



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021.1	Turma: 07319 e 09319
Disciplinas: PSI 7703 (1ª ênfase escolhida) e PSI 7903 (2ª ênfase escolhida): Fundamentos da Ênfase IC: Psicologia Escolar/Educacional	Horas/aula semanais: 4 Carga horária total (h/a): 72 Síncrona: 16 Assíncrona: 56	Horário: 41330 PCC: não há.

Professor: Leandro Castro Oltramari e-mail: leandro.oltramari@ufsc.br
Pré-requisitos: (PSI7601, PSI7602, PSI7603, PSI7604, PSI7605, PSI7606, PSI7607)

II. EMENTA

Ementa: Práticas educativas formais e não formais: implicações nos processos de subjetivação e o papel do psicólogo. Cotidiano escolar. Relações interpessoais no ambiente escolar: professor(es) e aluno(s), aluno-aluno e escola-família. Perspectivas de avaliação e intervenção do psicólogo escolar no contexto individual, grupal e institucional.

III. TEMAS DE ESTUDO

1. Aspectos teóricos e metodológicos da atuação do psicólogo escolar.
2. O cotidiano escolar como contexto de intervenção do psicólogo escolar.
3. Relações sociais no contexto educacional.
4. Modelos de intervenção em psicologia escolar na atualidade.

IV. OBJETIVOS

Espera-se que a disciplina proporcione ao aluno as seguintes competências:

1. Conhecer e refletir sobre a relação entre psicologia e processos educativos formais e não formais;
2. Atuar profissionalmente em contextos educativos;
3. Caracterizar as diferentes perspectivas teórico-metodológicas de intervenção psicológica em contextos educativos formais e não formais;
4. Analisar e discutir as contribuições da psicologia e do (a) psicólogo(a) em contextos educacionais na contemporaneidade;
5. Integrar transversalmente os diferentes saberes da psicologia e das ciências humanas à prática em psicologia escolar e educacional;
6. Identificar e caracterizar fenômenos psicossocioeducativos;

7. Desenvolver competências ético-políticas na atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

A U L A	Data	ATIVIDADES DA DISCIPLINA	
1	14/06 à 18/06	<p>Apresentação do Plano de Ensino e discussão.</p> <p>TODOS OS ARTIGOS E LIVROS ESTÃO NO MOODLE EM FORMATO PDF JÁ POSTADOS PELO PROFESSOR DA DISCIPLINA</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 16/06. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
2	21/06 à 25/06	<p>1º texto - Texto : MARTINEZ, Albertina: O que pode fazer o psicólogo na escola. Em aberto: Brasília, v.23, n.83, p.39-56, 2010.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>MADUREIRA, Ana Flávia do Amaral. Psicologia Escolar Na contemporaneidade: construindo “pontes” entre a pesquisa e a intervenção. In: TUNES, Elizabeth. O fio tenso que une a Psicologia à educação. Brasília: UNICEB, 2013. (p.55-74)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 23/06. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
3	28/06 à 02/07	<p>Texto: SOUZA, B. Funcionamentos escolares, produção de fracasso escolar e sofrimentos. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.</p> <p>Texto complementar:</p> <p>ABRAMOVAY, Miriam. Escolas inovadoras: experiências bem sucedidas em escolas públicas. Brasília: UNESCO, 2003. (pp.323-380)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p>

			<p>Síncrono: Encontro presencial dia 30/06. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
4	05/07 à 09/07	<p>SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! Dermeval Saviani.- 32. ed.- Campinas, SP: AutoresAssociados, 1999. - (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.S)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 07/07. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
5	12/07 à 16 /07	<p>Orientação para a produção do relatório</p>	<p>Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 14/07. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
6	19/07 à 23/07	<p>PATTO, Maria Helena Souza. As raízes históricas das concepções sobre o fracasso escolar : o triunfo de uma classe e sua visão de mundo. In Patto, M.H.S A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 21/07. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
7	26/07 à 30/07	<p>PATTO, Maria Helena Souza. O modo capitalista de pensar a escolaridade : anotações sobre o caso brasileiro. In Patto, M.H.S A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.</p>	<p>Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p>

		Orientação para a realização da resenha e encontro integrados sobre as aprendizagens.	Síncrono: Encontro presencial dia 28/07 . 1 h/a das 13:30 às 14:30
8	02/08 à 06/08	<p>ANDRADE, Paula Deporte de, COSTA, Marisa Vorraber. Nos rastros do conceito de pedagogias culturais: invenção, disseminação e usos. In: EDUR • Educação em Revista. 2017; n. 33, (p.1-22)</p> <p>Texto complementar: GIROUX, Henry. Ensinando o cultural com a Disney. In Giroux, Henry. Atos impuros. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 04/08. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
9	09/08 à 13/08	<p>Texto Referências técnicas para a atuação de Psicólogas na Educação Básica. Link https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2019/08/EducacaoBASICA_web.pdf</p> <p>Conselho Federal de Psicologia Referências técnicas para Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2019. (edição revisada e ampliada)</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 11/08. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
10	16/08 à 20/08	<p>MACHADO, Adriana Marcondes. Exercer a Postura Crítica: Desafios no Estágio em Psicologia Escolar. Psicol. cienc. prof., Brasília , v. 34, n. 3, p. 761-773, Sept. 2014 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000300761&lng=en&nrm=iso> . access on 05 Feb. 2018. http://dx.doi.org/10.1590/1982-3703001112013.</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 18/08. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
		ENTREGA DA RESENHA DIA 18/08	

11	23/08 27/08	à	SILVANA Aparecida de Souza., YANNOULAS, Silvia Cristina. Equipes multidisciplinares nas escolas de educação básica: Velhos e novos desafios. (pp. 74-82). In: FRANSCHINI, Rosângela; VIANA, Meire Nunes (Orgs) Psicologia Escolar: que fazer é esse?/ Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2016.	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 25/08. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
12	30/08 03/09	à	Orientação para o relatório	<p>Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 01/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
13	06/09 10/09	à	SOUZA, Beatriz. Apresentando a Queixa escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. (p. 97-118)	<p>Assíncrono: Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 08/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
14	13/09 17/09	à	Atividade integrada Fundamentação II Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional - Abertura	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 15/09.</p>

			1 h/a das 13:30 às 14:30
		Entrega do relatório dia 15/09 (até a meia noite)	
15	20/09 à 24/09	<p>Atividade integrada com a Fundamentação II</p> <p>Mostra de Práticas de Estágio em Psicologia Escolar e Educacional</p> <p>Vamos participar da Apresentação dos relatos de prática em formato síncrono ou assíncrono</p>	<p>Assíncrono: Aula gravada. Disponível link no Moodle. Aula gravada em formato mp3. Fórum de discussão no moodle. Registro de frequência. Carga horaria 3h/a</p> <p>Síncrono: Encontro presencial dia 22/09. 1 h/a das 13:30 às 14:30</p>
16	27/09 à 01/10	NOVA Avaliação (Caso houver necessidade)	Atividade a ser realizada no moodle
		Carga horária total: 72 Síncrona: 12 Assíncrona: 60	

Obs: modificações nesse cronograma poderão ser realizadas no decorrer da disciplina em função de diversas variáveis que comumente interferem no andamento do semestre letivo.

VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- a) Vídeos gravados disponíveis no moodle e também em formato MP3.
- b) Leituras de textos como preparação conceitual às aulas.
- c) Encontros presenciais para tirar dúvidas sobre os textos e para orientação para os trabalhos.
- d) Fórum de discussão no moodle.

FERRAMENTAS

- *Lives* ou webconferências realizadas no Google meeting já devidamente cadastrado como sala oficial no moodle.

- Vídeos gravados Produzidos pelo professor e disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência

Fórum - disponibilizados no moodle com uma semana de antecedência tendo mediação do professor e ficando aberto até o final da disciplina.

- *Podcasts* (A). Serão as gravações das aulas em formato MP3 e disponibilizados pela plataforma moodle e liberados com uma semana de antecedência

Será utilizado para produção a plataforma Google Meeting e sempre disponibilizados em ambiente virtual moodle.

O link para os encontros síncronos serão sempre no link do Google meeting presente no ambiente virtual na parte superior do ambiente.

Em observância ao OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

Será exigido os seguintes pontos:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Ato que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

VII. AVALIAÇÃO

A avaliação será feita através de:

a) Produção inicial do relatório de estágio (NOTA 1): Os alunos deverão fazer uma produção escrita a partir de seus relatos de experiências de estágio incluindo a situação da pandemia. O relato deve contar com no mínimo 10 páginas. Ele deve ser constituído por uma introdução: onde será descrita a problemática inicial e a contextualização do local de estágio. Fundamentação teórica. Resultados: descrição do planejamento de investigação/intervenção e o que realizaram a partir da leitura teórica. Considerações finais: Pontos de facilidade e dificuldade no trabalho.

Os Critérios de avaliação dos trabalhos: Qualidade da redação; pertinência da intervenção com os objetivos traçados anteriormente; capacidade crítica sobre sua própria intervenção.

b) Resenha de um dos textos da disciplina (Nota 2): Os estudantes deverão escolher um tema da disciplina com seu respectivo texto da disciplina para fazer uma resenha de no máximo 4 páginas. Ela deve conter uma contextualização do autor do artigo (texto), uma leitura crítica sobre o que ele está discutindo embasada em autores ou conceitos que pense ser pertinente para a discussão do mesmo. É um posicionamento frente ao texto que estará resenhando.

A nota final consistirá na média aritmética simples das duas notas.

De acordo com a Resolução 17/CUN, de 30 de setembro de 1997, art. 70, parágrafo 4º, o aluno que não comparecer às avaliações será atribuída nota 0 (zero).

FREQUÊNCIA: o acadêmico deverá frequentar 75% das aulas para obter aprovação. Ela será registrada pelo estudante ao entrar para realizar as atividades no moodle.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

A NOVA AVALIAÇÃO SERÁ UM TRABALHO A SER DEFINIDO PELO PROFESSOR E ENTREGUE NO DIA 29/09 NO MOODLE.

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco), exceto nas disciplinas que envolvam Estágio Curricular, Prática de Ensino e Trabalho de Conclusão do Curso ou equivalente, ou disciplinas de caráter prático que envolvam atividades de laboratório ou clínica definidas pelo Departamento e homologados pelo Colegiado de Curso, para as quais a possibilidade de nova avaliação ficará a critério do respectivo Colegiado do Curso.

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

IX. REFERÊNCIAS BÁSICAS

TODOS OS ARTIGOS E LIVROS ESTÃO NO MOODLE EM FORMATO PDF JÁ POSTADOS PELO PROFESSOR DA DISCIPLINA

- SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política! Dermeval Saviani.- 32. ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 1999. - (Coleção polêmicas do nosso tempo; v.S)
- PATTO, Maria Helena Souza. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
- SOUZA, Beatriz. Apresentando a Queixa escolar. In: SOUZA, Beatriz de Paula. Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ANTUNES, M. A. M. Psicologia escolar e educacional: história, compromissos e perspectivas. **ABRAPEE**, v.12, n.2, 2008.
- BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- BRASIL. Programa Saúde na Escola: Disponível em: http://dab.saude.gov.br/programa_saude_na_escola.php. Acesso em 20 de jan. de 2012.
- GUARIDO, R. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- MARTÍNEZ, A. M. O psicólogo escolar e os processos de implantação de políticas públicas: atuação e formação. In: **Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas**. Campinas: Alínea, 2007.
- MOYSÉS, M. A. A. e COLLARES, C. A. L. Inteligência abstraída, crianças silenciadas: as avaliações de inteligência. **Psicologia USP**, v.8, n.1, 1997.
- REGO, T. C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição do sujeito. In: OLIVEIRA: Marta Kohl de. **Psicologia, educação e temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
- RIFIOTIS, Theophilos e Rodrigues, Tiago Hyra. (Orgs) Educação em direitos Humanos: discursos críticos e temas contemporâneos. Florianópolis: EDufsc, 2011.
- ROCHA, M. L da. Educação em Tempos de Tédio: um desafio a micropolítica. In: TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. **Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 185-207.
- ROCHA, M. L da. Educação em Tempos de Tédio: um desafio à micropolítica. In: TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. **Psicologia e educação: desafios teóricos-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 185-207.
- SAWAYA, S. M. Novas perspectivas sobre o sucesso e o Fracasso Escolar. In: OLIVEIRA, M. K. SOUZA, D. T. R. & REGO, T. C. Configurações sociais e singularidades: o impacto da escola na constituição do sujeito. REGO, T. C. In: **Psicologia, Educação e temáticas da vida Contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
- SOUZA, M. P. R. Reflexões a respeito da atuação do psicólogo no campo da psicologia escolar/educacional em uma perspectiva crítica. In: **Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas**. Campinas: Alínea, 2007.
- SOUZA, MPR; MACHADO, A. M. As crianças excluídas da escola: um alerta para a psicologia. In: MACHADO, A.; SOUZA, M. P. (Org) **Psicologia escolar: em busca de novos rumos**. São Paulo: Casa do psicólogo, 1997 (p. 35-49).
- TANAMACHI, E. de, ROCHA, M. L da E PROENÇA, M. (Orgs). **Psicologia e educação: desafios**

teóricos-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000, p. 35-72.
TANAMACHI, E. R; PROENÇA, M; ROCHA, M (org). **Psicologia e educação: desafios teórico-práticos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000 (p. 143-167).
Tondin, Celso Francisco, Dedonatti, Débora and Bonamigo, Irme Salete **Psicologia Escolar na rede pública de educação dos municípios de Santa Catarina**. *Psicol. Esc. Educ. (Impr.)*, Jun 2010, vol.14, no.1, p.65-71. ISSN 1413-8557
TUNES, Elizabeth. O fio tenso que une a Psicologia à educação. Brasília: UNICEB, 2013.
VIANA, M. ; FRANSCISCHINI, R. ; HERCULANO, Márcia C. . *Psicologia Escolar: Que Fazer é Esse?*. 1. ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2016. v. 1. 215p .

X - Atendimento aos estudantes

Agendar por e-mail de contato: Leandro.oltramari@ufsc.br