](http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf).

Cordeiro, M.P.; Freitas, T.R. de; Conejo, S.P.; Luiz, J.M. de. (2014). Como pensamos ética em pesquisa. In: Spink, M.J.P.; Brigagão, J.I.M.; Nascimento, V.L.V; Cordeiro, M.P. (org.). *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas*. 1.ed. – Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. (p. 31-56) ([arquivo no moodle](#))

Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo? Em: *Ensino médio: desafios e reflexões*. Campinas: Papyrus, pp. 159-185. ([arquivo no moodle](#))

Grosfoguel, R. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI. *Revista Sociedade e Estado*, 31(1), 25-49. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-69922016000100025](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-69922016000100025)

Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação. In Brandão, C (org.) *Pesquisa Participante*. São Paulo: Brasiliense. ([arquivo no moodle](#))

Kind, Luciana. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais. *Psicologia em Revista*, 10(15), 124-136. <http://periodicos.pucminas.br/index.php/psicologiaemrevista/article/view/202>

Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In Minayo, M.C. de S. (org). *Pesquisa Social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes. (p. 9-27) ([arquivo no moodle](#))

Nogueira, C. (2008). Análise(s) do discurso: diferentes concepções na prática de pesquisa em psicologia social. *Psic.: Teor. e Pesq.*, 24(2), 235-242. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722008000200014&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-37722008000200014&script=sci_abstract&tlng=pt)

Richardson, R.J. (2012). Questionário. In *Pesquisa Social: Métodos e Técnicas*. 3.ed. São Paulo: Atlas, p.189-206.199-206 ([arquivo no moodle](#))

Spink, P., Ribeiro, A.T.M., Canejo, P.S. & Souza, E. (2014). Documentos de domínio público e a produção de informações. In Spink, M. et. At. (orgs). *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas*. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais. ([arquivo no moodle](#))

Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa. *Psicologia da Educação*, [online] 10/11, 1o e 2o sem., pp. 193-215. <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/41414>

### **X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

Rocha-Coutinho, M. L. (1998). A análise do discurso em Psicologia: algumas questões, problemas e limites. In: L. de Souza, M. F. Quintal de Freitas & M. M. P. Rodrigues (Orgs.) *Psicologia: reflexões (im)pertinentes*. São Paulo: Casa do Psicólogo, pp. 317-345. ([arquivo no moodle](#))

Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. *Análise Psicológica*, 26(4), 679-687. <http://www.scielo.mec.pt/pdf/aps/v26n4/v26n4a12.pdf>

### **XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

**Profª Apoliana:** 2ª feira das 16h as 18h com agendamento, enviar mensagem pelo Moodle ou e-mail.

**Profª Lia:** 2ª 8h às 10h ou 4ª 14h às 16h com agendamento, enviar mensagem pelo Moodle ou e-mail.

**Monitora:** a definir

## **XII. SOBRE DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM E AMBIENTE VIRTUAL**

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Respeite o material produzido por suas professoras. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresse consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

### XIII. CRONOGRAMA

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle.

As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, sexta-feira. Não será cobrada frequência.

Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle.

As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso há semanas com carga horária maior que 4h/a.

Aulas		Referências Bibliográficas Materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	18/06	<b>Leitura obrigatória:</b> Freire, P. (1999). Criando Métodos de Pesquisa Alternativa: aprendendo a fazê-la melhor por meio da ação.	<b>Assíncrono:</b> Leitura (2h/a)  <b>Aula Síncrona: 10h</b> Apresentação plano de ensino, acordos pedagógicos organização dos grupos de pesquisa e introdução a pesquisa qualitativa (2h/a)
2	25/06	<b>Leitura obrigatória:</b> Minayo, M. C. de S. (2002). Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social.  <b>Leitura complementar:</b> Zanella, A. V., & Sais, A. P. (2008). Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político.	<b>Assíncrono:</b> Leitura + Aula gravada (3h/a)  <b>Aula Síncrona: 10h</b> “epistemologia qualitativa” (2h/a)
3	02/07	<b>Leitura obrigatória:</b> Grosfoguel, R. (2016). A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI.	<b>Assíncrono:</b> Leitura (3h/a)  <b>Aula Síncrona: 10h</b> “epistemologia/epistemicídios” (2h/a)
4	09/07	1ª Orientação aos grupos de pesquisa  Adequação do Método	<b>Síncrona:</b> Orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle (1h/a)  <b>Assíncrono</b> (3h/a)
5	16/07	<b>Leitura obrigatória:</b> Resolução Nº 510, de 07 de abril de 2016. Sobre a Ética na Pesquisa na área de Ciências Humanas e Sociais.  <b>Leitura obrigatória:</b> Sawaia, B. B. Limites do julgamento ético nos estudos que se valem de técnicas qualitativas. (2pgs)  <b>Vídeo complementar:</b> Ética em Pesquisa em Ciências Humanas Sociais (26 min).	<b>Assíncrono:</b> Leituras + Aula gravada + grupos iniciam elaboração TCLE (6h/a)
6	23/07	<b>Leitura obrigatória:</b> Szymanski, H. (2000). Entrevista reflexiva: um olhar psicológico para a entrevista em pesquisa.  <b>Leitura obrigatória:</b> Richardson, R.J. (2012). Questionário.  <b>Leitura complementar:</b> Kind, L. (2004). Notas para o trabalho com a técnica de grupos focais.	<b>Assíncrono:</b> Leituras + Aulas gravadas (6h/a)

		<b>Leitura complementar:</b> Spink, P., Ribeiro, A.T.M., Canejo, P.S. & Souza, E. (2014). Documentos de domínio público e a produção de informações.	
7	30/07	Elaboração do instrumento de pesquisa e TCLE	<b>Assíncrono:</b> Elaboração Instrumento pesquisa (2h/a)  <b>Aula Síncrona: 10h</b> “instrumentos/procedimentos de pesquisa” (2h/a)
8	06/08	2ª Orientação aos grupos de pesquisa Adequação do método, TCLE e instrumento	<b>Síncrono:</b> Orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle (1h/a)  <b>Assíncrono</b> (3h/a)
9	13/08	Realizar o exercício da pesquisa: fazer transcrição entrevista e/ou sistematização das informações questionário ou revisão bibliográfica	<b>Assíncrono</b> (6h/a)  <b>Atividade avaliativa I: postar no moodle Instrumento da Pesquisa e TCLE até 13/08.</b>  <b>Realizar o exercício da pesquisa até o dia 20/08</b>
10	20/08	<b>Leitura obrigatória:</b> Franco, M. L. P. B. (1984). Que é análise de conteúdo?  <b>Leitura complementar:</b> Rocha-Coutinho, M. L. (1998). A análise do discurso em Psicologia: algumas questões, problemas e limites.	<b>Assíncrono:</b> Leitura + Aula gravada complementar sobre análise (2h/a).  <b>Aula Síncrona: 10h</b> “análise de conteúdo ” (2h/a)
11	27/08	3ª Orientação aos grupos de pesquisa. Análise dos dados	<b>Síncrono:</b> Orientação aos grupos de pesquisa – Agendamento link no moodle (1h/a)  <b>Assíncrono</b> (4h/a)
12	03/09	Análise e elaboração do relatório de pesquisa	<b>Assíncrono:</b> Trabalhar na análise (5h/a)
13	10/09	Análise e elaboração do relatório de pesquisa	<b>Assíncrono:</b> Trabalhar na análise (5h/a)  <b>Atividade avaliativa II: postar Relatório da Pesquisa no Moodle até o dia 17/09.</b>
14	17/09	Apresentação dos relatórios de pesquisa	<b>Encontro Síncrono: 8h</b> (4h/a)  <b>Atividade avaliativa III: apresentação relatório pesquisa</b>
15	24/09	Apresentação dos relatórios de pesquisa	<b>Encontro Síncrono: 8h</b> (4h/a)  <b>Atividade avaliativa III: apresentação relatório pesquisa</b>

16	01/10	-	<b>Nova Avaliação se necessário. Assíncrona</b>
----	-------	---	---