



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Disciplina: Psi 7507 – Psicopatologia I Horário: 30820-4 CH total: 72h/a CH teórica: 72h/a - CH prática: 0h/a PCC: NA Tipo: Obrigatória	Curso: Psicologia Fase: 5ª Pré-requisito: PSI 7304 Professora: Anna Carolina Ramos E-mail: anna.ramos@ufsc.br
--	---

II. EMENTA

Conceitos de psicopatologia. História da psicopatologia. Normal e patológico. Transtornos de ansiedade, Transtorno Obsessivo-Compulsivo, Transtorno de Estresse Pós-Traumático, Transtornos depressivos, Transtornos de sintomas somáticos e Transtornos de personalidade.

III. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Oferecer elementos que possibilitem ao aluno refletir sobre a disciplina de Psicopatologia I, como um campo multi e interdisciplinar de estudo, dos distúrbios psicológicos considerados patológicos, tanto na visão tradicional das ciências, como com sua abordagem atual.

Objetivos específicos:

- Compreender os fundamentos históricos e contemporâneos da psicopatologia;
- Compreender os princípios dos DSMs e das principais classificações;
- Identificar os critérios diagnósticos dos principais quadros clínicos em saúde mental;
- Reconhecer limitações e aspectos éticos no campo da psicopatologia.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

- Introdução ao estudo da psicopatologia: conceitos, histórico, DSMs, normal e patológico;
- Aspectos éticos envolvidos;

UNIDADE 2

¹ *Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional para aulas remotas, enquanto durar a pandemia do coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC novo 344, de 16 de junho de 2020.

- Critérios diagnósticos e identificação de quadros clínicos em: Transtornos depressivos; Transtornos de ansiedade; Transtorno Obsessivo-Compulsivo; Transtorno de Estresse Pós-Traumático; Transtornos Alimentares; Transtornos de personalidade.

V. CRONOGRAMA COM DATAS

Sem.	Data	Conteúdo	Atividades	Leitura recomendada
1	15/06/21	Apresentação do programa da disciplina	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	Dalgalarrodo, Paulo. <u>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</u> [recurso eletrônico] – 3.ed. – Porto Alegre : Artmed, 2019. CAP 2 e 3.
2	22/06/21	Introdução ao estudo da psicopatologia : conceitos e histórico	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	Dalgalarrodo, Paulo. <u>Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais</u> [recurso eletrônico] – 3.ed. – Porto Alegre : Artmed, 2019. CAP4.
3	29/06/21	Manuais diagnósticos e o conceito de normalidade	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a - Leitura do texto recomendado - Atividade avaliativa no Moodle	American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5ª ed. (DSM V). Porto Alegre: Artmed.
4	06/07	Principais classificações diagnósticos	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	TEIXEIRA LOPES, Rodrigo; DE CARVALHO, Marcele; SANTOS DE OLIVEIRA, Felipe. A neurobiologia da psicopatologia e psicoterapia e as implicações práticas de uma perspectiva materialista na definição de mente. Univ. Psychol., Bogotá , v. 15, n. spe5, p. 1-9, Dec. 2016 .
5	13/07	Transtornos Depressivos	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a - Leitura do texto recomendado; - Estudo de caso (Moodle)	Stahl, SM. (2014). Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. (cap 06)
6	20/07	Transtornos Depressivos	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	DOUGHER, Michael J.; HACKBERT, Lucianne. Uma explicação analítico - comportamental da depressão e o relato de um caso utilizando procedimentos baseados na aceitação. Rev. bras. ter.

				comport. cogn., São Paulo , v. 5, n. 2, p. 167-184, dez. 2003 .
7	27/07	Transtornos Ansiedade	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a - Leitura do texto recomendado; - Estudo de caso (Moodle)	Zamignani, D. R & Banaco, R. A. (2005). Um Panorama Analítico-Comportamental sobre os Transtornos de Ansiedade. Revista Brasileira e Terapia Comportamental e Cognitiva , 7, 077-09
8	03/08	Transtornos Ansiedade	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	Stahl, SM. (2014). Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. (cap 09)
9	10/08	Transtornos Relacionados Trauma e Estressores	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	NORTE, Carlos Eduardo et al . Impacto da terapia cognitivo-comportamental nos fatores neurobiológicos relacionados à resiliência. Rev. psiquiatr. clín., São Paulo , v. 38, n. 1, p. 43-45, 2011 .
10	17/08	Transtorno Obsessivo-compulsivo;	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a - Leitura do texto recomendado; - Estudo de caso (Moodle)	FERNANDES, Priscila Assumpção and CARVALHO, Marcele Regine de. Alterações Neurobiológicas Verificadas a partir do Tratamento com Terapia Cognitivo-comportamental no Transtorno Obsessivo-Compulsivo. Psic.: Teor. e Pesq. [online]. 2016, vol.32, n.2
11	24/08	Transtornos Alimentares	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	DO VALE, Antonio Maia Olsen; ELIAS, Liana Rosa. Transtornos alimentares: uma perspectiva analítico-comportamental. Revista brasileira de terapia comportamental e cognitiva, v. 13, n. 1, p. 52-70, 2011. RIBEIRO, Gabriela; SANTOS, Osvaldo; SAMPAIO, Daniel. Obesidade: um fenótipo de dependência?. Revista Portuguesa de Endocrinologia, Diabetes e Metabolismo, v. 10, n. 2, p. 193-199, 2015.

12	31/08	Transtornos Personalidade	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a - Leitura do texto recomendado; - Estudo de caso (Moodle)	RANGÉ, B. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais: Um Diálogo Com a Psiquiatria. Porto Alegre : Artmed, 2001/2011.
13	07/09	FERIADO		
14	14/09	Transtornos Personalidade	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado <i>*Entrega do trabalho final do curso*</i>	RANGÉ, B. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais: Um Diálogo Com a Psiquiatria. Porto Alegre : Artmed, 2001/2011.
15	21/09	Críticas e alternativas ao modelo do DSM	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet ASSÍNCRONA: 2h/a Leitura do texto recomendado	BRUNONI, Andre Russowsky. Beyond the DSM: trends in psychiatry diagnoses. Arch. Clin. Psychiatry (São Paulo), São Paulo. v. 44, n. 6, p. 154-158, Dec. 2017
16	28/09	Devolutivas encerramento disciplina/ Nova avaliação	SÍNCRONA: 2h/a Encontro via Google Meet - devolutivas ASSÍNCRONA: 2h/a Nova avaliação	

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura de textos;
- Atividades de análise de textos e vídeos;
- Fóruns de discussão de conteúdo.
- Estudos de caso

Ferramentas de ensino remoto:

- O Moodle será a plataforma oficial da disciplina*;
- Serão utilizados recursos adicionais do pacote Gsuite;
- Os encontros síncronos serão realizados por meio da plataforma Google Meet. O link para acessar as aulas ficará disponível no Moodle. As aulas síncronas ocorrerão nas terças-feiras, entre 10:00 e 11:50. As aulas serão gravadas e ficarão disponíveis para os estudantes assistirem de forma assíncrona.
- Com recurso pedagógico auxiliar poderão ser utilizados filmes e vídeos gravados ou selecionados pela docente.

**Por questões de segurança e organização da docente, o acesso aos encontros síncronos e às atividades realizadas por meio do GSuite deverão ser realizados por meio do e-mail institucional (@ufsc) ou, alternativamente, de conta previamente identificada e autorizada pela docente.*

VII. AVALIAÇÃO

Nota final: (Nota 1 + Nota 2)/2

Nota 1 – 10,0

- **Participação nos encontros síncronos: 5,0 pontos**

Serão atribuídos 0,5 pontos para cada participação (até o máximo de 5,0 pontos ou 10 participações) nas atividades interativas propostas durante os encontros síncronos. Estas atividades ficarão disponíveis para realização de maneira assíncrona, a partir da visualização das gravações, sem prejuízo de nota.

- **Atividades assíncronas no Moodle: 5,0 pontos**

Serão realizadas cinco atividades avaliativas, de maneira assíncrona, na plataforma Moodle. Serão elas: um questionário sobre os conceitos fundamentais da disciplina e quatro estudos de caso, com valor de 1,0 ponto cada.

Nota 2 – 10,0

Produção de um texto integrando os principais conteúdos da disciplina, entre 4 e 5 páginas (não contando as referências). O texto deverá ser produzido em duplas e deve refletir o que a dupla apreendeu dos principais conteúdos abordados (em textos, vídeos e encontros síncronos). É preferível que o texto seja autoral, no estilo "portfólio", podendo incluir impressões pessoais sobre o conteúdo e reflexões que articulem o conteúdo com outras disciplinas/temas de interesse para a formação em psicologia (desde que bem fundamentados por referências acadêmicas/científicas). Não é necessário que o texto aborde especificamente todos os temas e/ou textos contidos no plano de ensino. Os textos serão avaliados conforme os seguintes critérios:

- Conhecimento demonstrado das temáticas abordadas;
- Articulações entre os conceitos desenvolvidos;
- Análise crítica das possibilidades e limites das intervenções dos psicólogos no campo da psicopatologia;
- Objetividade, clareza e coerência das ideias pautadas;
- Uso correto das regras da língua portuguesa e das normas da ABNT ou APA (incluindo referências bibliográficas);

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da participação nas atividades interativas realizadas durante encontros síncronos. Estas atividades ficarão disponíveis para realização de maneira assíncrona, a partir da visualização das gravações.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Para**

esta finalidade será elaborada uma avaliação contemplando todo o conteúdo da disciplina, a ser realizada no Moodle.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Preferencialmente por email ou whatsapp (disponíveis no Moodle). Caso necessário, a docente agendará um horário para videochamada via Google Meet. A docente estará disponível para atendimento aos estudantes às sextas-feiras das 10h às 12h.

XII. SOBRE AS CONDUTAS RELATIVAS AO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Conforme orientações do OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO N° 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução n° 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

IX. BIBLIOGRAFIA

Básica

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. 5ª ed. (DSM V). Porto Alegre: Artmed. **(BU - 4 exemplares)**

BARLOW, D. H. & DURAND, V. M. (2015) Psicopatologia. Uma abordagem integrada. Trad. da 7ª edição. São Paulo: Cengage Learning. **(BU - 5 exemplares)**

BOUCHER, R. (1989). Psicoterapia pela fala. Fundamentos, princípios, questionamentos. (p. 165-181). São Paulo: EPU. **(BU - 1 exemplar)**

DALGALARRONDO, P. (2019). Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais. Porto Alegre: Artmed. **(BU - 3 exemplares; 8 exemplares de edições anteriores)**

STAHL, SM. (2014). Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. **(BU - 6 exemplares)**

Complementar

BRUNONI, Andre Russowsky. Beyond the DSM: trends in psychiatry diagnoses. Arch. Clin. Psychiatry (São Paulo), São Paulo , v. 44, n. 6, p. 154-158, Dec. 2017 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-60832017000600154&lng=en&nrm=iso>

DOUGHER, Michael J.; HACKBERT, Lucianne. Uma explicação analítico - comportamental da depressão e o relato de um caso utilizando procedimentos baseados na aceitação. Rev. bras. ter. comport. cogn., São Paulo , v. 5, n. 2, p. 167-184, dez. 2003 .Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452003000200007&lng=pt.

DO VALE, Antonio Maia Olsen; ELIAS, Liana Rosa. Transtornos alimentares: uma perspectiva analítico-comportamental. Revista brasileira de terapia comportamental e cognitiva, v. 13, n. 1, p. 52-70, 2011. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452011000100005&lng=pt.

FERNANDES, Priscila Assumpção and CARVALHO, Marcele Regine de. Alterações Neurobiológicas Verificadas a partir do Tratamento com Terapia Cognitivo-comportamental no Transtorno Obsessivo-Compulsivo. Psic.: Teor. e Pesq. [online]. 2016, vol.32, n.2. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-37722016000200217&lng=en&nrm=iso>

NORTE, Carlos Eduardo et al . Impacto da terapia cognitivo-comportamental nos fatores neurobiológicos relacionados à resiliência. Rev. psiquiatr. clín., São Paulo , v. 38, n. 1, p. 43- Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-60832011000100009&lng=en&nrm=iso>.

RANGÉ, B. Psicoterapias Cognitivo-Comportamentais: Um Diálogo Com a Psiquiatria. Porto Alegre : Artmed, 2001/2011. **(BU - 3 exemplares; 1 exemplar edição anterior)**

TEIXEIRA LOPES, Rodrigo; DE CARVALHO, Marcele; SANTOS DE OLIVEIRA, Felipe. A neurobiologia da psicopatologia e psicoterapia e as implicações práticas de uma perspectiva materialista na definição de mente. Univ. Psychol., Bogotá , v. 15, n. spe5, p. 1-9, Dec. 2016 . Available from <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000500027&lng=en&nrm=iso>

ZAMIGNANI, D. R & BANACO, R. A. (2005). Um Panorama Analítico-Comportamental sobre os Transtornos de Ansiedade. Revista Brasileira e Terapia Comportamental e Cognitiva, 7, 077-09. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-55452005000100009&lng=pt&nrm=iso>

