



PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Semestre: 2021.1 Horas-aula semanais: 04
Horário: 5.1330-4 PCC: 0
Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica 72 h/a prática: 0 h/a
Disciplina: PSI 7802- Fundamentação da Ênfase II B – 1ª. ênfase escolhida (turma 08319)
PSI 7004- Fundamentação da Ênfase II B – 2ª. ênfase escolhida (turma 10319)
Equivalência: não se aplica
Tipo: obrigatória
Pre-requisitos: PSI7702

Professora: Maiana F. Oliveira Nunes
Email: majana.nunes@ufsc.br

II. EMENTA

Fundamentos teórico-técnicos e processos político/culturais no âmbito da intervenção em gestão do trabalho e de pessoas.

III. TEMAS DE ESTUDO

- Unidade 1: Campos de atuação e fundamentos teórico-técnicos em Psicologia das Organizações e do Trabalho (POT). Compromisso social e ético em POT.
- Unidade 2: Carreira nas organizações. Desenvolvimento de carreira e intervenções ao longo do ciclo vital.
- Unidade 3: Organizações: estrutura e processos. Consultoria em organizações. Diagnóstico organizacional. Atuação do psicólogo no planejamento estratégico.
- Unidade 4: Cultura organizacional. Clima organizacional. Motivação nas organizações. Diversidade nas organizações.

IV. OBJETIVOS/COMPETÊNCIAS

- Saber identificar as principais **características da intervenção do psicólogo** no âmbito da gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.
- Saber demonstrar algumas **possibilidades teórico-práticas de intervenção** do psicólogo no âmbito da gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.
- Saber planejar e apresentar uma **proposta de intervenção do psicólogo** no âmbito de uma organização.

V. CRONOGRAMA

Aula	Data	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	17/06	- Apresentação e discussão do plano de ensino; - Apresentação dos participantes, das atividades e dos campos de estágios	Plano de ensino da disciplina	- Síncrona: Meet (tempo previsto: 2h) - Assíncrona: leitura do plano de ensino e do material indicado para a próxima aula (tempo previsto: 2h)
2	24/06	Compromisso social e ético em gestão do trabalho, de organizações e de pessoas.	Capítulo: BASTOS, A. V. B.; YAMAMOTO, O. H.; RODRIGUES, A. C. A. Compromisso social e ético: desafios para a atuação em	Assíncrona: Leitura da referência indicada (tempo previsto: 4h)

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

			psicologia organizacional e do trabalho.	
3	01/07	Impactos da Covid-19 nas organizações e no trabalho; relações com o papel do psicólogo em POT	Capítulo “Desempenho no Trabalho: Desafios para Trabalhadores e Gestores em Teletrabalho Compulsório”	- Síncrona: discussão do tema da aula. Meet (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: Leitura da referência indicada (tempo previsto: 3h)
4	08/07	Impactos da Covid-19 nas organizações e no trabalho; relações com o papel do psicólogo em POT	Texto Organização Internacional do Trabalho: Como a COVID-19 afetará o mundo do trabalho? https://www.ilo.org/brasilia/noticias/WCMS_740753/lang--pt/index.htm Capítulo: Trabalhadores na Pandemia: Múltiplas Realidades, Múltiplos Vínculos	- Assíncrona: (tempo previsto: 4h) <ul style="list-style-type: none"> • Leitura da referência indicada • Envio das instruções da atividade avaliativa 1 (entrega em 22/07) Registro de frequência das aulas 1 a 4 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 1.
5	15/07	Desenvolvimento de carreira: escolhas de carreira e adaptabilidade	Ambiel, R. A. M. (2014). Adaptabilidade de carreira: uma abordagem histórica de conceitos, modelos e teorias. <i>Revista Brasileira de Orientação Profissional</i> , 15(1), 15-24.	- Síncrona: discussão do tema da aula. Meet (tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura do texto 2) Resposta à ferramenta sobre adaptabilidade e exercício sobre desenvolvimento de carreira pessoal (tempo previsto: 3h)
6	22/07	Desenvolvimento de Carreira nas organizações	MAGALHÃES, M. O.; BENDASSOLLI, P. Desenvolvimento de carreira nas organizações. In: BORGES, L. O.; MOURÃO, L. O trabalho e as organizações . Porto Alegre: Artmed, 2013. P. 433-464.	- Assíncrona: 1) Leitura do texto 2) Envio das instruções da atividade avaliativa 2 (entrega em 05/08) Registro de frequência das aulas 5 e 6 por meio da entrega da atividade avaliativa 2. (tempo previsto: 4h)
7	29/07	Organizações: dimensões de análise- estrutura organizacional Envio e apresentação do roteiro do trabalho teórico-prático (atividade avaliativa 3). Agendamento dos horários da supervisão via moodle.	ROBBINS, S. P. ; JUDGE, T. A. ; SOBRAL, F. Fundamentos de estrutura organizacional. In: ROBBINS, S. P. ; JUDGE, T. A. ; SOBRAL, F. Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. P.469-498	- Síncrona: Meet (discussão do tema da aula e apresentação do roteiro do trabalho final, tempo previsto: 1h) - Assíncrona: 1) Leitura prévia do texto (tempo previsto: 3h) Registro de frequência da aula 7 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 3.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

8	05/08	Supervisão dos grupos para trabalho teórico prático, sendo cerca de 30 minutos de supervisão para cada grupo.	Roteiro para elaboração do trabalho teórico-prático	<p>Síncrona Meet (discussão do tema, tempo previsto: 4h)</p> <p>Assíncrona: 4 horas: preparação do trabalho teórico-prático</p> <p>Registro de frequência da aula 8 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 3.</p>
9	12/08	Diagnóstico organizacional; Consultoria em organizações	<p>REIS, M. A. C. (2015). Consultoria organizacional. In: BENDASSOLLI & BORGES-ANDRADE. Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações (pp.237-244). São Paulo: Casa do Psicólogo.</p> <p>SILVA, N. (2015). Diagnóstico organizacional. In: BENDASSOLLI, P.; BORGES-ANDRADE, J. E. Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações. São Paulo: Casa do Psicólogo. P. 295-302.</p>	<p>- Assíncrona: 1) Leitura do texto (tempo previsto: 4h)</p>
10	19/08	Aspectos estratégicos de atuação do psicólogo: planejamento estratégico	BICHUETTI, J. L. (2011). O plano estratégico de recursos humanos. In: Gestão de pessoas não é com o RH. São Paulo: Lafonte.	<p>Síncrona Meet (discussão do tema, tempo previsto: 1h)</p> <p>- Assíncrona: (tempo previsto: 3h) 1) Leitura do texto 2) Atividade de consolidação – exercício no Moodle</p> <p>Registro de frequência das aulas 9 e 10 por meio de atividade de consolidação no Moodle (não avaliativa).</p>
11	26/08	Cultura organizacional; Clima organizacional	<p>- SILVA, N.; ZANELLI, J. C.; TOLFO, S. Cultura Organizacional. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014. P. 491-525.</p> <p>SIQUEIRA, M. M. M. Clima Organizacional. In: SIQUEIRA, M. M. M. Medidas do comportamento organizacional : ferramentas de diagnóstico e de</p>	<p>- Assíncrona: 1) Leitura do texto (tempo previsto: 4h)</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			gestão. Porto Alegre : Artmed, 2008. P. 29-40	
12	02/09	Supervisão dos grupos para trabalho teórico prático, sendo cerca de 25 minutos de supervisão para cada grupo.	Roteiro para elaboração do trabalho teórico-prático; textos base da disciplina.	Síncrona Meet (discussão do tema, tempo previsto: 4h) Assíncrona: 4 horas: preparação do trabalho teórico-prático
13	09/09	Motivação nas organizações	Capítulo Motivação no Trabalho <i>In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014. P. 173-202.</i>	Assíncrona: 1) Leitura do texto (tempo previsto: 3h)
14	16/09	Diversidade nas organizações - Entrega do vídeo (atividade avaliativa 3) para compartilhamento com a turma.	TORRES, C. V.; PÉREZ-NEBRA, A. R. Diversidade E Inclusão Nas Organizações. <i>In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2014. Pp. 526-548</i>	- Assíncrona: 1) Leitura do texto (tempo previsto: 4h)
15	23/09	- Discussão do trabalho dos grupos; - Encerramento da disciplina.	-	- Síncrona: Meet (Tempo previsto: 2h) - Assíncrona: Preparação para entrega do trabalho teórico-prático (tempo previsto 2h) Registro de frequência das aulas 11 a 15 será feito por meio da entrega da atividade avaliativa 3.
16	30/09	Período reservado à Nova Avaliação. Preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.	-	Assíncrona: elaboração de trabalho de recuperação. (Tempo previsto: 4h)

Carga horária total: 72

Síncrona: 16

Assíncrona: 56

Observações:

- A primeira e última aula do semestre terão duração máxima de duas horas, nas quintas-feiras das 15 às 17h (1ª e última aula do semestre- dias 17/06 e 23/09);
- Os encontros de supervisão do trabalho teórico prático (05/08 e 02/09) ocorrerão nas quintas-feiras das 13:30 às 17h, sendo que cada grupo terá cerca de 30 minutos de supervisão do trabalho teórico-prático. Nesses dias os alunos agendarão previamente o horário de atendimento;
- Nas demais aulas (01/07, 15/07, 29/07, 19/08), os encontros ocorrerão das 15 às 16h, com duração de uma hora.

VI. MÉTODO E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

- c) Estudos de caso
- d) Atividades e/ou fichamentos (a partir, por exemplo, de vídeos disponíveis, palestras, filmes)

Ferramentas de ensino remoto:

- e) Google Meet (por exemplo, para aulas expositivo-dialogadas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados)
- f) Vídeos gravados (produzidos pelo próprio professor, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
- g) Questionários, fóruns e outros recursos do Moodle

VII. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas as seguintes avaliações de aprendizagem:

1. Atividade avaliativa 1: Covid-19 e impactos no mundo do trabalho (vale 5,0) (individual)
2. Atividade avaliativa 2: Desenvolvimento de Carreira (vale 5,0) (grupos de 2 a 4 pessoas)
3. Atividade avaliativa 3: Avaliação teórico-prática vinculada aos campos de estágio (grupos de 2 a 4 pessoas)- vídeo com apresentação do trabalho (vale 10,0). Esse trabalho consistirá na caracterização de uma organização (algum campo de estágio ou outra organização de interesse dos alunos) e na escolha de um dos temas da disciplina (para aprofundamento), com proposição de intervenção. O roteiro do trabalho será enviado e explicado na aula 7.

A nota final (NF) será o resultado da média das avaliações de aprendizagem. A conta que deve ser feita é atividade (avaliativa 1+atividade avaliativa 2+ atividade avaliativa 3)/2.

OBSERVAÇÕES:

A atribuição de notas relativas às avaliações de aprendizagem levará em conta os seguintes critérios:

1. Objetividade, clareza e coerência nas ideias apresentadas de forma oral e por escrito;
2. Uso correto das regras de ortografia e gramática;
3. Pertinência dos assuntos apresentados em relação aos objetivos da disciplina;
4. Contribuição com os colegas, professores e convidados no processo de aprendizagem (ouvindo, debatendo, sugerindo e instigando reflexões com base nos textos e aulas);
5. Utilização, em sala de aula, dos materiais de consulta pertinentes à disciplina.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será atribuída exclusivamente por meio de atividades assíncronas, indicadas no cronograma.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

O artigo 26, em seu parágrafo 2º. da Resolução 018/Cun/96, prevê que o aluno, com **frequência suficiente**, que apresentar aproveitamento insuficiente, terá direito a uma nova avaliação prevista no Plano de Ensino, desde que sua nota final não seja inferior a **3,0**. Em caso de necessidade (alunos com frequência suficiente e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 e 5,5), a Nova Avaliação será realizada mediante o preenchimento e entrega das respostas de um questionário sobre todo o conteúdo da disciplina.

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

X. REFERÊNCIAS

Todas as referências utilizadas na disciplina estarão disponíveis no Moodle.

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

- Abbad, G. D. S., & Legentil, J. (2020). Novas Demandas de Aprendizagem dos Trabalhadores Face à Pandemia da COVID-19. In M. M. D. Moraes (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (Volume 2 ed., pp. 45-57). Porto Alegre: Artmed.
- Ambiel, R. A. M. (2014). Adaptabilidade de carreira: uma abordagem histórica de conceitos, modelos e teorias. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(1), 15-24.
- Bastos, A. V. B., Yamamoto, O. H., & Rodrigues, A. C. A. (2013). Compromisso social e ético: desafios para a atuação em psicologia organizacional e do trabalho. In L. O. Borges & L. Mourão (Eds.), *O trabalho e as organizações: atuações a partir da Psicologia* (pp. 25-52). Porto Alegre: Artmed.
- Bichuetti, J. L. (2011). O plano estratégico de recursos humanos. In: *Gestão de pessoas não é com o RH*. São Paulo: Lafonte.
- Gusso, H. L., Alvarenga, A. S., Nunes, P. P., Nunes, M. F. O., Luca, G. G., & Oliveira, M. Z. (2019). Psicologia Organizacional e do Trabalho no Sul do Brasil: Características dos profissionais, da atuação e dos contextos de trabalho. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 19(3), 644-652.
- Lehman, Y. P. (2010). Orientação profissional na pós-modernidade. In D. H. P. Soares & R. S. Levenfus (Eds.), *Orientação vocacional ocupacional* (pp. 19-30). Porto Alegre: Artmed.
- Magalhães, M. O., & Bendassolli, P. F. (2013). Desenvolvimento de carreira nas organizações. In L. D. O. Borges & L. Mourão (Eds.), *O Trabalho e as Organizações: Atuações a partir da Psicologia*. Porto Alegre: Artmed.
- Organização Internacional do Trabalho. (2020). Como a COVID-19 afetará o mundo do trabalho? Retrieved 10/08/2020, 2020 from https://www.ilo.org/brasilia/noticias/WCMS_740753/lang--pt/index.htm
- Reis, M. A. C. (2015). Consultoria organizacional. In: Bendassolli & Borges-Andrade. *Dicionário de psicologia do trabalho e das organizações* (pp.237-244). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Robbins, S. P. (2005). *Comportamento organizacional*. São Paulo: Pearson Education do Brasil.
- Rodrigues, A. C. D. A., Moscon, D. C. B., Queiroz, G. C., & Silva, J. C. D. (2020). Trabalhadores na Pandemia: Múltiplas Realidades, Múltiplos Vínculos. In F. Queiroga (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (Volume 2 ed., pp. 1-14). Porto Alegre: Artmed.
- Sandall, H., & Mourão, L. (2020). Desempenho no Trabalho: Desafios para Trabalhadores e Gestores em Teletrabalho Compulsório. In F. Queiroga (Ed.), *O trabalho e as medidas de contenção da COVID-19 Contribuições da Psicologia Organizacional e do Trabalho no contexto da pandemia* (pp. 21-29).
- Silva, N. (2015). Diagnóstico organizacional. In P. Bendassolli & J. E. Borges-Andrade (Eds.), *Dicionário de Psicologia do Trabalho e das Organizações* (pp. 295-302). São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Silva, N.; Zanelli, J. C.; Tolfo, S. Cultura Organizacional. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), *Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil*. 2a edição. Porto Alegre: Artmed, 2014. P. 491-525.
- Siqueira, M. M. M. Clima Organizacional. In: SIQUEIRA, M. M. M. *Medidas do comportamento organizacional : ferramentas de diagnóstico e de gestão*. Porto Alegre : Artmed, 2008. P. 29-40
- TORRES, C. V.; PÉREZ-NEBRA, A. R. Diversidade E Inclusão Nas Organizações. In: Zanelli, J. C.; Borges-Andrade, J. E.; Bastos, A. V. B. (eds.), *Psicologia, Organizações E Trabalho No Brasil*. Porto Alegre: Artmed, 2014. Pp. 526-548

XI. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

- Dúvidas devem ser encaminhadas por email. Caso seja necessário horário de atendimento individual, o próprio horário das aulas será reservado para vídeo-chamada. **É necessário agendamento prévio para a realização de atendimento** pelo email maiana.nunes@ufsc.br

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM E SOBRE A CONDUTA EM AULA

Devem ser observados os seguintes itens:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

***Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.**

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.