



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia
Semestre: 2021.1
Turma: 06319
Equivalência: PSI5411
Pré-requisitos: não se aplica
Tipo de disciplina: optativa

Disciplina: **PSI 7608**
Orientação profissional e de carreira
Horas/aula semanais: 2
Horário: 3.1830-2
Carga horária total (h/a): 36h/a
CH: teórica: 26 h/a
CH: prática: NA
PCC: 10h/a

Professor:
Iúri Novaes Luna
iuri.luna@ufsc.br

Estagiária em Docência:

II. EMENTA

História da orientação profissional e de carreira. Instrumentos e Intervenções em orientação profissional e de carreira nas diferentes áreas

III. TEMAS DE ESTUDO

1. Contextos do trabalho, profissão, carreira e identidade;
2. História da orientação profissional e de carreira;
3. Principais teorias sobre escolha/orientação profissional e de carreira: Parsons, Holland, Super, Savickas, Bohoslavsky, Bock, Ribeiro;
4. Escolha profissional e desenvolvimento de carreira ao longo da vida: adolescência, vida adulta e velhice;
5. Modalidade de intervenção em OPC: OP, ORE, PC, OCA-A, OCA-P e PPA;
6. Métodos e técnicas em Orientação Profissional, de Carreira e para a Aposentadoria: planejamento, execução e avaliação de intervenções.

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina os alunos deverão ser capazes de:

1. Identificar a relevância dos estudos e práticas em Orientação Profissional, de Carreira e para a Aposentadoria nos contextos da sociedade contemporânea e da atuação profissional do psicólogo.
2. Conhecer as principais questões envolvidas nos processos de escolha profissional e desenvolvimento de carreira no decorrer dos ciclos de vida, de acordo com diferentes teorias relacionadas a OPC.
3. Identificar, selecionar e utilizar métodos, técnicas e instrumentos de trabalho do orientador profissional e de carreira, considerando as diferentes modalidades de intervenção e teorias em OPC.
4. Perceber como se encontra seu próprio processo de escolha profissional e desenvolvimento de carreira no momento atual e a importância do autoconhecimento para o orientador profissional e de carreira.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA*

As atividades síncronas ocorrerão nas terças-feiras, das 18:30 às 19:20

Semana	DATA	TEMAS DE ESTUDO, ATIVIDADES e REFERÊNCIAS ¹	MÉTODO
1	15/06	Apresentação do professor, plano de ensino e objetivos da disciplina. Exercício de aquecimento.	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
2	22/06	- Contextos do trabalho Verbetes do dicionário PTO & (Bendassolli & Borges-Andrade, 2015) :	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20

¹ As referências utilizadas serão disponibilizada em formato digital, no Moodle, pelo professor.

		Orientação, Formação e Inserção Profissional DIAS, M. S. L.; SOARES, D. H. P. Planejamento de carreira: uma orientação para estudantes universitários. São Paulo: Vetor, 2009, pp. 135-158.	- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
3	29/06	Carreira e Identidade Verbetes do dicionário PTO (Bendassolli & Borges-Andrade, 2015) : Carreira, Trajetória e Identidade Profissional DIAS, M. S. L.; SOARES, D. H. P. Planejamento de carreira: uma orientação para estudantes universitários. São Paulo: Vetor, 2009, pp. 65-96.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
4	06/07	História da orientação profissional e de carreira: SPARTA, Mônica. O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo , v. 4, n. 1-2, p. 1-11, dez. 2003 .	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
5	13/07	Teorias contemporâneas sobre escolha/orientação profissional e de carreira: estratégia clínica e teorias psicodinâmicas BOHOSLAVSKY, R. Orientação Vocacional - a estratégia clínica. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 8ªed. 1991.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios.

			tempo previsto: 1 h/a
6	20/07	Teorias contemporâneas sobre escolha/orientação profissional e de carreira: teoria desenvolvimental e o paradigma Life Design DUARTE, Maria Eduarda et al. A construção da vida: Um novo paradigma para entender a carreira no século XXI. Interamerican Journal of Psychology, v. 44, n. 2, p. 392-406, 2010. Data de entrega (upload) das respostas ao Questionário I sobre o conteúdo da disciplina: 20/07/2021	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
7	27/07	Teorias Contemporâneas sobre escolha/orientação profissional e de carreira: abordagem sócio-histórica e carreira psicossocial BOCK, S. D. Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica. São Paulo: Cortez, 2002. RIBEIRO, M. A. Carreiras - Novo Olhar Socioconstrucionista para um Mundo Flexibilizado. Curitiba: Juruá, 2014.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
8	03/08	Teorias Contemporâneas sobre escolha/orientação profissional e de carreira: Teoria social cognitiva de desenvolvimento de carreira AMBIEL, Rodolfo AM;	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20

		NORONHA, Ana Paula Porto. Autoeficácia para escolha profissional: teoria, pesquisas e avaliação. Revista Psicologia em Pesquisa, v. 6, n. 2, 2012.	- Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
9	10/08	Escolha profissional e desenvolvimento de carreira na contemporaneidade SANTOS, M. M.; LUNA, I. N.; BARDAGI, M. P. O desafio da orientação profissional com adolescentes no contexto da modernidade líquida. <i>R. Ci. Hum.</i> , v. 48, n. 2, p. 263-281, jul-dez 2014.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
10	17/08	Modalidade de intervenção em OPC: Orientação Profissional e Orientação para a Reescolha. AUGUSTIN, L. W. et al. Adolescentes e a escolha profissional: influências e reflexões para a intervenção em grupo. In: LUNA, I. N.; MATTOS, V. B. (Orgs.) <i>Intervenções de carreira ao longo da vida: perspectivas e desafios</i> . Curitiba: Brazil Publishing, 2020. VIEIRA, A.V.; CAMPOS, C. A.; ZATTI, F. Evasão no ensino superior e orientação para a reescolha de curso: desvelando caminhos possíveis. In: LUNA, I. N.; MATTOS, V. B. (Orgs.) <i>Intervenções de carreira ao longo da vida: perspectivas e desafios</i> . Curitiba: Brazil Publishing, 2020. Data de entrega (upload) das	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a

		respostas ao Questionário II sobre o conteúdo da disciplina: 17/08/2021	
11	24/08	Modalidade de intervenção em OPC: e Planejamento de Carreira e Orientação de Carreira com Adultos – acadêmica, ocupacional e profissional. TEIXEIRA, M. A. P.; GOMES, W. B. Estou me Formando... E Agora? Reflexões e Perspectivas de Jovens Formandos Universitários. Revista Brasileira de Orientação Profissional. Florianópolis, 5 (1), pp. 47 – 62, 2004. LASSANCE, Maria Célia Pacheco. Adultos com dificuldades de ajustamento ao trabalho: ampliando o enquadre da orientação vocacional de abordagem evolutiva. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo , v. 6, n. 1, p. 41-51, jun. 2005.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a
12	31/08	Métodos e técnicas em Orientação Profissional e de Carreira: planejamento, execução e avaliação de intervenções. Material do LIOP: Profissão, Carreiras e Projetos de Vida.	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 1 h/a, das 18:30 às 19:20 - Assíncrona: Atividade de consolidação: estudo dos textos indicados e realização de exercícios. tempo previsto: 1 h/a

13	07/09 Independência do Brasil	Data de entrega (upload) do Trabalho Final – estudo de caso (vídeo e trabalho escrito): 10/09/21	Atividade correspondente a semana 06 a 10/09/21 Assíncrona: preparação dos estudos de caso. Tempo previsto: 6h/a
14	14/09	- Apresentação e discussão dos estudos de caso.	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 18:30 às 20:10
15	21/09	- Apresentação e discussão dos estudos de caso. - Encerramento e discussão final das atividades desenvolvidas no decorrer da disciplina e do processo de aprendizagem.	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (discussão do conteúdo e dúvidas) tempo previsto: 2 h/a, das 18:30 às 20:10
16	28/09	NOVA AVALIAÇÃO	Preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina. Data limite de entrega (upload): 28/09/2021 Assíncrona: Estudo e revisão de todo o conteúdo da disciplina. Tempo previsto: 2h/a.
			Carga horária total: 36 h/a Síncrona: 16 h/a Assíncrona: 20 h/a

* Sujeito a alterações

VI.MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Leitura dos textos obrigatórios (disponíveis no Moodle).
- Estudos dirigidos (ferramenta Fórum no Moodle).
- Webconferência – BBB Moodle: discussão do conteúdo e das dúvidas.
- Análise e discussão de textos e vídeos em pequenos grupos.
- Produção, em pequenos grupos, de sínteses críticas (orais/vídeos e escritas) sobre o conteúdo estudado.

- Preenchimento individual e entrega de questionário sobre o conteúdo da disciplina.
- Webconferência – BBB Moodle: seminários sobre estudos de caso

Observação: o Moodle UFSC é o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) por meio do qual as principais atividades da disciplina serão disponibilizadas, bem como o canal oficial de comunicação entre o professor e os alunos. As principais ferramentas de ensino remoto serão as Webconferência – BBB Moodle, as ferramenta fórum e upload de tarefas no Moodle, bem como o download dos materiais e acesso às páginas e websites mediante links (URL) indicados no Moodle.

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes verificações de aprendizagem:

1. Preenchimento individual e entrega (upload) do Questionário I sobre o conteúdo da disciplina. Data de entrega (upload): **20/07/21**
2. Preenchimento individual e entrega (upload) do Questionário II sobre o conteúdo da disciplina. Data de entrega (upload): **17/08/21**
3. Trabalho Final: apresentação (oral/vídeo e escrita) em grupo de estudos de caso sobre orientação profissional e desenvolvimento de carreira. Data de entrega (upload): **10/09/21**

A nota final (NF) será a média aritmética das notas obtidas nas três avaliações.

Observações:

- a) Serão descontados 2,0 (dois) pontos dos trabalhos entregues além dos prazos estipulados.
- b) A entrega (upload) das avaliações não será aceita após duas semanas (14 dias) além dos prazos estipulados.
- c) Não serão aceitas atividades de avaliação enviadas por e-mail.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

- A frequência dos alunos será registrada com base na produção e entrega das atividades previstas no item VII (Avaliação) do Plano de Ensino. A entrega de cada um dos questionários (I e II) corresponderá a 33% da frequência total da disciplina e a entrega do Trabalho Final corresponderá a 34% da frequência total da disciplina.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Em caso de necessidade (alunos com frequência suficiente e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5), a Nova Avaliação será realizada mediante o preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina. Data de entrega (upload): **28/09/2021**

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA²

AMBIEL, Rodolfo A.M.; NORONHA, Ana Paula Porto. Autoeficácia para escolha profissional: teoria, pesquisas e avaliação. **Revista Psicologia em Pesquisa**, v. 6, n. 2, 2012.

BENDASSOLLI, P. F.; BORGES-ANDRADE, J. E. (Orgs.) **Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2015

BOHOSLAVSKY, R. **Orientação Vocacional** - a estratégia clínica. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 8ªed. 1991.

DIAS, M. S. L.; SOARES, D. H. P. **Planejamento de carreira**: uma orientação para estudantes universitários. São Paulo: Vetor, 2009.

DUARTE, Maria Eduarda et al. A construção da vida: Um novo paradigma para entender a carreira no século XXI. **Interamerican Journal of Psychology**, v. 44, n. 2, p. 392-406, 2010.

GUICHARD, J. & HUTEAU, M. **Psicologia da Orientação**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.

LASSANCE, M. C. (org.) **Técnicas de Orientação Profissional em grupo**. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2010.

LEVENFUS, R.; SOARES, D. H. P. **Orientação Vocacional Ocupacional**: novos achados teóricos, técnicos e instrumentais para a escola, clínica e

² Todas as referências de leitura obrigatória da disciplina encontram-se disponíveis no Moodle UFSC, de forma integral ou mediante link de acesso.

empresa. Porto Alegre: ARTMED, 2009.

LUNA, I. N.; MATTOS, V. B. (Orgs.) **Intervenções de carreira ao longo da vida: perspectivas e desafios**. Curitiba: Brazil Publishing, 2020.

REVISTA BRASILEIRA DE ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL. Associação Brasileira de Orientadores Profissionais. SP: Vetor Editora. Artigos disponíveis no portal PEPSIC.

RIBEIRO, M. A. **Carreiras** - novo olhar socioconstrucionista para um mundo flexibilizado. Curitiba: Juruá, 2014.

SANTOS, M. M.; LUNA, I. N.; BARDAGI, M. P. O desafio da orientação profissional com adolescentes no contexto da modernidade líquida. **R. Ci. Hum.**, v. 48, n. 2, p. 263-281, jul-dez 2014.

SOARES, D. H. P. **A escolha Profissional: do jovem ao adulto**. São Paulo: Editora Summus, 2002.

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BOCK, A. M. B. et al. **A escolha profissional em questão**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995. BOCK, S. D. **Orientação profissional: a abordagem sócio-histórica**. São Paulo: Cortez, 2002.

BROWN, D.; BROOKS, L. **Career choice and development** – Ny: Jossey-Bass, 2002.

CATTANI, A. D.; HOLZMANN (Orgs.) **Dicionário de trabalho e tecnologia**. 2 ed. Rev. Ampl. Porto Alegre: Zouk, 2011.

CODO, W. Um diagnóstico do trabalho – em busca do prazer. In: CODO, W. (org.). **Por uma psicologia do trabalho**; ensaios recolhidos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. p.75-97.

FERRETTI, C. J. **Uma nova proposta de orientação profissional**. São Paulo: Cortez, 1992.

LASSANCE, Maria Célia Pacheco. Adultos com dificuldades de ajustamento ao trabalho: ampliando o enquadre da orientação vocacional de abordagem evolutiva. **Rev. bras. orientac. prof**, São Paulo, v. 6, n. 1, p. 41- 51, jun. 2005. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902005000100005&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 27 jul. 2018.

LASSANCE, M. C. P. et al. (org.). **Intervenção e compromisso social: orientação profissional: teoria e técnica**, vol. 2. São Paulo: Vetor, 2005.

MATTOS, V. B. Educação formal para o mercado de trabalho informal: inserção profissional de jovens mestres e doutores formados na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). **REDD – Revista Espaço de Diálogo e Desconexão**. Araraquara, v. 7, n. 1, 2013. Disponível em:

<https://periodicos.fclar.unesp.br/redd/article/view/6379/5036> Acesso em: 27 julho 2018.

MELO-SILVA, L., SANTOS, M., SIMÕES, J., AVI, M. C. (orgs.) **Arquitetura de uma Ocupação** – orientação profissional, teoria e técnica, vol. 1. SP: Ed. Vetor, 2003.

NILES, S. G. **Essential elements of career counseling**: processes and techniques – Ny: Prentice Hall, 2007.

SARRIERA, J. C.; CÂMARA, S. G.; BERLIM, C. S. **Formação e orientação ocupacional**: manual para jovens à procura de emprego. Porto Alegre: Sulina, 2006.

SOARES, D. H. P. (org.) **Pensando e Vivendo a Orientação Profissional**. São Paulo: Editora Summus, 1993. SOARES, D. H. P.; COSTA, A. B. **Aposent-Ação**: aposentadoria para a ação. São Paulo: Vetor, 2011.

SOARES, D. H.; LISBOA, M. **Orientação Profissional em ação** – formação e prática de orientadores. São Paulo: Editora Summus, 2000.

SOUZA, Rosangela Ferreira de; MATIAS, Hernani Aparecido; BRETAS, Ana Cristina Passarella. Reflexões sobre envelhecimento e trabalho. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro , v. 15, n. 6, p. 2835-2843, Sept. 2010 . Available from
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232010000600021&lng=en&nrm=iso>. access on 06 May 2021.
<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232010000600021>.

SPARTA, M. O desenvolvimento da orientação profissional no Brasil. **Rev. bras. orientac. prof**, São Paulo , v. 4, n. 1-2, p. 1-11, dez. 2003.

TAVEIRA, M. C. (Org.). **Desenvolvimento Vocacional ao Longo da Vida**. Coimbra: Almedina, 2004.

TEIXEIRA, M. A. P.; GOMES, W. B. Estou me Formando... E Agora? Reflexões e Perspectivas de Jovens Formandos Universitários. **Revista Brasileira de Orientação Profissional**. Florianópolis, 5 (1), pp. 47 – 62, 2004.

WHITAKER, D. **Escolha da carreira e globalização**. São Paulo: Moderna, 1997.

ZANELLI, J. C.; SILVA, N.; SOARES, D. H. P. **Orientação para aposentadoria nas organizações de trabalho**: construção de projetos para o pós-carreira. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ZANELLI, J. C.; SILVA, N.; TORDERA, N. Orientação para aposentadoria e gestão de pessoas nas organizações. In: BORGES, L. MOURÃO, L. (Orgs.) **O trabalho e as organizações**: atuações a partir da psicologia. Porto Alegre: Artmed, 2013.

XII. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Professor: Lúri Novaes Luna

Estagiária de docência:

Email:

O professor e/ou a estagiária de docência estarão disponíveis:

- Das 19:20 às 20:10 na Webconferência – BBB Moodle (mediante agendamento prévio).

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

- Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle sem autorização prévia. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais.

- Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

- Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida.

- Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. **Sua reprodução e divulgação não está autorizada.**

XIV. SOBRE SEGURANÇA NO AMBIENTE VIRTUAL

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
 - d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
 - e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
 - f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
 - g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.
-