



## PLANO DE ENSINO

### I. IDENTIFICAÇÃO

---

Curso: Psicologia

Semestre: 2021.1

Turma: 06319

Oferta para os cursos: Psicologia

Disciplina: PSI 7602 – **Método Clínico**

Horas/aula semanais: 03 horas/aula

Horário: 509103

PCC: NA

Carga horária total (h/a): 54 CH: teórica: 54/a prática: 0/a

Professor: **Ivânia Jann Luna**

Email: ivaniajannluna@gmail.com

Pré-requisitos: PSI 7304

Equivalência: NA

Tipo: Ob

Monitoria: NA

### II. EMENTA

---

História da clínica. História do método clínico na psicologia. Psicodiagnóstico e intervenção clínica. Clínica tradicional e clínica ampliada. A perspectiva interdisciplinar. A clínica psicológica como produção de conhecimento. Práticas clínicas e suas interfaces

### III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

---

- História da clínica
- A clínica médica
- O surgimento da clínica psicológica
- A psicologia clínica: identidade, fronteiras, interfaces
- O que caracteriza o método clínico
- O método clínico na intervenção: a entrevista
- O método clínico na intervenção: o psicodiagnóstico
- O método clínico na pesquisa
- Psicologia clínica da saúde

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- A clínica ampliada

#### IV. OBJETIVOS

- Examinar a história da clínica médica e suas relações com o campo psicológico;
- Identificar os recursos e instrumentos da Psicologia Clínica;
- Discutir o estudo de caso como intervenção e produção de conhecimento;
- Relacionar psicologia clínica e a interdisciplinaridade na atenção à saúde;
- Caracterizar a clínica ampliada e suas implicações para a atividade profissional do psicólogo.

#### V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão na quinta-feira com início às 9h10 e de acordo com a agenda prevista abaixo.

Se ma na	Agenda prevista	Conteúdo	Método/recurso	Referência
1	17/06	Apresentação de plano de ensino e acordos pedagógicos	<b>Síncrona</b> (tempo previsto: 2h/a ) Webconferência e chat - Sala google meet  <b>Assíncrona</b> (tempo previsto: 1h/a): <b>AC1:</b> Leitura do texto “Schneider, D. R. (2011)”.	Schneider, D. R. (2011). Definições e delimitações da Psicologia Clínica. In: Schneider, D.R. Sartre e a Psicologia Clínica. Florianópolis: EDUFSC.(pp. 29 a 60)
2	24/06	Surgimento e desenvolvimento do método clínico e da Psicologia Clínica	<b>Síncrona</b> (tempo previsto: 1h/a )- Webconferência e chat - Sala google meet  <b>Assíncrona:</b> (tempo previsto - 2h/a):	Schneider, D. R. (2011). Definições e delimitações da Psicologia Clínica. In: Schneider, D.R. Sartre e a Psicologia Clínica. Florianópolis: EDUFSC.(pp. 29 a 60)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			<b>AC1:</b> Mapa conceitual sobre método clínico e Psicologia Clínica													
3	01/07	Aspectos da clínica psicológica no Brasil	<b>Síncrona</b> (tempo previsto: 1h/a) - webconferência e chat - Sala google meet <b>Assíncrona:</b> (tempo previsto - 2h/a): <b>AC1:</b> Mapa conceitual sobre método clínico e Psicologia Clínica no Brasil	Dutra, Elza. (2004). Considerações sobre as significações da psicologia clínica na contemporaneidade. <i>Estudos de Psicologia (Natal)</i> , 9(2), 381-387.												
4	08/07	Psicologia Clínica e as abordagens teóricas	<b>Síncrona</b> (tempo previsto: 1h/a) webconferência e chat - Sala google meet <b>Assíncrona</b> (tempo previsto: 2h/a): <b>AC2:</b> Enquete sobre a escolha de uma abordagem teórica em Psicologia	Silva, G. F. B. P.; Cardoso, B. S.; Franco, K. D.; e Moscou, D. C. B. (2018). Os significados do conceito de abordagem teórica e as implicações na prática do psicólogo: um estudo com Graduandos de psicologia xvii SEPA - Seminário Estudantil de Produção Acadêmica, UNIFACS.  Gonzales Rey, F. (2007). Psicoterapia subjetividade e pós-modernidade. In F. Gonzales Rey. Algumas considerações gerais sobre psicoterapia e o Desenvolvimento da Psicologia. (pp. 3-40), São Paulo, Thomson Learning.												
5 e 6	15 e 22/07	Orientações ao trabalho em grupo	<b>Síncrona</b> (tempo previsto: 6h/a) Webconferência e chat - Sala google meet	<table border="1"> <tr> <td>G1, G2 e G3</td> <td>9h10</td> <td>Entrevista Clínica</td> </tr> <tr> <td>G4</td> <td>9h30</td> <td>Plantão Psicológico</td> </tr> <tr> <td>G5 e G6</td> <td>10h</td> <td>Psicodiagnóstico</td> </tr> <tr> <td>G7</td> <td>10h30</td> <td>Estudo de caso clínico</td> </tr> </table>	G1, G2 e G3	9h10	Entrevista Clínica	G4	9h30	Plantão Psicológico	G5 e G6	10h	Psicodiagnóstico	G7	10h30	Estudo de caso clínico
G1, G2 e G3	9h10	Entrevista Clínica														
G4	9h30	Plantão Psicológico														
G5 e G6	10h	Psicodiagnóstico														
G7	10h30	Estudo de caso clínico														

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

7		A entrevista clínica em diferentes contextos e públicos	<p><b>Síncrona</b> (tempo previsto - 3h/a)- Sala google meet</p> <p>Webconferência de 30 minutos para cada grupo        ≈ Debate da temática (1h)        (Entrega da avaliação 1)</p>	<p>Bleger, J. &amp; Moraes, R. M. M. (1998). A entrevista Psicológica. In: _____ <i>Temas de psicologia: entrevista e grupos</i> (pp. 1- 46). 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes</p> <p><i>Marques, N. (2005). Entrevista de triagem: espaço de acolhimento, de escuta e ajuda terapêutica. In: Macedo, M. M. K. &amp; Carrasco, L. K. (2005). Contextos de entrevista. Casa do Psicólogo. São Paulo.</i></p> <p>Seger, A. C. B. P. (2005). A entrevista clínica no contexto hospitalar: revisões e reflexões. In: Macedo, M. M. K. &amp; Carrasco, L. K. (2005). Contextos de entrevista. Casa do Psicólogo. São Paulo.</p>
8	29/07	O plantão psicológico e o sujeito da contemporaneidade	<p><b>Síncrona</b> (tempo previsto - 1h/a)- Sala google meet</p> <p>Webconferência (30 minutos)        ≈ Debate da temática (30 minutos)        (Entrega da avaliação 1)</p> <p><b>Assíncrona</b> (tempo previsto- 2h/a):  <b>AC3:</b> Responder uma pergunta</p>	<p>Jaramillo Estrada, Juan Carlos, &amp; Sandoval Casilimas, Carlos Arturo (2018). La psicología clínica ante el sujeto de la contemporaneidad. <i>Revista Psicología e Saúde, 10(3),45-55.</i></p> <p>Séfora Souza Rebouças, Melina; Dutra, Elza (2010). Plantão Psicológico: uma Prática Clínica da Contemporaneidade Revista da Abordagem Gestáltica: <i>Phenomenological Studies, 16 (11), 19-28</i></p>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

9	05/08	O psicodiagnóstico na clínica infantil e na clínica do luto	<p><b>Síncrona</b> (tempo previsto - 3h/a)- Sala google meet</p> <p>Webconferência (30 minutos)  ≈ Debate da temática (30 minutos)  (Entrega da avaliação 1)</p>	<p>Hutz, C, Bandeira, D., Trentini, C., &amp; Krug, J. (Org.). (2016). <i>Psicodiagnóstico</i>. Porto Alegre: ArtMed.</p> <p>Barbieri, Valéria. (2010). Psicodiagnóstico tradicional e interventivo: confronto de paradigmas. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i>, 26 (3), 505-513.</p> <p>Costa, M.; Mota, C. P. &amp; Milheiro, C. (2013). Angústia de uma perda – caso Maria: uma abordagem terapêutica. <i>Psic. Clin</i>, 25 (11), 197-213.</p>
10	12/08	Estudo de caso clínico: produção de conhecimento e dispositivo terapêutico	<p><b>Síncrona</b> (tempo previsto - 2h/a)- Sala google meet</p> <p>Webconferência (40 minutos)  ≈ Debate da temática (40 minutos)  (Entrega da avaliação 1)</p> <p><b>Assíncrona</b> (tempo previsto- 1h/a):  <b>AC3:</b> Responder a uma pergunta</p>	<p>Leitão, Iagor Brum. (2018). A construção do estudo de caso em psicanálise: revisão de literatura. <i>Contextos Clínicos</i>, 11(3), 410-424.</p> <p>Pedrosa, Raquel Lima, &amp; Teixeira, Leônia Cavalcante. (2015). Psicanálise e construção do caso clínico: considerações sobre um dispositivo terapêutico. <i>Revista Subjetividades</i>, 15(1), 76-83.</p>
11	19/08	Interdisciplinaridade, clínica ampliada e a psicologia clínica da saúde	<p><b>Assíncrona</b> (tempo previsto - 3h/a)</p> <p><b>AC4:</b> Assistir ao video gravado</p>	<p>Brasil. Ministério da Saúde. (2009). <i>Clínica ampliada e compartilhada</i>. Brasília: Ministério da Saúde, 2009</p> <p>Ribeiro, J. P. &amp; Leal, I. P.(1996). Psicologia clínica da saúde. <i>Análise Psicológica</i>, 4(XIV), 589-599.</p>
12	26/08	Interdisciplinaridade e a clínica ampliada nas observações de PPOVI	<p><b>Assíncrona:</b> (tempo previsto - 9h/a)</p> <p><b>AC4:</b> Escrita sobre a clinica ampliada em PPOVI</p>	<p>Pesquisar referências</p>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

13 e 14	2 e 9/09	Interdisciplinaridade e a clínica ampliada nas observações de PPOVI	<b>Síncrona:</b> (tempo previsto - 3h/a) Roda de conversa sobre clínica ampliada em PPOVI Entrega da Avaliação 2 – Produção textual	Pesquisar referências
15	16/09	Encerramento da disciplina	<b>Assíncrona</b> (tempo previsto – 3h/a) Devolutiva dos trabalhos	
16	23/09	Nova avaliação	<b>Assíncrona:</b> (tempo previsto - 3h/a) <b>Entrega pelo moodle até às 11h50min.</b>	
			≈ <b>Carga horária:</b> ≈ Síncrona:27 ≈ Assíncrona:27	

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

- Exposições orais
- Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudo dirigido
- Elaboração e apresentação de trabalho

### Ferramentas de ensino remoto:

- O Moodle será a plataforma oficial da disciplina\*;
- Serão utilizados recursos adicionais do pacote Gsuite;

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Os encontros síncronos serão realizados por meio da plataforma Google Meet. O link para acessar as aulas ficará disponível no Moodle. As aulas síncronas ocorrerão nas terças-feiras, entre 8h20 e 10h. As aulas serão gravadas e ficarão disponíveis para os estudantes assistirem de forma assíncrona.

- Com recurso pedagógico auxiliar poderão ser utilizados filmes e vídeos gravados ou selecionados pela docente.

*\*Por questões de segurança e organização da docente, o acesso aos encontros síncronos e às atividades realizadas por meio do GSuite deverão ser realizados por meio do e-mail institucional (@ufsc) ou, alternativamente, de conta previamente identificada e autorizada pela docente.*

## VII. AVALIAÇÃO

---

### Notas:

- ≈ 1. Slides, vídeo ou podcast sobre uma temática das aulas 7 a 10 (4,0) – Grupo
- ≈ 2. Produção textual (trabalho integrado à outra disciplina ou análise de filme) (2,0) - Individual ou em grupo
- ≈ 3. Participação (atividades complementares das aulas assíncronas) (4,0) – Individual
- ≈ Para compor a média final serão somadas as três notas acima descritas.

### A atribuição de notas levará em conta os seguintes critérios:

- ≈ Nota 1: Integração, objetividade, clareza, coerência e não repetição de conteúdos no vídeo, slides ou podcast (1,0) Domínio de conceitos na confecção do vídeo, slides ou podcast (2,0); Para confecção do vídeo, slides ou podcast é necessário o uso de materiais bibliográficos indicados como leitura básica ou de estudos de casos publicados (0,5). Pontualidade na entrega dos slides, vídeo ou podcast de acordo com o cronograma das temáticas (0,5).
- ≈ Nota 2: Trabalho escrito com a descrição dos fundamentos teóricos da clínica ampliada presente na observação de PPOVI ou filme (1,5); Ortografia, redação e clareza conceitual do trabalho escrito (0,5);
- ≈ Nota 3: Leitura e apropriação dos textos recomendados para o dia da aula; Atividades complementares coerentes e fundamentadas no texto ou discussões das aulas síncronas (o vídeo das aulas síncronas serão disponibilizados). Pontualidade na entrega das AC.

**Observações: - Não serão aceitas Atividades de Complementares e de Avaliação por e-mail, todas elas devem ser postadas no moodle.**

## VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

---

**- As atividades complementares realizadas ao longo do semestre serão utilizadas pela professora para aferição de frequência.**

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

## IX. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

## X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

*\*Cópias dos textos que não estiverem disponíveis online serão fornecidos pelas docentes.*

Schneider, D. R. (2011). Definições e delimitações da Psicologia Clínica. In: Schneider, D.R. Sartre e a Psicologia Clínica. Florianópolis: EDUFSC.

[Disponível online](#)

Dutra, Elza. (2004). Considerações sobre as significações da psicologia clínica na contemporaneidade. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 9(2), 381-387.

[Disponível online](#)

Gonzales Rey, F. (2007). Psicoterapia subjetividade e pós-modernidade. In F. Gonzales Rey. Algumas considerações gerais sobre psicoterapia e o Desenvolvimento da Psicologia. (pp. 3-40), São Paulo, Thomson Learning.

Peuker, A. C., Habigzang, L. F., Koller, S. H., & Araujo, L. B. (2009). Avaliação de processo e resultado em psicoterapias: uma revisão. *Psicologia em Estudo*, 14(3), 439-445. [Disponível online](#)

Silva, G. F. B. P.; Cardoso, B. S.; Franco, K. D.; e Moscou, D. C. B. (2018). Os significados do conceito de abordagem teórica e as Implicações na prática do psicólogo: um estudo com Graduandos de psicologia xvii SEPA - Seminário Estudantil de Produção Acadêmica, UNIFACS. [Disponível online](#)

Nicaretta, M. M. (2012). Desnaturalizando o fim social da psicologia clinica. Em: A. F. Holanda. (Org.) *O campo das Psicoterapias: reflexões atuais* (pp.101-120). Curitiba, Juruá. [PDF](#)

Lima, Maria José, Macedo, Rosa Maria Stefanini de, & Cerveny, Ceneide Maria de Oliveira. (2015). Novas demandas para o fazer do psicólogo clínico no encontro com o social. *Boletim de Psicologia*, 65(142), 45-58. [Disponível online](#)

Ribeiro, J. P. & Leal, I. P.(1996). Psicologia clínica da saúde. *Análise Psicológica*, 4(XIV), 589-599. [Disponível online](#)

Brasil. Ministério da Saúde. (2009). *Clínica ampliada e compartilhada*. Brasília: Ministério da Saúde, 2009. [Disponível online](#)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Martins, P. & Arantes, M. (2019). Como Ser um Bom Terapeuta? Uma Conversa Honesta Sobre a Prática Clínica. Ebook. [PDF](#)
- Bleger, J. & Moraes, R. M. M. (1998). A entrevista Psicológica. In: \_\_\_\_\_ *Temas de psicologia: entrevista e grupos* (pp. 1- 46). 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes [PDF](#)
- Marques, N. (2005). Entrevista de triagem: espaço de acolhimento, de escuta e ajuda terapêutica. In: Macedo, M. M. K. & Carrasco, L. K. (2005). Contextos de entrevista. Casa do Psicólogo. São Paulo. [PDF](#)
- Seger, A. C. B. P. (2005). A entrevista clínica no contexto hospitalar: revisões e reflexões. In: Macedo, M. M. K. & Carrasco, L. K. (2005). Contextos de entrevista. Casa do Psicólogo. São Paulo. [PDF](#)
- Amorim, F. B. T., Andrade, A. B., & Branco, P. C. C. (2015). Plantão psicológico como estratégia de clínica ampliada na atenção básica em saúde. *Contextos Clínicos*, 8(2), 141-152. [Disponível online](#)
- Séfora Souza Rebouças, Melina; Dutra, Elza (2010). Plantão Psicológico: uma Prática Clínica da Contemporaneidade Revista da Abordagem Gestáltica: *Phenomenological Studies*, 16 (11), 19-28. [Disponível online](#)
- Brito, L. D. S & Dantas, J. B (2016). Plantão psicológico: ampliando possibilidades de escuta. *Extensão em Ação*, Fortaleza, 1 (10), 90-99. [Disponível online](#)
- Portela, M. Acolhimento: estratégia ou função? In Giovanetti, J. P. (org.). (2014). *Fenomenologia e psicoterapia*. Belo Horizonte: FEAD. Disponível: <https://marcoaportela.wordpress.com/2015/01/26/acolhimento-estrategia-ou-funcao-artigo/> [Disponível online](#)
- Velasco, K., Rivas, L. A. F. & Guazina, F. M. N. Acolhimento e escuta como prática de trabalho do psicólogo no contexto hospitalar. *Disciplinarum Scientia*. Série: Ciências Humanas, Santa Maria, v. 13 (2), 243-255, 2012. Disponível: <https://www.periodicos.unifra.br/index.php/disciplinarumCH/article/view/1741> [Disponível online](#)
- Carvalho, C. A. da C., Medina, R. M., Bossetto, S. & Cruz, T. A. (2008). Grupo de acolhimento: relato da experiência. *Psicologia Revista*, 17, (1 e 2), 43-58. [Disponível online](#)
- Andrade, Andréa Martins de e Miranda, Cássio Eduardo Soares (2012). Psicodiagnóstico interventivo como modalidade de atuação terapêutica: reflexões a partir de um caso clínico. *Revista Kaleidoscópio* – v. 3, p. 59-76. [Disponível online](#)
- Hutz, C, Bandeira, D., Trentini, C., & Krug, J. (Org.). (2016). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: ArtMed.
- Barbieri, Valéria. (2010). Psicodiagnóstico tradicional e interventivo: confronto de paradigmas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26 (3), 505-513.
- Fiorini, Hector Juan. (2008). Delimitação técnica da psicoterapias. In: \_\_\_\_\_ Teoria e técnica de psicoterapias. (pp. 47 a 62) Ed. Ampl. Rio de Janeiro: F. Alves. [Disponível online](#)

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- Fiorini, Hector Juan. (2008). Psicoterapia dinâmica breve. Contribuições para uma teoria da técnica. In: \_\_\_\_\_ Teoria e técnica de psicoterapias. (pp. 17 a 46) Ed. Ampl. Rio de Janeiro: F. Alves. [PDF](#)
- Diniz, M. (2011). O método clínico e sua utilização na pesquisa. *Revista Espaço Acadêmico*, 120, 9-21. [Disponível online](#)
- Leitão, Iagor Brum. (2018). A construção do estudo de caso em psicanálise: revisão de literatura. *Contextos Clínicos*, 11(3), 410-424. [Disponível online](#)
- Pedrosa, Raquel Lima, & Teixeira, Leônia Cavalcante. (2015). Psicanálise e construção do caso clínico: considerações sobre um dispositivo terapêutico. *Revista Subjetividades*, 15(1), 76-83. [Disponível online](#)
- Martins, P. & Arantes, M. (2019). Como Ser um Bom Terapeuta? Uma Conversa Honesta Sobre a Prática Clínica. Ebook

## **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

- Aguiar, F. (2001). Método clínico: método clínico? *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 14(3), 609-616.
- Ferreira Neto, J. L. (2008). Práticas transversalizadas da clínica em saúde mental. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 21(1), 110-118.
- Foucault, M. (2006). *O nascimento da clinica*. 6ª. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- Morrison, J. (2010). *A entrevista inicial em saúde mental*. Porto Alegre: Artmed.
- Sundfeld, Ana Cristina (2010). Clínica ampliada na atenção básica processos de subjetivação: relato de uma experiência. *Physis Revista de Saúde Coletiva* 20 (4), 1079-1097. [Disponível online](#)
- Ocampo, M. L. S. (Org.). (1981). O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. São Paulo: M. Fontes.
- Tardivo, L. C. (2007). Psicodiagnóstico interventivo: uma proposta e ensino em Atendimento Clínico. *Mudanças*, 15(2), 128-134.
- Nery, M. P. & Costa, L. F. (2008). A pesquisa em psicologia clínica: do indivíduo ao grupo. *Estudos de Psicologia*, 25(2), 241-250.
- Rudge, A. M. (2012). Destinos do método clínico na contemporaneidade. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, 15(3), 512-523.
- Yoshida, Elisa Medici Pizão, Santeiro, Tales Vilela, Santeiro, Fabíola Ribeiro de
- Mesquita, A. C. & Carvalho, E. C. (2014). A escuta terapêutica como estratégia de intervenção em saúde: uma revisão integrativa. Recuperado em 27 nov. 2017: [http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n6/pt\\_0080-6234-reeusp-48-06-1127.pdf](http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v48n6/pt_0080-6234-reeusp-48-06-1127.pdf).
- Moraes, & Rocha, Glaucia Mitsuko Ataka da. (2005). *Psicoterapias breves psicodinâmicas: características da produção científica nacional e estrangeira (1980/2003)*. *Psico-USF*, 10(1), 51-59. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-82712005000100007>

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Rebouças, M. S. S., & Dutra, E. (2010). Plantão psicológico: uma prática clínica da contemporaneidade. *Revista da Abordagem Gestáltica*.

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

O atendimento aos estudantes será realizado em horários específicos reservados para vídeo-chamada (com agendamento). Disponibilidade de 1 hora semanal.

### **SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

Este plano poderá sofrer alterações ao longo do semestre.

\*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.