

[



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021-1	Turma: 03319
Código: PSI 7606		
Disciplina: Psicologia e Pessoas com Deficiência	Horas/aula	Horário: 508204
PCC: 18 horas-aula	semanais: 4	
Carga horária total(h/a): 72	Tipo: Obrigatória	CH prática: não se
	CH teórica: 72 h/a	aplica
Professora: Marivete Gesser	E-mail: marivete.gesser@ufsc.br	
Pré-requisitos: não há.		
Equivalência: não se aplica		

II. EMENTA

O significado histórico-cultural da deficiência. Terminologia e conceituação da deficiência. Contexto social e exclusão das pessoas com deficiência. Movimento Político das Pessoas com Deficiência. Políticas Públicas e pessoas com deficiência. Modelos de compreensão da deficiência e suas implicações na atuação profissional do psicólogo. Principais tipos de deficiências e seus aspectos etiológicos, funcionais e sociais. Atuação profissional do psicólogo junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade.

III. TEMAS DE ESTUDO

- O significado histórico-cultural da deficiência e suas relações com os processos de normalização.
- Terminologia e conceituação da deficiência ao longo da história.
- O contexto social e a exclusão das pessoas com deficiência.
- O Movimento Político das Pessoas com Deficiência.
- Políticas públicas e pessoas com deficiência.
- Avaliação da deficiência com base na legislação brasileira.
- O campo dos estudos sobre deficiência.
- A transversalidade das questões de gênero, classe, geração, raça, região, deficiência e outras intersecções.
- Modelos de compreensão da deficiência e suas implicações na atuação profissional em psicologia.
- Aspectos etiológicos, funcionais e sociais dos principais tipos de deficiência.
- Atuação profissional do psicólogo junto à pessoa com deficiência, sua família e comunidade.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o estudante deve ser capaz de:

- Caracterizar a história da deficiência e suas relações com as noções de norma e desvio.
- Relacionar os processos de exclusão das pessoas com deficiência com as barreiras sociais que obstaculizam a participação social em igualdade de condições.

- Analisar as políticas públicas voltadas às pessoas com deficiência e suas relações com a luta do Movimento Político das Pessoas com Deficiência.
- Caracterizar o campo de estudos da deficiência e suas contribuições para a pesquisa e atuação profissional pautada na perspectiva dos direitos humanos.
- Caracterizar os diferentes modelos de compreensão da deficiência e suas implicações para a atuação profissional em psicologia.
- Caracterizar os aspectos etiológicos, funcionais e sociais de deficiências que possuem uma presença significativa na população brasileira.
- Identificar possibilidades de atuação profissional em psicologia junto às pessoas com deficiência, suas famílias e comunidades.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Observações Gerais: as atividades síncronas ocorrerão nas quintas-feiras, sendo iniciadas às 8h30min e podendo levar de uma a 2 horas/aula, de acordo com o especificado no item "Método/recurso" do quadro abaixo apresentado. O link de acesso às aulas é: www.meet.google.com/ssh-teew-fes Elas serão gravadas e disponibilizadas no Moodle.

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	17/06	Apresentação do professor, da turma e do plano de ensino. História da deficiência. Conceituação da deficiência.	Texto: Sassaki, R. <u>Como chamar as pessoas com deficiência?</u> Vídeo: The world without bodies https://www.youtube.com/watch?v=vry33t9BWL8&t=345s	- Síncrona: Webconferência (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo, atividades de avaliação e dúvidas. (tempo previsto: 2 h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e vídeo. Participação no Fórum de apresentação disponível no Moodle. (tempo previsto: 2h/a)
2	24/06	A relação e normalidade e deficiência. Atitudes, preconceitos, estereótipos e deficiência. Debate sobre os mitos e preconceitos relacionados à deficiência.	Texto: Silva, L. <u>O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência</u> Texto (complementar): Moraes, M.; Mascarenhas, L. T.; Fontes, F.; & Martins. (2017). Introdução (Disponível no Moodle).	- Síncrona: Webconferência (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo, atividades de avaliação e dúvidas. (tempo previsto: 2 h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e vídeo. Participação no Fórum de discussão disponível no Moodle (para estudantes que não compareceram ao encontro síncrono).

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				(tempo previsto:3h/a)
3	01/07	Movimentos sociais e pessoas com deficiência. A organização política das pessoas com deficiência no Brasil. A contribuição do Movimento Político das Pessoas com Deficiência para a Emergência do campo dos Estudos sobre Deficiência	<u>Vídeo sobre os movimentos sociais de pessoas com deficiência no Brasil</u> Texto: BRASIL, SDH. História do <u>movimento político das pessoas com deficiência</u>. Introdução – pp. 11-19. Atividade de avaliação (parcial): Fórum de discussão	- Síncrona: Webconferência (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo, atividades de avaliação e dúvidas. (tempo previsto: 2 h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e vídeo. Participação no Fórum. (tempo previsto:2h/a)
4	08/07	O modelo social de deficiência. A transversalidade da deficiência.	Texto: Livro: Diniz, D. <u>O que é deficiência?</u> SP: Brasiliense, 2007. Vídeo: <u>Modelos teóricos de compreensão da Deficiência</u> Atividade de avaliação (parcial): Estudo Dirigido	- Síncrona: Webconferência – Google Meet (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 1h/a) - Assíncrona: Leitura do texto com estudo dirigido e vídeo. (tempo previsto:3h/a)
5	15/07	Gênero, Deficiência e Intersecções	Texto: <u>Gênero e Deficiência : Intersecções e perspectivas.</u> <u>Vídeo sobre a transversalidade da deficiência com audiodescrição.</u> Atividade de avaliação 1 (parcial): Estudo de caso a ser debatido via Fórum de discussão 2	- Síncrona: Webconferência – Google Meet (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura do texto, vídeo e debate via Fórum de Discussão (tempo previsto:3h/a)
6	22/07	A crítica ao capacitismo	Texto: Estudos da Deficiência: Interseccionalidade, anticapacitismo e emancipação social. Vídeo-aula sobre o tema Atividade de avaliação (parcial): Fórum de discussão	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura do texto, vídeo-aula e

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				debate via Fórum de Discussão (Postagem de uma situação de capacitismo) (tempo previsto:3h/a)
7	29/07	Legislação Brasileira sobre Deficiência - Indicações para a atuação profissional em Psicologia	Gesser, et. al. Psicologia e Deficiência: desafios à atuação profissional no campo das políticas públicas Texto 6 (complementar): <u>Convenção da ONU (CDPD)</u> Texto 7 (complementar): <u>Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência</u> Atividade de avaliação 1 (parcial): Fórum de discussão	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 1h/a) - Assíncrona: Leitura do texto, vídeo-aula e debate via Fórum de Discussão (tempo previsto:3h/a)
8	05/08	Os Estudos sobre Deficiência na Educação. O Desenho Universal para a Aprendizagem	Texto 10: Valle, W. J. Connor, D. J. (2014). Ressignificando a deficiência: da abordagem social às práticas inclusivas na escola. (Cap. 5). (Disponível no Moodle). Vídeos relacionados a temática da inclusão.	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e vídeos relacionados à inclusão na educação. (tempo previsto:3h/a)
9	12/08	Saúde e Pessoas com deficiência. A Classificação Internacional das Funcionalidades (CIF/OMS).	Texto Obrigatório12: Santos, W. (2016). <u>Deficiência como restrição de participação social: desafios para avaliação a partir da Lei Brasileira de Inclusão.</u> Vídeo sobre a temática da avaliação da deficiência. Vídeo-aula Saúde e Pessoas com Deficiência	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 1h/a) - Assíncrona: Leitura do texto vídeos sobre o tema. (tempo previsto:3h/a)
10	19/08	Trabalho e empregabilidade de pessoas com deficiência.	Texto 14: CAMARGO, M. L.; GOULART JUNIOR, E. ; & LEITE, L. P. (2017) <u>O Psicólogo e a Inclusão de</u>	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			<u>Pessoas com Deficiência no Trabalho</u>	sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 1h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e participação em atividade de debate em grupo. (tempo previsto:3h/a)
11	26/08	A dinâmica das relações familiares na presença da deficiência: do impacto do diagnóstico à promoção da resiliência.	Texto 15: Fiamenghi Jr & Messa, A. <u>Pais, Filhos e Deficiência: Estudos Sobre as Relações Familiares.</u> Podcast sobre a relação Deficiência e família. Vídeos sobre maternidade e deficiência	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 1h/a) - Assíncrona: Leitura do texto e vídeos. (tempo previsto:3h/a)
		Tipos de deficiência mais comuns no Brasil: Caracterização e possibilidades de atuação profissional em Psicologia		
12	02/09	Deficiência intelectual Síndrome de Down Paralisia Cerebral	Texto: Santos, D. <u>Potenciais dificuldades e facilidades na educação de alunos com deficiência intelectual.</u> Texto: Folly, D. & Rodrigues, M.R. <u>O fazer do psicólogo e a síndrome de Down: uma revisão de literatura.</u> Texto: Roriz, T.et al <u>Inclusão social de crianças com paralisia cerebral: óptica dos profissionais de saúde.</u> Atividade de Avaliação 2: Vídeos, podcasts ou boletins informativos preparados pelos estudantes em pequenos grupos.	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) Assíncrona: Leitura dos textos e registro de um comentário sobre o material apresentado por um dos grupos de estudantes que ficou responsável pelo tema. (tempo previsto:3h/a).
13	09/09	Surdez Transtornos do Espectro do Autismo (TEA)	Texto: Santana, A. P. & Bergamo, A. <u>Cultura e identidade surda: encruzilhada de lutas sociais e teóricas.</u> Texto 20: Bosa, C. <u>Autismo: intervenções psicoeducacionais.</u>	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a)

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		Cegueira e baixa visão.	Texto: Martins, B. S. <u>Q “corpo-sujeito” nas representações culturais da cegueira.</u> Atividade de Avaliação 2: Vídeos, podcasts ou Boletins informativos preparados pelos estudantes em pequenos grupos.	Assíncrona: Leitura dos textos e registro de um comentário sobre o material apresentado por um dos grupos de estudantes que ficou responsável pelo tema. (tempo previsto: 3h/a).
14	16/09	Surdocegueira. Deficiência psicossocial Ostomia	Texto: Cader-Nascimento, F. & Costa <u>A prática educacional com crianças surdocegas.</u> Texto: SASSAKI, Romeu Kazumi. Deficiência Psicossocial: a nova categoria de deficiência. Texto: Batista, M. do R. de F. F.; Rocha, F. C. V.; Silva, D. M. G. da e Silva Junior, F. J. G. da. Autoimagem de clientes com colostomia em relação à bolsa coletora. Atividade de Avaliação 2: Vídeo ou podcast preparados pelos estudantes em pequenos grupos.	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) Assíncrona: Leitura dos textos e registro de um comentário sobre o material apresentado por um dos grupos de estudantes que ficou responsável pelo tema. (tempo previsto: 3h/a).
15	23/09	Reabilitação baseada na comunidade Avaliação da disciplina	Texto: (ler p. 33-37): <u>Organização Mundial de Saúde. Reabilitação baseada na comunidade: Diretrizes RBC. São Paulo. 2010.</u> Questionário de avaliação da disciplina disponível no Moodle	Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (ficará gravado): discussão sobre o conteúdo e dúvidas. (tempo previsto: 2h/a) Assíncrona: Leitura dos textos e registro de um comentário sobre o material apresentado por um dos grupos de estudantes que ficou responsável pelo tema. (tempo previsto: 3h/a).
16	30/09	Nova avaliação	Atividade destinada aos estudantes que não tiveram desempenho suficiente. Os estudantes deverão elaborar um artigo sobre	Atividade assíncrona (artigo sobre conteúdos estudados ao longo da disciplina) que deverá ser postada via Moodle.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			temas conteúdos estudados ao longo da disciplina.	
Carga horária total da disciplina: 72 h/a			Ensino Remoto emergencial	Síncrona: 25 h/a
				Assíncrona: 47h/a

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Em decorrência da excepcionalidade do momento, referente à substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e com a Resolução 140/2020/CUN, as estratégias de ensino-aprendizagem serão disponibilizadas via Moodle. Nessa direção, serão adotados os seguintes recursos:

1. Fórum de acolhimento aos estudantes e ambientação na plataforma.
2. Atividades assíncronas: postagem nos fóruns, vídeos e podcasts gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa, ou disponíveis em plataformas digitais), estudo dirigido, sínteses de leituras via fórum, questionários.
3. Atividades síncronas: webconferências em alguns momentos da disciplina.

Ferramentas de ensino remoto:

- Todas as atividades, síncronas e assíncronas, ocorrerão via plataforma Moodle.
- Serão utilizadas as seguintes ferramentas/atividades:
- Lives ou webconferências (por exemplo, para aulas expositivas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados). (Síncrona/Assíncrona)
 - Vídeos gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico) (Assíncrona)
 - Enquetes, questionários e quizzes (ex: moodle). (Assíncrona).
 - Podcasts (Assíncrona).

OBS: SOBRE DIREITO AUTORA E DE IMAGEM

Vídeoaulas, gravações e outros materiais serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma. A reprodução e divulgação destes materiais não está autorizada. Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

Ademais, conforme nos orientou recentemente o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

Visando resguardar direitos e conferir maior segurança no ambiente virtual:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

Atividade de Avaliação 1 (A1): Participação nos fóruns de discussão e envio do estudo dirigido, avaliação de duas práticas de exercício em docência (**Peso total 6**), sendo

- a) Participação em três fóruns – o estudante deverá postar um comentário e comentar um comentário postado por um colega (Peso 0,5 para cada Fórum, total Peso 1,5). Datas de entrega: 23/06; 28/07; 04/08.
- b) Estudo dirigido. (Peso 2,0). Data final de entrega: 14/07
- c) Estudo de Caso (Peso 1,5). Data final de entrega: 21/07.
- d) Avaliação de uma prática de exercício em docência. (Peso 1). Data de entrega: de 02/09 à 23/09.

Atividade de Avaliação 2 (A2): Prática como Componente Curricular - Exercício de Docência: Em grupos de até 6 pessoas, os estudantes deverão apresentar um vídeo, podcast ou material estilo Boletim informativo sobre um dos tipos de deficiência. Caso optem por vídeo ou podcast, a duração máxima será de 20 minutos. Esse trabalho e seus critérios de avaliação serão detalhados em documento à parte disponibilizado no Moodle (www.cagr.ufsc.br). O trabalho deve ser postado no primeiro dia útil da semana que o seu tema está programado. (**Peso 4**).

Composição da nota final: $(A1 \times 6 + A2 \times 4) / 10 =$ média final

Critérios para atribuição de notas com base nos documentos escritos e exposição oral

1. Objetividade e coerência nas ideias.
2. Capacidade de síntese dos assuntos tratados e argumentação com base nas referências bibliográficas.
3. Pertinência do conteúdo face aos objetivos e assuntos discutidos no âmbito da disciplina.
4. Uso correto das normas da APA ou ABNT.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será registrada por meio da entrega/participação nas diversas atividades propostas ao longo da disciplina via moodle (Estudo dirigido, estudos de caso, fóruns, construção de textos). Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5. A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. Para esta disciplina, a nova avaliação será realizada de modo assíncrono. Os estudantes deverão elaborar um artigo sobre conteúdos estudados ao longo da disciplina.

X. REFERÊNCIAS BÁSICAS

As referências serão disponibilizadas no Moodle.

- BAPTISTA, C. & BOSA, C. Autismo e Educação: reflexões e propostas de intervenção. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos. História do Movimento Político das Pessoas com Deficiência no Brasil /compilado por Mário Cléber Martins Lanna Júnior. – Brasília: Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência, 2010.
- CADER-NASCIMENTO, F. A. A. & COSTA, M. P. R. A prática educacional com crianças surdocegas. Temas em Psicologia. Vol. 11, no 2, 2003, p. 134-146.
- CARVALHO, E. N. S. & MACIEL, D. M. M. Nova concepção de deficiência mental segundo a American Association on Mental Retardation - AAMR: sistema 2002. Temas em Psicologia. N. 2, 2003, Vol. 11, p. 147-156.
- DINIZ, D. & BARBOSA, L. Direitos Humanos e as pessoas com deficiência no Brasil. In: BRASIL. Presidência da República. Direitos humanos: percepções da opinião pública: análises de pesquisa nacional / organização Gustavo Venturi. – Brasília: Secretaria de Direitos Humanos, 2010.
- DINIZ, D. O que é deficiência: São Paulo: Coleção Primeiros Passos, Brasiliense, 2007.
- DINIZ, D. & MEDEIROS, M. Envelhecimento e deficiência. Em: CAMARANO, Ana A. Os novos idosos brasileiros: muito além dos 60? - Rio de Janeiro : IPEA, 2004.
- FARIAS, N. & BUCHALLA, C. M. A classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde da organização mundial da saúde: conceitos, usos e perspectivas. Revista Brasileira de Epidemiologia. [online]. 2005, vol. 8, no. 2, pp. 187-193.
- GESSER, M; NUERNBERG, A. H. E TONELI, M. J. FI. A Contribuição do modelo social da deficiência à Psicologia Social. Psicologia & Sociedade, 24(3): 557-566, 2012.
- GESSER, M; BÖCK, G. L. K. LOPES, P. H. (2020). Estudos da deficiência: antipacitismo e emancipação social. Marivete Gesser, Geisa Letícia Kempfer Böck, Paula Helena Lopes (organizadoras) – Curitiba: CRV, 2020. 248 p.
- MELO, F. R. L. MARTINS, L. A. R. Acolhendo e atuando com alunos que apresentam paralisia cerebral na classe regular: a organização da escola. Revista Brasileira de Educação Especial. 2007, vol.13, n.1, p. 111-130
- MELLO, A. G. de & Nuernberg, A. H. Gênero e deficiência: interseções e perspectivas. Rev. Estud. Fem. , Dez 2012, vol.20, no.3, p.635-655.
- SANTANA, A. P.; BERGAMO, A. Cultura e identidade surda: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. Educação e Sociedade, v. 26, n. 91, 2005. p. 565-582.
- SASSAKI, R. Terminologia sobre deficiência na era da inclusão. Em: VIVARTA, V. Mídia e Deficiência. Brasília: Andi/Fundação Banco do Brasil, 2003. p. 160-165
- SILVA, L. O estranhamento causado pela deficiência: preconceito e experiência. Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33, 2006. p. 424-561.
- VASCONCELOS, F. O trabalhador com deficiência e as práticas de inclusão no mercado de trabalho de Salvador, Bahia. Revista Brasileira de Saúde Ocupacional n. 35 (121): 2010, p. 41-52.
- VASH, C. L. Enfrentando a deficiência. São Paulo: Pioneira/EDUSP, 1988.

X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

As referências serão disponibilizadas no Moodle.

Farias, N. & Buchalla, C. M. A classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde da organização mundial da saúde: conceitos, usos e perspectivas. *Revista Brasileira de Epidemiologia*. [online]. 2005, vol. 8, no. 2, pp. 187-193. (disp. online).

Gesser, M; Nuernberg, A. H. E Toneli, M. J. F. (2012). A Contribuição do modelo social da deficiência à Psicologia Social. *Psicologia & Sociedade*, 24(3): 557-566. (disp. online).

Melo, F. R.L Martins, L. A. R. (2007). Acolhendo e atuando com alunos que apresentam paralisia cerebral na classe regular: a organização da escola. *Revista Brasileira de Educação Especial*.13(1), p. 111-130. (disp. online).

Nuernberg, A. H. Contribuições de Vigotski para educação de pessoas com deficiência visual. *Psicologia em Estudo*, v. 13, n. 2., 2008. p. 307-316. (disp. online).

Sacks, O. Vendo vozes: Uma viagem ao mundo dos surdos. Companhia das Letras: São Paulo, 1998. (BU: 4 exemplares).

Vasconcelos, F. (2010). O trabalhador com deficiência e as práticas de inclusão no mercado de trabalho de Salvador, Bahia. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional* n. 35 (121): 2010, p. 41-52 (disp. online).

Vash, C. L. Enfrentando a deficiência. São Paulo: Pioneira/EDUSP, 1988 (BU: 1 exemplar).

Vygotski, Lev S. Obras Escogidas V: fundamentos de defectologia. Visor, 1997. (BU: 1 exemplar).

XI. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Atendimento de estudantes: Os estudantes poderão enviar dúvidas e buscar orientações por mensagem (chat) no Moodle nas terças-feiras, entre 13h e 15h a partir de agendamento com antecedência por e-mail marivete.gesser@ufsc.br.