



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021-1	Turma: 05319 05319 A
Disciplina: PSI-7503 - Prática e Pesquisa Orientada V	Horas/aula semanais: 4	Horário: 08:20 – 10-10
Professores: Carlos José Naujorks Adriano Beiras	carlos.naujorks@ufsc.br adrianobe@gmail.com	
Monitoria:		
Carga horária (CH) total (h/a): 72	CH teórica: 62 h/a	CH prática: 10 h/a
Horas PCC: 10 hs	Tipo: Obrigatória (5ª Fase)	
Pré-requisitos: PSI7403	Equivalência: NA	

II. EMENTA

Inserção em diferentes campos profissionais: definir, planejar, executar e avaliar intervenções individuais e grupais.

Diretrizes da disciplina - promover a integração entre disciplinas do semestre e trabalhos práticos relacionados com as disciplinas.

III. TEMAS DE ESTUDO

UNIDADE 1 –

- Contribuições da análise institucional.
- A psicologia nos contextos organizacionais e comunitários.
- Instituição, ética, poder e modos de subjetivação.
- Métodos de pesquisa e intervenção (observação participante, entrevistas, grupos).

UNIDADE 2 –

- Delimitação do contexto organizacional, dos processos, práticas e metodologias.
- Planejamento e cronograma de observação.
- Desenvolvimento da observação.

UNIDADE 3

- Elaboração e entrega do relatório da observação.
- Apresentação da experiência de campo.

IV. OBJETIVOS

1. Observar processos de intervenção sobre fenômenos psicológicos nos diversos campos de trabalho d@ psicólogo@.
2. Identificar possibilidades de atuação d@ psicólogo@ nesses contextos.
3. Relacionar a multideterminação do fenômeno psicológico com fenômenos de outras áreas do conhecimento.
4. Identificar metodologias e procedimentos de intervenção.
5. Posicionar-se eticamente em relação aos sujeitos envolvidos no campo de pesquisa e intervenção.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

*Todas as bibliografias básicas de aulas serão disponibilizadas via moodle em pdf.

Semana	Data	Atividades	
1	17/06	Apresentação dos professores, dos/as estudantes e do plano de ensino. Introdução à disciplina.	Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. Assíncrona: fórum no moodle para tirar dúvidas. - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
2	24/06	Subsídios para a observação – Texto 1 BAREMBLITT, Gregório. Compêndio de Análise Institucional e outras Correntes. RJ: Rosa dos Tempos, 1994. Cap. 2 – Sociedades e instituições	Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. Assíncrona: fórum no moodle para tirar dúvidas. - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
3	01/07	Subsídios para a observação – Texto 2 NARDI, Henrique C. SILVA, Rosane. Ética e Subjetivação. As técnicas de si e os jogos de verdades contemporâneos. In: GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima (Org.); FERREIRA, Artur (et al) (Org.). Foucault e a Psicologia. Porto Alegre: Edipucrs, 2009.	Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. Assíncrona: fórum no moodle para tirar dúvidas. - Registro de frequência: acesso

			ao material no moodle.
4	08/07	Subsídios para a observação – Textos 3 e 4 BECKER, Howard S. Métodos de pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1993. Capítulo 5. Observação social e estudos de casos sociais FREITAS, Maria Tereza de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Pesquisa, n. 116, julho/ 2002.	- Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. - Assíncrona: Leitura do texto - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
5	15/07	Definição dos grupos, dos locais de observação e supervisões.	- Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. - Assíncrona: Leitura do texto - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
6	22/07	Subsídios para a observação – Texto 4 e 5 GULA, P., PINHEIRO, N. (2007). Entre o limite e a esperança: relato de uma experiência em Psicologia Institucional. Ciência e Profissão, vol. 27, n.2, p358-367, 2007. PASSOS, Eduardo e BARROS, Regina Benevides de. A construção do plano da clínica e o conceito de transdisciplinaridade. Psicologia: Teoria e Pesquisa. 2000, vol.16, n.1	- Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. - Assíncrona: Preenchimento da planilha disponibilizada via moodle. - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
7	29/07	Discussão sobre o roteiro de entrevista.	- Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 09hs – 10 hs. - Assíncrona: Leitura do texto - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
8	05/08	Acompanhamento aos processos de observação 1.	Síncrona: atividade de orientação no dia da aula. Assíncrona: atividade de orientação ao longo da semana.

			- Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
9	12/08	Acompanhamento aos processos de observação 2. Avaliação 1 - Entrega da primeira parte do trabalho.	Síncrona: atividade de orientação no dia da aula. Assíncrona: atividade de orientação ao longo da semana. Entrega via moodle da primeira avaliação.
10	19/08	Acompanhamento aos processos de observação 3.	Síncrona: atividade de orientação no dia da aula. Assíncrona: atividade de orientação ao longo da semana.
11	26/08	Orientação sobre a elaboração do relatório final da disciplina. Acompanhamento para a elaboração do relatório final e da apresentação do relatório final (banner, vídeo ou podcast)	- Síncrona: Webconferência – Moodle. Dia Horário previsto: 09hs – 10 hs. - Assíncrona: participação no chat ou fórum para dúvidas. - Registro de frequência: acesso ao material no moodle. Atividade assíncrona ao longo da semana: participação no forum ou através de orientação individual com o professor.
12	02/09	Apresentação dos relatórios em sala	Síncrona – apresentação dos trabalhos Postagem em ambiente virtual do relatório final. Pasta criada Formato: podcast, video ou banner. participação no forum de discussão sobre os trabalhos apresentados.

13	09/09	Apresentação dos relatórios em sala	Síncrona – apresentação dos trabalhos Postagem em ambiente virtual do relatório final. Pasta criada Formato: podcast, video ou banner. participação no forum de discussão sobre os trabalhos apresentados.
14	16/09	Apresentação dos relatórios em sala Entrega dos trabalhos finais via moodle.	Síncrona – Apresentação dos trabalhos. Assíncrona Postagem em ambiente virtual do relatório final. Pasta criada Formato: podcast, video ou banner. participação no forum de discussão sobre os trabalhos apresentados.
15	23/09	Devolução dos trabalhos finais.	Síncrona: Webconferência – Moodle. Dia Horário previsto: 09hs – 10 hs. Atividade assíncrona via chat - moodle.
16	30/09	Devolução para os locais de observação. Devolução das notas e encerramento do semestre.	Atividade assíncrona via chat - moodle.
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas. Todos os textos utilizados na disciplinas serão disponibilizados via moodle.			Carga horária total: 36hs Síncrona: 15 hs Assíncrona: 21 hs

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Exposição oral / Discussão / Debates / esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios.

Ferramentas de ensino remoto via plataforma moodle:

- Lives ou webconferências
- Vídeos e áudios gravados
- Chats e fóruns.

VII. AVALIAÇÃO

Avaliação 01: Entrega de texto síntese que relacione os conteúdos teóricos trabalhados. Peso 2.

Critério de avaliação: respeito aos prazos de entrega e relação com os conceitos apresentados pelos textos.

Data limite: semana 8.

Avaliação 02: Relatório final da disciplina de acordo com o campo escolhido. Peso 5.

Crítérios de avaliação: respeito aos prazos de entrega; organização formal; fundamentação teórica (apresentação e desenvolvimento de conceitos trabalhados em aula e sua relação com a entrevista).

Data limite: semana 14.

Avaliação 03: postagem da apresentação do trabalho final no ambiente virtual; participação no fórum/chat de discussão dos trabalhos finais; postura na condução do contato com o campo e na entrevista; revisão do trabalho final e devolução do trabalho ao campo. Peso 3.

Data limite: semanas 13 e 14.

Importante: A revisão do trabalho final e sua devolução ao campo de observação é condição para a obtenção de pontuação na avaliação 03.

O registro de frequência das aulas será feito a partir de atividades assíncronas e entrega de todas as avaliações.

NOVA AVALIAÇÃO

Por se tratar de uma disciplina de caráter prático, **NÃO HÁ A POSSIBILIDADE DE REALIZAR UMA NOVA AVALIAÇÃO PARA SUBSTITUIÇÃO OU RECUPERAÇÃO DA NOTA.**

VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAREMBLITT, Gregório. Grupos: Teoria e Técnica. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1986.

BECKER, Howard S. Métodos de pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo : Hucitec, 1993.

FREITAS, Maria Tereza de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Pesquisa, n. 116, julho/ 2002.

FUKS, S. ROSAS, E. V. A FSPC-Facilitação Sistêmica de processos coletivos – Em grupos, organizações e comunidades. Nova Perspectiva Sistêmica, n. 48, p. 8-23. 2014.

GULA, P., PINHEIRO, N. (2007). Entre o limite e a esperança: relato de uma experiência em Psicologia Institucional. Ciência e Profissão, vol. 27, n.2, p358-367, 2007.

LOURAU, René. A Análise Institucional. Petrópolis: Vozes, 1975.

MAHEIRIE, Kátia. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. Interações, vol.VII, n.13, p.31-44, jan/jun, 2002.

MARTINS, Sueli Terezinha Ferreira. Psicologia social e processo grupal: a coerência entre fazer, pensar sentir em Sílvia Lane. Psicologia & Sociedade, vol.19, n.especial 2, 2007. p. 76-80.

PASSOS, Eduardo e BARROS, Regina Benevides de. A construção do plano da clínica e o conceito de transdisciplinaridade. Psicologia: Teoria e Pesquisa. 2000, vol.16, n.1

SPINK, Peter Kevin. O pesquisador conversador no cotidiano. Psicologia e Sociedade, Porto Alegre, v. 20, número especial, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAREMBLITT, Gregório. Compêndio de Análise Institucional e outras Correntes. RJ: Rosa dos Tempos, 1994.

BERGER, P. e LUCKMANN, T. A construção social da realidade. Petrópolis: Vozes, 1999.

GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima (Org.); FERREIRA, Artur (et al) (Org.). Foucault e a Psicologia. Porto Alegre: Edipucrs, 2009

LAPASSADE, G. Dialética dos grupos, das organizações e das instituições. In: LAPASSADE, G. Grupos, organizações e instituições. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983.

NARDI, Henrique C. SILVA, Rosane. Ética e Subjetivação. As técnicas de si e os jogos de verdades contemporâneos. In: GUARESCHI, Neuza Maria de Fátima (Org.); FERREIRA, Artur (et al) (Org.). Foucault e a Psicologia. Porto Alegre: Edipucrs, 2009

RODRIGUES, Heliana de B. C. Grupos e Instituições em Análise. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.

SAIDON, Osvaldo (org) Análise Institucional no Brasil: favela, hospício, escola, funabem. RJ: Espaço e Tempo, 1987.

SPINK, Mary Jane (org) Práticas Discursivas e Produção de Sentidos no Cotidiano. Aproximações teóricas e metodológicas. São Paulo: Cortez, 2000.

IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS

Agendar horário pessoalmente com os professores ou através dos e-mails carlos.naujorks@ufsc.br e adrianobe@gmail.com.

Horário geral de atendimento ao discente:

Prof. Adriano: quinta-feiras pela manhã (com agendamento prévio, de forma online por videoconferência, chat ou email)

Prof. Carlos: quinta-feiras pela manhã (com agendamento prévio, de forma online por videoconferência, chat ou email)

SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

2- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

PLANO DE ENSINO ADAPTADO, EM CARÁTER EXCEPCIONAL E TRANSITÓRIO, PARA SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PRESENCIAIS POR AULAS REMOTAS, ENQUANTO DURAR A PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS – COVID-19, EM ATENÇÃO À PORTARIA MEC 344, DE 16 DE JUNHO DE 2020.

PLANO DE ENSINO E CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES PONTUAIS, SEM PREJUÍZOS A ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS.