



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
**PLANO DE ENSINO**

## I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 07319
Disciplina: PSI7710 Psicologia Institucional	Horas/aula semanais: 2	Horário: 3ª.f 10:10 hs
Professor: Carlos José Naujorks	carlos.naujorks@ufsc.br	PCC: não se aplica
Carga horária (CH) total (h/a): 36	CH teórica: 36 h/a	CH prática: 0 h/a
Pré-requisitos: Não	Equivalência: PSI7136	Disciplina Obrigatória

## II. EMENTA

Conceitos de instituição e diferentes teorias de Psicologia Institucional e Análise Institucional. Investigação, análise e intervenção institucional.

## III. TEMAS DE ESTUDO

Aspectos históricos e principais autores da Psicologia Institucional e Análise Institucional. Conceitos e categorias da Psicologia Institucional: Instituído, Instituínte e movimento instituínte, processo de institucionalização; analisador, implicação e sobreimplicação. Transversalidade e atravessamento. Burocracia, norma, normalização e normatização. Pesquisa e intervenção em análise institucional nos diferentes contextos.

## IV. OBJETIVOS

Objetivo Geral

- Identificar e caracterizar as principais contribuições da Psicologia Institucional e relacioná-las com as práticas psicológicas.

Objetivos Específicos

- Identificar os aspectos históricos da Psicologia Institucional.
- Identificar os principais conceitos das diferentes perspectivas da Psicologia Institucional e relacioná-los com a atuação profissional do psicólogo.
- Realizar uma leitura institucional em um contexto de intervenção da Psicologia.

## V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

Semana	Data	Conteúdos e textos	Atividades remotas
1	02/02	Apresentação do professor, dos/as estudantes e do plano de ensino	Aula 1 – dia 02/02 - Atividade Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs.

2	09/02	<b>Primeiro Módulo</b> Introdução à Psicologia Institucional	Aula 2 – dia 09/02 - Atividade Síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs.  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
3	16/02	História e principais conceitos da Psicologia Institucional.	Aula 3 – dia 16/02 – Carnaval - Atividade assíncrona: audio-aula. Fórum para comentários e dúvidas (FÓRUM 1).
4	23/02	Objetivo: Mapear as principais influências, autores centrais, conceitos e campos de intervenção da psicologia institucional e da análise institucional. História do movimento institucionalista francês.	Aula 4 – dia 23/02 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30 hs. Reflexões a partir do texto das aulas 3 e 4. Assíncrona: participação no chat ou fórum.
5	02/03	Aulas 3 e 4. Rossi, André; Passos, Eduardo. Análise Institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção do Brasil. Revista Epos. V. 5. N. 1. 2014.  Aula 5. Rodrigues, Heliana de Barros Conde. Sejamos realistas, tentemos o impossível. 2. Desencaminhando a psicologia através da análise institucional. In: Jacó-Vilela, Ana Maria (org) <i>História da Psicologia: rumos e percursos</i> . Rio de Janeiro: Nau, 2005, pp 515-564.  Material bibliográfico disponibilizado via moodle.	Aula 5 – dia 02/03 - Atividade assíncrona – audio-aula de síntese do texto relativo à aula 5. Fórum para comentários e dúvidas (FÓRUM 2)  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
6	09/03	<b>Segundo Módulo</b> Teorias, conceitos e categorias. Objetivo: Evidenciar os diferentes conceitos da psicologia institucional e da análise institucional e seus principais autores.  Aula 6. Bleger, José (1989) <i>Psico-higiene e psicologia institucional</i> . 2. ed. Porto Alegre: Artes Medicas. P.37-69.	Aula 6 - dia 09/03 - Atividade assíncrona: audio-aula sobre a psicologia institucional de Bleger.  Fórum para dúvidas e contribuições ao debate (FÓRUM 3)

7	16/03	Aula 7. Guirado, Marlene (2004) A análise institucional de Georges Lapassade. In: Guirado, Marlene. <i>Psicologia Institucional: em busca da especificidade de atuação do Psicólogo</i> . 2. Ed. São Paulo: EPU.	Aula 7 – dia 16/03 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs
8	23/03	Aula 8. Lourau, René (1993) <i>Rene Lourau na UERJ: Análise Institucional e práticas de pesquisa</i> . RJ: Editora da UERJ. Cap. 1 e 2.	Aula 8 - dia 23/03 - Atividade assíncrona – fórum de debates. Participar do fórum de debates sobre a psicologia institucional de René Lourau ao longo da semana (FÓRUM 4).
9	30/03	Aula 9. Deleuze, Gilles; Guattari, Félix. <i>O Anti-edipo capitalismo e esquizofrenia</i> . 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011. Capítulo 4.  Material bibliográfico disponibilizado via moodle.	Aula 9 – dia 06/04 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs  - Registro de frequência em cada um dos encontros: acesso ao material e às atividades no moodle.
10	06/04	Aula 10 – Análise institucional. <b>Orientações aos trabalhos.</b>  Aula 11 - Avaliação da disciplina. Ao longo da semana: <b>Orientações aos trabalhos de análise institucional.</b>  <b>Dia 16/04 – Prazo final para a entrega parcial dos trabalhos – via moodle.</b>	Aula 10 – dia 06/04 Atividade assíncrona – forum via moodle e chat via moodle (FÓRUM 5).  Aula 11 – ao longo da semana do dia 06/04 - Atividade assíncrona – chat e forum via moodle (FÓRUM 6).  - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.
11	13/04	Aula 12 – Análise institucional – Devolução do trabalho parcial.  Aula 13 - Orientações para o trabalho final.	- Aula 12 – dia 13/04 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs - Registro de frequência: acesso ao material no moodle.  Aula 13 – ao longo da semana do dia 13/04 - Atividade assíncrona – chat e forum via moodle (FÓRUM 7).

12	20/04	<p><b>Terceiro Módulo</b></p> <p>Aula 14. Larrat, Eduardo (2008) Inserção institucional do psicólogo em equipe interdisciplinar: calar ou deixar falar a especificidade. <i>Práxis e Formação</i>. Ano 1. P.30-36.</p>	<p>Aula 14 – dia 20/04 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs</p> <p>- Registro de frequência: acesso ao material no moodle.</p>
13	27/04	<p>Aula 15. Orientações para o trabalho final.</p>	<p>Aula 15 –ao longo da semana do dia 27/04 - Atividade assíncrona – (FORUM 8).</p> <p>- Registro de frequência: acesso ao material no moodle.</p>
14	04/05	<p><b>Quarto Módulo</b></p> <p>A análise institucional em diferentes contextos de atuação profissional em Psicologia.</p> <p>Objetivo: Abordar as contribuições da Psicologia institucional nos diferentes contextos de atuação profissional em Psicologia.</p> <p>Aula 16. Silva, Claudia Osorio da; Zamboni, Jésio; Barros, Maria Elizabeth de (2016) <i>Clinicas do Trabalho e Análise Institucional</i>. Rio de Janeiro: Nova Aliança Editora.</p> <p>Material bibliográfico disponibilizado via moodle.</p> <p><b>Dia 07/05 – Último prazo para a entrega final dos trabalhos – Via Moodle.</b></p>	<p>Aula 16 – dia 04/05 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs</p> <p>- Registro de frequência: acesso ao material no moodle.</p>
15	11/05	<p>Aula 17 – Devolução dos trabalhos e encerramento do semestre.</p>	<p>Aula 17 –dia 11/05 - Atividade síncrona: Webconferência – Moodle. Horário previsto: 10:30 – 11:30hs</p>
16	18/05	<p>Aula 18 – Nova Avaliação</p>	<p>Aula 18 – dia 18/05 - atividade assíncrona. Chat e envio de material via moodle.</p> <p>- Registro de frequência nos encontros do módulo: acesso ao material no moodle.</p>

Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas.	Carga horária total: 36 Síncrona: 9 hs Assíncrona: 27 hs
--	--

## VI. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

---

- Exposição oral/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios.
- Atividades como chats e fóruns, vídeo e áudio aulas, filmes para debates.

Ferramentas de ensino remoto via plataforma moodle:

- Lives ou webconferências
- Vídeos e áudios gravados
- Chats e fóruns.

## VII. AVALIAÇÃO

---

Avaliação: Análise institucional de um tema específico, um grupo ou organização tendo como referência os conteúdos estudados na disciplina, a ser entregue como relato parcial para a primeira avaliação (peso 4) e como relato final (peso 4). Participação em até a metade dos fóruns previstos na disciplina (peso 2) (0,5 pontos para cada participação, com o máximo de 2 pontos na media final).

Objetivo do trabalho de análise institucional: Uso dos conceitos e categorias de análise para a compreensão de aspectos parciais do contexto em questão e das institucionalidades presentes.

Critérios de avaliação para o trabalho parcial e para o trabalho final:

- a) Pontualidade na entrega;
- b) Objetividade, clareza e coerência;
- c) Uso correto das regras de ortografia, gramática e normas acadêmicas;
- d) Pertinência em relação aos objetivos da disciplina e do trabalho proposto;
- e) Uso fundamentado e referenciado dos conceitos e categorias apresentados na disciplina.

### NOVA AVALIAÇÃO

O artigo 70, em seu parágrafo 2º. Da Resolução 017/CUN, de 30 de setembro de 1997, prevê que o Aluno com frequência suficiente e aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação, desde que sua média final não seja inferior a 3,0. A nova avaliação será através de uma prova escrita, sem consulta, sobre todo o conteúdo ministrado na disciplina ao longo do semestre.

## VIII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

BLEGER, José. *Psico-higiene e Psicologia Institucional*. Porto Alegre: Artmed, 2003. 8 exemplares na BC/UFSC.

JACÓ-VILELA, Ana Maria (org) *História da Psicologia: rumos e percursos*. Rio de Janeiro: Nau, 2005. 6 exemplares na BC/UFSC.

- HIRATA, Helena. Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo soc.*, 26(1), 2014. p.61-73. Disponível Scielo.
- LAPASSADE, Georges. *Grupos, organizações e instituições*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1983. 10 exemplares na BC/UFSC.
- ROMAGNOLI, Roberta C. O conceito de implicação e a pesquisa-intervenção institucionalista. *Psicologia & Sociedade*. 26(1). 44-52. 2014. Disponível Scielo.
- ROSSI, André; PASSOS, Eduardo. Análise Institucional: revisão conceitual e nuances da pesquisa-intervenção do Brasil. *Revista Epos*. V. 5. N. 1. 2014. Disponível Scielo.

## **IX. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

- BAREMBLITT, Gregório. *Compêndio de Análise Institucional e outras Correntes*. RJ: Rosa dos Tempos, 1994.
- BAREMBLITT, Gregório. *Grupos: Teoria e Técnica*. 2a. Edição. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1986.
- BERGER, Peter; LUCKMANN, Thomas. *A Construção Social da Realidade*. 15ª. ed. Petrópolis, Editora Vozes, 1998.
- DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. *O Anti-edipo capitalismo e esquizofrenia*. 2. ed. São Paulo: Editora 34, 2011
- GUIRADO, Marlene. *Psicologia Institucional*. São Paulo: EPU, 2004.
- LARRAT, Eduardo. Inserção institucional do psicólogo em equipe interdisciplinar: calar ou deixar falar a especificidade. *Práxis e Formação*. Ano 1. P.30-36. 2008.
- LOURAU, René. *A Análise Institucional*. Petrópolis: Vozes, 1975.
- RODRIGUES, Heliana de B. C. *Grupos e Instituições em Análise*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.
- SAIDON, Osvaldo (org) *Análise Institucional no Brasil: favela, hospício, escola, funabem*. RJ: Espaço e Tempo, 1987.
- SILVA, Claudia Osorio da; ZAMBONI, Jésio; BARROS, Maria Elizabeth de. *Clinicas do Trabalho e Análise Institucional*. Rio de Janeiro: Nova Aliança Editora, 2016.

## **IX. ATENDIMENTO AOS/ÀS/ ALUNOS/AS**

---

O atendimento aos alunos será via e-mail, chat específico para o atendimento no moodle ou através de agendamento de horário para encontro virtual.  
E-mail: carlos.naujorks@ufsc.br

## **X. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

---

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida.

Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

PLANO DE ENSINO ADAPTADO, EM CARÁTER EXCEPCIONAL E TRANSITÓRIO, PARA SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PRESENCIAIS POR AULAS REMOTAS, ENQUANTO DURAR A PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS – COVID-19, EM ATENÇÃO À PORTARIA MEC 344, DE 16 DE JUNHO DE 2020.

PLANO DE ENSINO E CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES PONTUAIS, SEM PREJUÍZOS A ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS.

\*\*\*