



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
**PLANO DE ENSINO**

## **I. IDENTIFICAÇÃO**

---

Curso: Psicologia	Semestre: 2021.1	Turma: 07319
Disciplina: PSI7710 Psicologia Institucional	Horas/aula semanais: 2	Horário: 3 <sup>a</sup> .f 10:10 hs
Professor: Carlos José Naujorks	carlos.naujorks@ufsc.br	PCC: não se aplica
Carga horária (CH) total (h/a): 36	CH teórica: 36 h/a	CH prática: 0 h/a
Pré-requisitos: Não	Equivalência: PSI7136	Disciplina Obrigatória

## **II. EMENTA**

---

Conceitos de instituição e diferentes teorias de Psicologia Institucional e Análise Institucional. Investigação, análise e intervenção institucional.

## **III. TEMAS DE ESTUDO**

---

Aspectos históricos e principais autores da Psicologia Institucional e Análise Institucional. Conceitos e categorias da Psicologia Institucional: Instituído, Instituínte e movimento instituínte, processo de institucionalização; analisador, implicação e sobreimplicação. Transversalidade e atravessamento. Burocracia, norma, normalização e normatização. Pesquisa e intervenção em análise institucional nos diferentes contextos.

## **IV. OBJETIVOS**

---

Objetivo Geral

- Identificar e caracterizar as principais contribuições da Psicologia Institucional e relacioná-las com as práticas psicológicas.

Objetivos Específicos

- Identificar os aspectos históricos da Psicologia Institucional.
- Identificar os principais conceitos das diferentes perspectivas da Psicologia Institucional e relacioná-los com a atuação profissional do psicólogo.
- Realizar uma leitura institucional em um contexto de intervenção da Psicologia.

## **V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA**

Semana	Data	Conteúdos e textos	Atividades remotas
1	15/06	Apresentação do professor, dos/as estudantes e do plano de ensino	Aula 1 – 15/06 Atividade Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs.

2	22/06	<b>Primeiro Módulo</b> Introdução à Psicologia Institucional	Aula 2 – 22/06 - Atividade Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs.  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
3	29/06	História e principais conceitos da Psicologia Institucional.	Aula 3 – dia 29/06 – Atividade assíncrona: audio-aula. Fórum para comentários e dúvidas (FÓRUM 1).
4	06/07	Objetivo: Mapear as principais influências, autores centrais, conceitos e campos de intervenção da psicologia institucional e da análise institucional. História do movimento institucionalista francês.	Aula 4 – dia 06/07 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs. Reflexões a partir do texto das aulas 3 e 4. Assíncrona: participação no chat ou fórum.
5	13/07	Aulas 3 e 4. Rossi, André; Passos, Eduardo. Análise Institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção do Brasil. Revista Epos. V. 5. N. 1. 2014.  Aula 5. Rodrigues, Heliana de Barros Conde. Sejamos realistas, tentemos o impossível. 2. Desencaminhando a psicologia através da análise institucional. In: Jacó-Vilela, Ana Maria (org) <i>História da Psicologia: rumos e percursos</i> . Rio de Janeiro: Nau, 2005, pp 515-564.  <b>Material bibliográfico disponibilizado via moodle.</b>	Aula 5 – dia 13/07 - Atividade assíncrona e audio-aula de síntese do texto relativo à aula 5. Fórum para comentários e dúvidas (FÓRUM 2)  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
6	20/07	<b>Segundo Módulo</b> Teorias, conceitos e categorias. Objetivo: Evidenciar os diferentes conceitos da psicologia institucional e da análise institucional e seus principais autores. Aula 6. Bleger Franco, Enrich M. Psicanálise e Política para a Análise e Transformação das Instituições. In: Domingues, Adriana R. (et col) Análise Institucional: perspectivas contemporâneas, teorias e experiências. São Paulo: Editora Hucitex, 2019.	Aula 6 - dia 20/07 - Atividade síncrona: audio-aula sobre a psicologia institucional de Lapassade  Fórum para dúvidas e contribuições ao debate (FÓRUM 3)

		Aula 7. René Kaës	
7	27/07	Kaës, René. O interesse da psicanálise para considerar a realidade psíquica da instituição. In: Correa, Olga. B. R. (org) Vínculos e Instituições. Uma escuta psicanalítica. São Paulo: Escuta, 2002.	Aula 7 – dia 27/07 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs Fórum para dúvidas e contribuições ao debate. FÓRUM 4 -
		Aula 8. Georges Lapassade	
8	03/08	Rusche, Robson J. Georges Lapassade: instituído e instituinte como movimentos de dimensão institucional. In: Domingues, Adriana R. (et col) Análise Institucional: perspectivas contemporâneas, teorias e experiências. São Paulo: Editora Hucitex, 2019.	Aula 8 - dia 03/08 - Atividade síncrona . - Registro de frequência em cada um dos encontros: acesso ao material e às atividades no moodle FÓRUM 5 -
		Aula 9. René Lourau	
9	10/08	Lourau, René (1993) <i>Rene Lourau na UERJ</i> : Análise Institucional e práticas de pesquisa.RJ: Editora da UERJ. Cap. 1 e 2.	Aula 9 – dia 10/08 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs - Registro de frequência em cada um dos encontros: acesso ao material e às atividades no moodle.
		Aula 10. Guattari	
10	17/08	Deleuze, Gilles; Guattari, Félix. O Anti-edipo capitalismo e esquizofrenia. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011. Capítulo 4.	Aula 10 – dia 17/08 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs - Registro de frequência em cada um dos encontros: acesso ao material e às atividades no moodle. FÓRUM 6 –
		Aula 11 – Cartografia	
11	24/08	Passos, Eduardo e Barros, Regina B. de. A cartografia como método de pesquisa-intervenção. Porto Alegre: Sulina, 2009.	Aula 11 – dia 24/08 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs - Registro de frequência em cada um dos encontros: acesso ao material e às atividades no moodle.
		<b>Entrega via moodle do trabalho parcial. Material bibliográfico disponibilizado via moodle.</b>	
12	31/08	Aula 12 – Análise institucional – Devolução do trabalho parcial e avaliação da disciplina.	- Aula 12 – dia 31/08 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs

			- Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
13	07/09	<b>Feriado</b> Aula 13 - Orientações para o trabalho final.	Aula 13 – ao longo da semana do dia 07/09 - Atividade assíncrona – chat e forum via moodle (FÓRUM 7).
14	14/09	<b>Terceiro Módulo</b> Aula 14 - Analisadores e Análise de implicação.	Aula 14 – dia 20/04 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
15	21/09	Aula 15 – Análise Institucional e Clínicas do Trabalho  <b>Entrega via moodle do trabalho final.</b>	Aula 15 –ao longo da semana do dia 27/04 - Atividade assíncrona – (FORUM 8).  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
16	28/09	Aula 16 – Devolução dos trabalhos e encerramento do semestre. Nova Avaliação	Aula 16 – dia 28/09 - atividade síncrona.  - Registro de frequência nos encontros do modulo.
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas.			Carga horária total: 36 Síncrona: 13 hs Assíncrona: 23 hs

## VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

- Exposição oral/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios.
- Atividades como chats e fóruns, vídeo e áudio aulas, filmes para debates.

Ferramentas de ensino remoto via plataforma moodle:

- Lives ou webconferências
- Vídeos e áudios gravados
- Chats e fóruns.

## VII. AVALIAÇÃO

Avaliação:

Trabalho parcial: elaboração teórica sobre um dos autores ou método trabalhados na primeira ou segunda unidades da disciplina. (peso 4)

Trabalho final (peso 4). Elaboração teórica e relação com um contexto\* institucional específico tendo como base o trabalho parcial.

Participação em até a metade dos fóruns previstos na disciplina (peso 2) (0,5 pontos para cada participação, com o máximo de 2 pontos na média final).

Objetivo do trabalho de análise institucional: Uso dos conceitos e categorias de análise para a compreensão de aspectos parciais do contexto em questão e das institucionalidades presentes.

Critérios de avaliação para o trabalho parcial e para o trabalho final:

- a) Pontualidade na entrega;
- b) Objetividade, clareza e coerência;
- c) Uso correto das regras de ortografia, gramática e normas acadêmicas;
- d) Pertinência em relação aos objetivos da disciplina e do trabalho proposto;
- e) Uso fundamentado e referenciado dos conceitos e categorias apresentados na disciplina.

### **NOVA AVALIAÇÃO**

O artigo 70, em seu parágrafo 2º. Da Resolução 017/CUN, de 30 de setembro de 1997, prevê que o Aluno com frequência suficiente e aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação será através de uma prova escrita, sem consulta, sobre todo o conteúdo ministrado na disciplina ao longo do semestre.

## **VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

---

BLEGER, José. *Psico-higiene e Psicologia Institucional*. Porto Alegre: Artmed, 2003. 8 exemplares na BC/UFSC.

JACÓ-VILELA, Ana Maria (org) *História da Psicologia: rumos e percursos*. Rio de Janeiro: Nau, 2005. 6 exemplares na BC/UFSC.

HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo soc.*, 26(1), 2014. p.61-73. Disponível Scielo.

LAPASSADE, Georges. *Grupos, organizações e instituições*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983. 10 exemplares na BC/UFSC.

ROMAGNOLI, Roberta C. O conceito de implicação e a pesquisa-intervenção institucionalista. *Psicologia & Sociedade*. 26(1). 44-52. 2014. Disponível Scielo.

ROSSI, André; PASSOS, Eduardo. Análise Institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção do Brasil. *Revista Epos*. V. 5. N. 1. 2014. Disponível Scielo.

## **IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

BAREMBLITT, Gregório. *Compêndio de Análise Institucional e outras Correntes*. RJ: Rosa dos Tempos, 1994.

BAREMBLITT, Gregório. *Grupos: Teoria e Técnica*. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1986.

BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. *A Construção Social da Realidade*. 15ª. ed. Petrópolis, Editora Vozes, 1998.

CORREA, Olga. B. R. (org) *Vínculos e Instituições. Uma escuta psicanalítica*. São Paulo: Escuta,

2002.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. *O Anti-edipo capitalismo e esquizofrenia*. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011

GUIRADO, Marlene. *Psicologia Institucional*. São Paulo: EPU, 2004.

LARRAT, Eduardo. Inserção institucional do psicólogo em equipe interdisciplinar: calar ou deixar falar a especificidade. *Práxis e Formação*. Ano 1. P.30-36. 2008.

LOURAU, René. *A Análise Institucional*. Petrópolis: Vozes, 1975.

RODRIGUES, Heliana de B. C. *Grupos e Instituições em Análise*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.

RUSCHE, Robson J. Georges Lapassade: instituído e instituínte como movimentos de dimensão institucional. In: Domingues, Adriana R. (et col) *Análise Institucional: perspectivas contemporâneas, teorias e experiências*. São Paulo: Editora Hucitec, 2019

SAIDON, Osvaldo (org) *Análise Institucional no Brasil: favela, hospício, escola, funabem*. RJ: Espaço e Tempo, 1987.

SILVA, Claudia Osorio da; ZAMBONI, Jésio; BARROS, Maria Elizabeth de. *Clinicas do Trabalho e Análise Institucional*. Rio de Janeiro: Nova Aliança Editora, 2016.

## **IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS**

---

**O atendimento aos alunos será via e-mail, chat específico para o atendimento no moodle ou através de agendamento de horário para encontro virtual. Quartas-feiras, 08:30 às 11:30 hs.  
E-mail: carlos.naujorks@ufsc.br**

## **X. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

---

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

PLANO DE ENSINO ADAPTADO, EM CARÁTER EXCEPCIONAL E TRANSITÓRIO, PARA SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PRESENCIAIS POR AULAS REMOTAS, ENQUANTO DURAR A PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS – COVID-19, EM ATENÇÃO À PORTARIA MEC 344, DE 16 DE JUNHO DE 2020.

PLANO DE ENSINO E CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES PONTUAIS, SEM PREJUÍZOS A ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS.

\*\*\*