



O aluno deverá:

- Identificar os processos psicológicos característicos das fases de desenvolvimento infantil;
- Conhecer os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância;
- Caracterizar as funções do brincar na sua relação com o desenvolvimento infantil;
- Analisar questões atuais do desenvolvimento infantil, desde o período pré-natal até a 3ª infância;
- Reconhecer a relação entre processos psicológicos na infância, desenvolvimento atípico e transtornos do neurodesenvolvimento;
- Relacionar desenvolvimento psicológico infantil e as interfaces com a educação;
- Discutir a contribuição do conhecimento científico acerca dos processos psicológicos na infância e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo;
- Refletir sobre a importância e a implicação da atuação do psicólogo nas diferentes fases do desenvolvimento infantil.

## V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas terças-feiras, das 08:30 às 09:50.

Agenda Prevista		Conteúdo	Referência para Leitura	Método/Recurso
1	15/06	Apresentação e discussão do Plano de Ensino		- <b>Síncrona</b> : vídeo de apresentação do plano de ensino - Moodle (tempo previsto: 1,5 h/a)
2	22/06	Introdução ao estudo da psicologia do desenvolvimento infantil: aspectos históricos e metodológicos	DESSEN & JUNIOR (2005) – Cap. 14. Construindo uma ciência do desenvolvimento humano: passado, presente e futuro.	- <b>Síncrona</b> : google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona</b> : Leitura do texto + Slides + Atividade de consolidação: <b>Glossário (1 semana - registro de frequência semana 2)</b> (tempo previsto: 2 h/a)
3	29/06	Principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos psicológicos na infância na contemporaneidade  Perspectivas Teóricas sobre o Desenvolvimento Infantil	Papalia – Cap 1	- <b>Assíncrona</b> : Videoaula + Leitura do texto + Slides + Atividade de consolidação: <b>Glossário (1 semana - registro de frequência semana 3)</b> (tempo previsto: 3,5 h/a)
4	06/07	Desenvolvimento Pré-Natal e Neonatal	Davidoff – cap. 10, pg 423 – pg 429 (Desenvolvimento pré-natal) Cap. 10, pg. 429 – pg. 436 (Bebê no	- <b>Síncrona</b> : google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona</b> : Leitura do texto + Slides + Videoaula + Estudo dirigido

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			nascimento)	(tempo previsto: 2 h/a)
5	13/07	Desenvolvimento Psicomotor	Helen Bee – Cap 4 Texto - Neurosaber	- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona:</b> Slides + Texto + Videoaula + Estudo dirigido (tempo previsto: 2 h/a)
6	20/07	Revisão Semanas 1-5 (Avaliação 1)		- <b>Assíncrona:</b> Revisão de textos + <b>Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (1 semana - registro de frequência – semanas 4, 5 e 6)</b> (tempo previsto: 3,5 h/a)
7	27/07	Desenvolvimento Cognitivo na Infância	Helen Bee – Cap 6  Vídeo: Laura Schulz	- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona:</b> Leitura de texto + video Estudo dirigido (tempo previsto 2 h/a)
8	03/08	Desenvolvimento Linguístico na Infância	Helen Bee – Cap 8  Vídeo: Alison Gopnik: What do babies think  Entrevista com pais: desafios da não socialização em tempos de pandemia  Instruções no Moodle	- <b>Assíncrona 1:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona 2:</b> Avaliação 2 - <b>Entrevista em grupos (2 semanas – registro de frequência semana 7, 8 e 9)</b> (tempo previsto: 2 h/a) <b>Entregar dia 23/08 e apresentar resultados dia 24/08.</b>
9	10/08	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 11	- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona:</b> Leitura de texto + Estudo dirigido (tempo previsto 2h/a)
10	17/08	Desenvolvimento Psicossocial e Socioemocional na Infância	Helen Bee – Cap 12	- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)  - <b>Assíncrona:</b> Leitura de texto + Estudo dirigido (tempo previsto 2 h/a)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

11	24/08	Revisão Semanas 7-10 (Avaliação 3)		<p>- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle Discussão das entrevistas, cada grupo terá 5 minutos para apresentar. (tempo previsto: 1,5 h/a)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Revisão de textos + Atividade de consolidação: Questões de Múltipla Escolha (1 semana - registro de frequência – semanas 10 e 11) (tempo previsto: 2 h/a)</p>
12	31/08	Avaliação Psicológica na Infância	HUTZ, C.; BANDEIRA, D.; TRENTINI, C.; KRUG, J. (ORG.). <b>Psicodiagnóstico.</b> Porto Alegre: ArtMed, 2016. Cap. 6	<p>- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido + Glossário (1 semana - registro de frequência semana 12 e 14) (tempo previsto: 2 h/a)</p>
13	07/09	Desenvolvimento psicológico Infantil Cognitivo, linguístico e Socioemocional.	Instruções Moodle	<p>- <b>Assíncrona:</b> Confecção da Cartilha + Tarefa grupos: separar um conceito trabalhado e preparar uma cartilha/ vídeo de orientação para pais e profissionais (2 semanas - vale frequência semanas 13, 15 e 16 - tempo previsto: 3,5 h/a) Entregar trabalho escrito</p>
14	14/09	Desenvolvimento Atípico na Infância e Transtornos do Neurodesenvolvimento Infantil	Dreyfuss, J. C. Transtornos do Desenvolvimento. In Anauate, C. & Glozman, J. Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano. Cap. 5	<p>- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido Glossário (1 semana - registro de frequência semana 12 e 14) (tempo previsto: 2 h/a)</p>
15	21/09	As funções do Brincar no Desenvolvimento Infantil	Magalhães, S. S., & Carvalho, A. M. O brincar e o desenvolvimento cognitivo do pré-escolar.	<p>- <b>Síncrona:</b> google meet Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1,5 h/a)</p> <p>- <b>Assíncrona:</b> Leitura de Texto + Slides + Estudo Dirigido (tempo previsto: 2 h/a)</p>
16	28/09	Apresentação e discussão	Cartilhas + materiais de divulgação científica	<p>- <b>Síncrona:</b> Discussão sobre os trabalhos (tempo previsto: 1,5 h/a)</p>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		Entrega das notas Nova Avaliação		<p><b>- Assíncrona:</b> Leitura das Cartilhas (tempo previsto: 1 h/a)</p> <p>Entrega das notas + Fórum para dúvidas (tempo previsto 1 h/a)</p> <p>Nova avaliação: Questionário (3 dias para realizar)</p>
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas.				<p>Carga horária total: 54 h/a Síncrona: 18 h/a Assíncrona: 36 h/a</p>

Nota: O cronograma poderá sofrer alterações que serão acordadas com a turma.

## **VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

- Exposições orais/Discussão/Debates/Sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Atividades e/ou fichamentos (a partir de vídeos disponíveis e filmes).

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- Webconferências (para aulas síncronas expositivas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados – **link do google meet Moodle**)
- Vídeos gravados (das aulas síncronas ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
- Enquetes, questionários e quizzes (moodle)

**Deverá ser utilizada a ferramenta Moodle como plataforma oficial.**

## **VII. AVALIAÇÃO**

---

- a) **Avaliação 1 (Individual)** = Questionário de revisão; valendo 2,5.
- b) **Avaliação 2 (Grupo)** = Entrevista com pais; valendo 2,5.
- c) **Avaliação 3 (Individual)** = Questionário de revisão; valendo 2,5.
- d) **Avaliação 4 (Grupo)** = Produção de cartilha/vídeo de divulgação de científica com conceitos da disciplina; valendo 2,5.

A nota final na disciplina resultará do somatório do resultado das avaliações:

Avaliação 1+ Avaliação 2 + Avaliação 3 + Avaliação 4 = Nota final

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## VIII. FREQUÊNCIA

---

A frequência será avaliada por blocos, conforme consta no cronograma.

- Glossário – frequência semana 2 e 3.
- Avaliação 1 – frequência semanas 4, 5 e 6
- Avaliação 2 – frequência semana 7, 8 e 9
- Avaliação 3 – frequência semanas 10 e 11
- Glossário – frequência semanas 12 e 14
- Avaliação 4 – frequência semanas 13, 15 e 16

## IX. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Nova avaliação Assíncrona: Questionário.

## X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

**OBS: Todos os textos serão fornecidos pela Professora de forma digital no moodle**

Anauate, C. & Glozman, J. (Org.) (2017). **Neuropsicologia aplicada ao desenvolvimento humano**.

São Paulo: Memnon Edições Científicas.

Bee, H. & Boyd, D. (2011). **A criança em desenvolvimento**. Artmed

Davidoff, L. L. (2001). **Introdução à Psicologia**. 3 ed. São Paulo: Pearson.

Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). **Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed.

Hutz, C.; Bandeira, D.; Trentini, C.; Krug, J. (Org.). **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: ArtMed, 2016.

Miranda, D. M., & Malloy-Diniz, L. F. (Org.) (2018). **O pré-escolar**. São Paulo: Hogrefe.

Papalia, D. E.; Feldman, R. D. **Desenvolvimento Humano** (12a. ed.). Porto Alegre: ArtMed, 2013.  
<http://sandrachibi.com/wp-content/uploads/2017/03/desenvolvimento-humano.pdf>

## XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

---

Alison Gopnik: What do babies think

[https://www.ted.com/talks/alison\\_gopnik\\_what\\_do\\_babies\\_think](https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Laura Schulz: The surprisingly logical minds of babies

[https://www.ted.com/talks/laura\\_schulz\\_the\\_surprisingly\\_logical\\_minds\\_of\\_babies](https://www.ted.com/talks/laura_schulz_the_surprisingly_logical_minds_of_babies)

Patricia Kuhl: The linguistic genius of babies

[https://www.ted.com/talks/patricia\\_kuhl\\_the\\_linguistic\\_genius\\_of\\_babies](https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies)

Rebecca Saxe: How we read each other's minds

[https://www.ted.com/talks/rebecca\\_saxe\\_how\\_brains\\_make\\_moral\\_judgments](https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments)

Wendy Chung: Autism — what we know (and what we don't know yet)

[https://www.ted.com/talks/wendy\\_chung\\_autism\\_what\\_we\\_know\\_and\\_what\\_we\\_dont\\_know\\_yet#t-4234](https://www.ted.com/talks/wendy_chung_autism_what_we_know_and_what_we_dont_know_yet#t-4234)

Herculano-Houzel, S. (2009). *Neurociência na educação: Contribuições para a aprendizagem*. Brasil: Nittas Video.

### **Filmes:**

Pro Dia Nascer Feliz (Brasil, 2006)

Sementes do nosso quintal (Brasil, 2012)

Maria Montessori – Educação e Vida (Itália, 2007)

Como Estrela na Terra – Toda criança é especial (Índia, 2007)

Quando sinto que já sei (Brasil, 2014)

### **Séries:**

Bebês em foco – (Netflix, 2020) - 12 episódios

### **Sites:**

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

<http://www.fmcsv.org.br/pt-br/Paginas/default.aspx>

Centro Paulista de Neuropsicologia

<http://www.cpnsp.com.br>

Aprender Criança

<http://www.aprendercrianca.com.br>

Brain 4 children

<http://www.brain4child.com.br>

Tools of the Mind

<http://www.toolsofthemind.org>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

A professora estará disponível para atendimento aos alunos por e-mail ([chrisse.carvalho@ufsc.br](mailto:chrisse.carvalho@ufsc.br)) e fórum no moodle.

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o expresse consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>.

Acesso em 02/02/2020

Deixo registrado no plano o Ofício circular conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, no qual se lê:

“a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria”.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.