



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

**PLANO DE ENSINO**

**I. IDENTIFICAÇÃO**

Curso: Psicologia	Semestre: 2020.2	Turma: 08319
Disciplina Obrigatória: PSI 7808 Seminários Integrados I		Horas/aula semanais: 2
Horário: 40730		PCC: ---
Pré-requisitos: PSI 7601 PSI 7607	Equivalência: NA	
Carga horária total (h/a): 36	CH: teórica:36h/a	Prática: NA
Professor: Valéria De Bettio Mattos	Email: valeria.mattos@ufsc.br	

**II. EMENTA**

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

**III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)**

Discussão de temáticas transversais e afins aos diferentes campos de intervenção para análise das práticas de estágio desenvolvidas pelos alunos matriculados nas ênfases.

**IV. OBJETIVOS**

1. Caracterizar as intervenções dos estagiários nas diferentes ênfases, suas especificidades e pontos comuns na atuação do psicólogo;
2. Identificar temas de estudo transversais às diferentes ênfases curriculares e práticas de estágio;
3. Refletir sobre a complexidade do fenômeno psicológico e seus desdobramentos para a atuação profissional;
4. Discutir os desafios teóricos e técnicos da atuação do psicólogo na interlocução multi e interdisciplinar;
5. Debater as potencialidades e desafios da atuação do psicólogo nas diversas áreas de atuação.

**V. CRONOGRAMA**

**Sempre que houver atividade síncrona, ela ocorrerá às terças-feiras, das 9h às 10h.**

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	15.6 Atividade Síncrona	<b>Apresentação da Turma / Combinados sobre Plano de Ensino (1cr)</b>		
2	22.6 Atividade Síncrona	Subjetividade nos Diferentes Campos de Estágio Orientação para Confecção dos Vídeos	Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem <a href="https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4">https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4</a>	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU

				- Assíncrona: Registro das mudanças ocorridas no estágio durante a pandemia para registro de frequência. (tempo previsto: 1 cr.)
3	29.6	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Saúde)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) <b>Avaliação parcial 1</b>
4	6.7 Atividade Assíncrona	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase POT)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) <b>Avaliação parcial 2</b>
5	13.7 Atividade Assíncrona	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Educacional)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) <b>Avaliação parcial 3</b>
6	20.7 Atividade Síncrona	Apresentação dos Campos de Estágio (Ênfase Social)	Experiência durante a pandemia (vídeos ou áudios com duração entre 3' e 7')	Atividade Assíncrona – Produção dos Materiais de Apresentação dos Campos de Estágio (tempo previsto: 2 cr.) <b>Avaliação parcial 4</b>
7	27.7 Atividade Síncrona	Orientação Sobre Trabalho em Grupo	-----	- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.)
8	3.8 Atividade Síncrona	Contrato Psicológico	Texto-base: Mais de 50 anos de pesquisa sobre contratos psicológicos de trabalho: sistematização teórica e sugestão de agenda futura de pesquisa <a href="https://revistas.pucsp.br/ReCaPe/article/viewFile/21838/16083">https://revistas.pucsp.br/ReCaPe/article/viewFile/21838/16083</a> (Atividade Grupo 1)	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1 cr.) OU - Assíncrona: Atividade – Contrato Psicológico no contexto de estágio (tempo previsto: 1 cr.)
9		Perfil	Entre a tradição e	- Leitura das referências

	10.8 Atividade Síncrona	Profissional Psicólogo	inovação da prática profissional do psicólogo: considerações sobre atuação dos egressos da Universidade Federal de Santa Catarina <a href="https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/15995">https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/15995</a> (Atividade Grupo 2)	indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU - Assíncrona: Atividade – Contrato Psicológico no contexto de estágio (tempo previsto: 1cr.)
10	17.8 Atividade Síncrona	Saúde e Sofrimento Mental no Trabalho	COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado. (Atividade Grupo 3) <a href="https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v37/1982-0275-estpsi-37-e200074.pdf">https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v37/1982-0275-estpsi-37-e200074.pdf</a>	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU - Assíncrona: Atividade – Wiki sobre Indicadores de Saúde e Sofrimento Mental no Estágio (tempo previsto: 1cr.)
11	24.8 Atividade Síncrona	Ética e Formação Profissional	Código de Ética do Psicólogo. (Atividade Grupo 4) <a href="https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologica.pdf">https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologica.pdf</a>	- Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU - Assíncrona: Atividade - Como é possível estar comprometido eticamente na formação profissional, por meio da sua experiência de estágio? (tempo previsto: 1 cr.)
12	31.8 Atividade Síncrona	Assédio Moral e Diversidade	Assédio moral no trabalho, gênero, raça e poder: revisão de literatura. (Atividade Grupo 5) <a href="https://doi.org/10.1590/2317-6369000012917">https://doi.org/10.1590/2317-6369000012917</a>	Leitura das referências indicadas - Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU - Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas à intersectorialidade e interseccionalidade. (tempo previsto: 1 cr.)

13	7.9	Feriado	-----	-----
14	14.9 Atividade Síncrona	Interseccionalidade Racismo	<p>Relações Raciais: Referências Técnicas para a Prática da(o) Psicóloga(o). (Atividade Grupo 6)</p> <p><a href="https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf">https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf</a></p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU</p> <p>- Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas à interseccionalidade e interseccionalidade. (tempo previsto: 1 cr.)</p>
15	21.9 Atividade Síncrona	Interseccionalidade Capacitismo	<p>Psicologia e pessoas com deficiência (Atividade Grupo 7)</p> <p><a href="https://crpsc.org.br/public/images/boletins/Miolo_Psicologia-e-Defici%C3%Aancia-Interativo.pdf">https://crpsc.org.br/public/images/boletins/Miolo_Psicologia-e-Defici%C3%Aancia-Interativo.pdf</a></p>	<p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>- Síncrona: Webconferência – BBB Moodle (apresentação de conteúdo e dúvidas) (tempo previsto: 1cr.) OU</p> <p>- Assíncrona: Atividade - Registro sobre questões relacionadas à interseccionalidade e interseccionalidade. (tempo previsto: 1 cr.)</p>
16	28.9 Atividade Assíncrona	Nova Avaliação		
			*Para a elaboração dos trabalhos em grupo serão	<b>Total: 2 créditos/aula = 36h S: 10h</b>

			atribuídas 1h a mais em cada encontro para planejamento	<b>A: 26h*</b>
--	--	--	---	----------------

## **VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

### **Síncronas:**

- Leitura dos textos obrigatórios;
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Atividades a partir de vídeos, filmes, músicas.

### **Assíncronas:**

- Leitura dos textos obrigatórios;
- Registro das reflexões advindas das leituras indicadas e discussões gravadas em atividades síncronas (diário de aula/conteúdo);

### **Ferramentas de ensino remoto:**

- Webconferências via Google Meet (Plano A) ou Big Blue Button-BBB (Plano B), recurso disponível no Moodle (S).
- Vídeos e áudios gravados (produzidos pela própria professora, pelos estudantes como parte de uma atividade avaliativa ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico) (A).
- *Podcasts* (A).

### **A plataforma oficial será o Moodle.**

**As atividades síncronas acontecerão às 3<sup>as</sup>-feiras das 9h às 10h. A sala virtual estará aberta no horário indicado na referida plataforma**

## **VII. AVALIAÇÃO**

---

A avaliação será processual, por meio da realização de atividades previstas em cada encontro, nas modalidades síncrona e assíncrona. A **entrega das atividades na modalidade assíncrona** garante a atribuição de presença. Esta **deverá acontecer impreterivelmente até a data anterior do novo encontro**, pois os conteúdos da disciplina estão encadeados de forma a garantir a processualidade da aprendizagem.

Nas datas cujas **atividades serão exclusivamente assíncronas (2 encontros) todos deverão postar as atividades a fim de garantir presença e atribuição de nota.**

### **Atribuição de Notas:**

Entrega das atividades (apresentação do campo e comentário sobre os campos dos colegas): até 4 pontos, 1 ponto para cada;

Apresentação dos Temas Transversais: até 5 pontos;

Participação nas Discussões (atividades síncronas e fórum tira dúvidas): até 1 ponto.

Média final = avaliação parcial 1 + avaliação parcial 2 + avaliação parcial 3 + avaliação parcial 4 + trabalho final+ participação na discussões.

## OBSERVAÇÕES:

- 1) A atribuição de notas para a **apresentação do campo de estágio** bem como dos **trabalhos em grupo** (apresentação dos temas transversais) levará em conta os seguintes critérios:
  - a) Conteúdo apresentado orientado pelo seu objetivo: principais conceitos e características do tema apresentado;
  - b) Aspectos atitudinais (postura e tom de voz) na condução da atividade;
  - c) Objetividade, clareza e coerência nas ideias compartilhadas;
  - d) Organização do material a ser apresentado;
  - e) Uso correto da língua portuguesa.

## III. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

O registro da presença se dará por meio do registro dos presentes nos encontros síncronos, ao entrarem na sala e notificarem seu ingresso via bate-papo e para as atividades assíncronas, mediante entrega de atividades previstas para aqueles encontros. Os estudantes que não estiverem presentes nas atividades síncronas terão a oportunidade de receber presença mediante a entrega das atividades previstas naquele encontro.

Conforme o artigo 69, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun97, “será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas”.

## IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

Será concedida a oportunidade ao estudante de realizar avaliação de recuperação ao final do semestre letivo, no modo assíncrono, com entrega prevista para data a ser combinada, respeitando o calendário excepcional de 2021.1.

## X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Amendola, M. F. (2014) Formação em Psicologia, demandas sociais contemporâneas e ética: uma perspectiva. *Psicologia Ciência e Profissão*, 34 (4), 971-983, 2014. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932014000400971](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932014000400971)
- Andrade, Cristiane Batista, & Assis, Simone Gonçalves. (2018). Assédio moral no trabalho, gênero, raça e poder: revisão de literatura. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 43, e11. Epub July 23, 2018. <https://doi.org/10.1590/2317-6369000012917>
- Chiuzi, R. M. (2012). Quando os contratos psicológicos de trabalho acontecem: o lugar do cotidiano. Em S. Malvezzi, J. J. Orejuela, R. M. Chiuzi, J. J. Vesga, & W. A. Riascos, *Gramáticas actuales de la relación hombre-trabajo* (pp. 59-74). Cali: Universidad de San Buenaventura. <https://revistas.pucsp.br/ReCaPe/article/viewFile/21838/16083>
- Conselho Federal de Psicologia (2005). Código de Ética do Psicólogo. Brasília: Conselho Federal de Psicologia. <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>
- Conselho Federal de Psicologia. Relações Raciais: Referências Técnicas para a Prática da(o)

- Psicóloga(o), Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (Crepop). Brasília: CFP. [https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes\\_raciais\\_baixa.pdf](https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2017/09/relacoes_raciais_baixa.pdf)
- Faro, André, Bahiano, Milena de Andrade, Nakano, Tatiana de Cassia, Reis, Catiele, Silva, Brenda Fernanda Pereira da, & Vitti, Laís Santos. (2020). COVID-19 e saúde mental: a emergência do cuidado. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200074. Epub June 01, 2020. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200074>
- Molon, S. I. (2011). Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem. *Psicologia em Estudo, Maringá*, v. 16, n. 4, out./dez. p. 613-622. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4>
- Yamamoto, O. H.; Oliveira, I.F. (2010) Política social e psicologia: uma trajetória de 25 anos. *Psicologia: Teoria e Pesquisa (UnB. Impresso)*, v. 26, p. 9-24. <https://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a02v26ns.pdf>

## **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- Gonçalves, M. D., & Bock, A. M. (2009). A dimensão subjetiva dos fenômenos sociais. Em A. M. (Org.), *A dimensão subjetiva da realidade* (pp. 116-157). São Paulo: Cortez Editora.
- Andrade, A. d., Tiraboschi, G. A., Antunes, N. A., Viana, P. V., Zanoto, P. A., & Curilla, R. T. (2016). Vivências Acadêmicas e Sofrimento Psíquico de Estudantes de Psicologia. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 2016(4). doi:10.1590/1982-3703004142015 2.
- Ferreira, M. B. (2008). Acessibilidade ao trabalho: A inserção do deficiente no mercado de trabalho. *Revista de Direito do Trabalho*, vol. 130, p. 165-181, Abr – Jun, 2008. Disponível em: [revistadoatribunais.com.br](http://revistadoatribunais.com.br).
- Calligaris, C. (2004) *Cartas a um jovem terapeuta: reflexões para psicoterapeutas, aspirantes e curiosos*. Rio de Janeiro: Campus, 176p.
- Conselho Federal de Psicologia. Suicídio: uma questão de saúde pública e um desafio para a psicologia clínica (2013). Em N. B. Netto, B. Werlang, & S. C. Rigo, *O Suicídio e os Desafios para a Psicologia* (pp. 13-42). Brasília: CFP. Fonte: <http://site.cfp.org.br/wpcontent/uploads/2013/12/Suicidio-FINALrevisao61.pdf>
- Duran, A. P. (2001). Alguns dilemas na formação do psicólogo. In: R. Achcar, (Org.). *Psicólogo brasileiro: Práticas emergentes e desafios para a formação*. São Paulo: Conselho Federal de Psicologia/ Casa do Psicólogo, pp. 331- 371.
- Frayze-Pereira, J. A. (1994). A questão da alteridade. *Psicologia USP*, 5(1-2), pp. 11-17. Fonte: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1678-51771994000100002&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1678-51771994000100002&lng=pt&tlng=pt)
- Gesser, M. et al. (organizadores). *Psicologia e Pessoas com Deficiência*. Florianópolis : Conselho Regional de Psicologia de Santa Catarina – CRP-12: Tribo da Ilha, 2019.
- Gonçalves, M. D., & Bock, A. M. (2009). A dimensão subjetiva dos fenômenos sociais. Em A. M. (Org.), *A dimensão subjetiva da realidade* (pp. 116-157). São Paulo: Cortez Editora.
- Gomes, Maria Augusta et al. (2016). Assédio moral organizacional: uma perversa estratégia organizacional. *Revista Laborativa*, v. 5, n. 2, p. 66-87. <https://ojs.unesp.br/index.php/rlaborativa/article/view/1435>
- Gusso, H. L., Alvarenga, A. S., Nunes, P. P., Nunes, M. F. O., De Luca, G. G., & Oliveira, M. Z. (2019). Psicologia Organizacional e do Trabalho no Sul do Brasil: Características dos profissionais, da atuação e dos contextos de trabalho. *Revista Psicologia: Organizações e Trabalho*, 19(3), 644-652. doi: 10.17652/rpot/2019.3.16131. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpot/v19n3/v19n3a02.pdf>
- Hirata, H. (2014). Gênero, classe e raça Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. *Tempo Social*, 26(1), 61-73. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702014000100005>
- Lemos, G.L., Bueno, J.M., Silva, P., Genicolo, V.C. (2007). Referenciais de carreira e identidade

- profissional em estudantes universitários. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 27(2).
- Lisboa, C., et al. (2009). O fenômeno bullying ou vitimização entre pares na atualidade: definições, formas de manifestação e possibilidades de intervenção. *Contextos Clínicos*, 2(1), 59-71. [http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/realidad/pdfs/Gramatica\\_hombre-trabajo.pdf](http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/realidad/pdfs/Gramatica_hombre-trabajo.pdf)
- Lugones, M. (2015). Rumo a um feminismo descolonial. *Estudos Feministas*, 22(3), 935-952. Recuperado de <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/view/36755/28577>
- Matos, A. B.; Hostensky, E. L. (2016). Fator acidental de prevenção (fap) e nexos técnico epidemiológico previdenciário (ntep): indicadores para uma intervenção psicossocial. *Psicol. Soc.: Belo Horizonte*, v. 28, n. 1, p. 145-150, apr. 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/1807-03102015v28n1p145>.
- Mattos, V. B.; Souza, G. A. (2019). Entre a tradição e inovação da prática profissional do psicólogo: considerações sobre atuação dos egressos da Universidade Federal de Santa Catarina - Brasil. *CEIR. Creativity and Educational Innovation Review*, v. 1, p. 86-103. <https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/view/15995>
- Molon, S. I. (2011) Notas sobre constituição do sujeito, subjetividade e linguagem. *Psicologia em Estudo*. Maringá, v. 16, n. 4, p. 613- 622, out./dez. 2011. <http://www.scielo.br/pdf/pe/v16n4/a12v16n4127>
- Nórte, C. E., Caetano, T., & Meller, A. (2010). CRP, pra quê? Análise da percepção dos estudantes de Psicologia sobre os Conselhos Regionais. Em CRP-RJ, *FORMAÇÃO: ética, política e subjetividades na Psicologia* (pp. 26-41). Rio de Janeiro: CRP-RJ. [http://www.crpj.org.br/site/wpcontent/uploads/2016/04/livro\\_formacao.pdf](http://www.crpj.org.br/site/wpcontent/uploads/2016/04/livro_formacao.pdf)
- Sarriera, J. C., Silva, M. A., Pizzinato, A., Zago, C. U., & Meira, P. (2001). Intervenção psicossocial e algumas questões éticas e técnicas. Em J. C. Sarriera, *Psicologia comunitária: Estudos atuais* (pp. 19-41). Porto Alegre: Sulina.
- Silva, S. M. C. da; Pedro, L. G.; Silva, D. da; Rezende, D., & Barbosa, L. M. (2013). Estágio em psicologia escolar e arte: contribuições para a formação do psicólogo. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 33(4), 1014-1027. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932013000400018>
- Soares, A., & Andrade Oliveira, J. (2012). Assédio moral no trabalho. *Rev. bras. Saúde ocup.*, São Paulo, 37 (126): 195-202, 2012. Recuperado em 16 de março de 2020, de <http://www.scielo.br/pdf/rbso/v37n126/a02v37n126.pdf>

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

O atendimento será feito via agendamento por email e acontecerá por meio de chats em dias e horários pré-definidos (ferramenta disponível no Moodle).

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante

- concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
  - f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
  - g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

PLANO DE ENSINO ADAPTADO, EM CARÁTER EXCEPCIONAL E TRANSITÓRIO, PARA SUBSTITUIÇÃO DE AULAS PRESENCIAIS POR AULAS REMOTAS, ENQUANTO DURAR A PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS – COVID-19, EM ATENÇÃO À PORTARIA MEC 344, DE 16 DE JUNHO DE 2020.

PLANO DE ENSINO E CRONOGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES PONTUAIS, SEM PREJUÍZOS A ASPECTOS DIDÁTICO- PEDAGÓGICOS.