



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA  
PLANO DE ENSINO<sup>1</sup>

## I. IDENTIFICAÇÃO

---

Cursos: <b>Biologia/Português</b> Semestre: <b>2020-2</b>	Turmas: <b>05108/05428</b>
Disciplina: <b>PSI 5137-Psicologia Educacional:</b> Desenvolvimento e Aprendizagem	Horário: <b>415102/613302</b>
Professor: Nícia L. D. da Silveira	Horas/aula semanais: <b>4 h</b>
<b>Disciplina obrigatória</b>	E-mail: <a href="mailto:dasilveira.nicia@gmail.com">dasilveira.nicia@gmail.com</a>
Oferta para os cursos: <b>Licenciaturas na UFSC</b>	Pré-requisitos: <b>não tem</b>
Carga total: <b>72 h</b> Horas de PPCC: <b>12 h</b>	Equivalência: <b>não tem</b>
	Carga prática: <b>não tem</b>

## II. EMENTA

---

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem** – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

**Atividade de Prática de Ensino como Componente Curricular (PPCC)**: uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

## III. TEMAS DE ESTUDO

---

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos: motores, cognitivos, afetivos e sociais;

As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital. As principais concepções de ensino-aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar. O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

## IV. OBJETIVOS

- 
- 1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
  - 2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
  - 3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
  - 4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

## V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

---

Leituras realizadas individualmente durante atividades assíncronas. Discussão destes conteúdos em atividades síncronas. Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo como subsídio para a compreensão do conteúdo tratado. Elaboração e entrega de tarefas sobre estes conteúdos em atividades assíncronas, tais como: tarefas (T); Mapa Conceitual (MC); Questionário (Q); Fórum de Discussão (FD). Trabalhos em grupo: um “Seminário” (APS) e apresentação de breve pesquisa sobre a educação no atual momento (AP de PPCC) constituindo-se esta em Prática Pedagógica como Componente Curricular.

## VI. AVALIAÇÃO

---

Serão utilizadas os seguintes instrumentos para verificação de aprendizagem da elaboração dos conteúdos trabalhados na disciplina: a) Mapa Conceitual (MC); b) Apresentação de Seminário (APS) - **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) sobre períodos do desenvolvimento (ver ementa) com envio de texto em PowerPoint; d) tarefa (T); c) questionário (Q); e) apresentação da PPCC (AP da PPCC) – **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) de breve investigação sobre a situação atual do ensino no Ensino Básico com envio de

---

<sup>1</sup> Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.

texto em Word para conferência<sup>2</sup>. A média final a disciplina será calculada através de média ponderada entre as diversas atividades, como segue:

$$M = \frac{(((MC1+MC2+MC3+MC4+MC5+MC6)/6) \times 2) + (T1+T2/2 \times 1,5) + (Q \times 1,5) + (APS \times 1,5) + (APdePPCC \times 2,0))}{10}$$

### Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo.

A presença será registrada no Moodle entre as atividades síncronas e assíncronas. O aluno deve ter no mínimo 75% de presença considerando-se o total das atividades propostas na disciplina.

**Atendimento aos alunos:** contato através do endereço da turma em que o estudante está matriculado no Moodle e/ou [dasilveira.nicia@gmail.com](mailto:dasilveira.nicia@gmail.com)

## VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco).

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

## VIII. REFERÊNCIAS

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Está disponível no Moodle)

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2014. (Está disponível no Moodle)

WOOLFOLK, A. Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação. IN: **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. cap. 1, p. 17-32. (Está disponível no Moodle)

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva 2001. (Está disponível no Moodle)

CONTINI, M. DE L. J.; KOLLER, S. H. (Org.). **Adolescência e Psicologia: concepções, práticas**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.

COOL, C. S. et al. **Psicologia do Ensino**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: ArtMed, 2008. (Está disponível também no Moodle)

DUNKER, C. **Para os professores em quarentena**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=sIXsCBOP6iE>>. Acesso em 13 dez. 2020.

MARTÍNEZ, A. M. O que pode fazer o psicólogo na escola? **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010. Disponível em <http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2250>. Acesso em: 12 dez. 2020.

PAZ, I. Desafios do ensino remoto na pandemia. **Revista Babel**, jun.2020. Disponível em: <http://www.usp.br/cje/babel/?p=168>. Acesso em: 28 de nov. 2020.

## IX. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#).

<sup>2</sup> Todas as tarefas enviadas pelo AVEA devem ser feitas usando-se arquivos em PDF – único que é lido diretamente dentro da plataforma Moodle.

**X. CRONOGRAMA – 2020-2 Turmas: 05108/05428 Horário: 415102/613302**

Sem./ aula	DIA	CONTEÚDO	INSTRUMENTOS <sup>i</sup>
I-1 2	03/02 05/02	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade e AVEA. <b>Leitura 1.1 Psicologia: origem; como Ciência: p. 11-21</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: <b>Leitura1.1</b> - preparação do MC 1 (2 h)
II-3 4	10/02 12/02	Psicologia e acolhimento: questões em sala de aula.. <b>Leitura 1.2</b> As correntes psicológicas: <b>p. 21-34</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: envio de MC da <b>L 1: L1.1+L 1.2</b> (2 h) ATÉ 12/02
III-5 6	17/02 19/02	<b>Leitura 2.0<sup>ii</sup> - A Psicologia e o bom professor: p.16 a 21</b> <b>A contribuição da Psicologia na formação do professor</b>	At. assíncrona (2h) At. síncrona (1:20h)
IV-7 8	24/02 26/02	<b>Leitura 2.1</b> - Psicologia Educacional: breve história - <b>p. 35 a 47</b> Grupos: (conceito) e sala de aula	At. assíncrona (2h); envio <b>MC da L 2: L 2.0+L 2.1</b> ATÉ 23/02 At. síncrona (1:20h)
V-9 10	03/03 05/03	Educação e Psicologia Educação escolar e o momento atual	At. assíncrona <b>T1</b> : Educação e Psicologia ATÉ 03/03 (2 h) At. assíncrona: a importância da educação escolar (entrega de <b>T1</b> )
VI-11 12	10/03 12/03	<b>Leitura 3</b> -Desenvolvimento humano e teorias - <b>p. 57 a 74</b> Desenvolvimento: síntese; distribuição dos temas de seminários e de PPCC	At. assíncrona; envio <b>MC da L 3</b> (1:20h; ATÉ 10/03 At. síncrona (1:20h) envio <b>MC da L 4.1</b> ATÉ 15/03
VII-13 14	17/03 19/03	<b>Leitura 4.1<sup>iii</sup></b> – Teorias sobre desenvolvimento: Piaget - <b>p. 97 a107-8</b> <b>Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto</b>	At. síncrona (1:20h); Atividade assíncrona; PowerPoint; <b>APS (p/ conferência p.119 a 138)</b> (2h) ATÉ 22/03
VIII-15 16	24/03 26/03	<b>Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto</b> <b>Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento</b>	At. assíncrona sobre períodos e envio do arquivo de APS (2 h) ATÉ 22/03 At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários
IX - 17	31/03 02/04	<b>Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento</b> ----	At. síncrona (1:20h): devolutiva das Apresentações de seminários ----
X-18 19	07/04 09/04	<b>Leitura 4.2</b> - Vygotsky - <b>p.108-116</b> . Atualização da PPCC <b>Leitura 5</b> - Aprendizagem – aspectos gerais: <b>p. 139-160</b>	At. assíncrona: <b>T 2 da L 4.2</b> (2h) ATE 01/04. PPCC: enviar para aferição At. assíncrona; envio <b>MC da L 5</b> (2 h; ATÉ 01/11)
XI-20 21	14/04 16/04	<b>Síntese sobre Aprendizagem L 5</b> <b>Leitura 6</b> - Aprendizagem: cognitivismo, proces. da informação - <b>p. 161-177</b>	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona elaboração de <b>MC da L 6</b> (2 h) ATÉ 22/04
XII - 22	21/04 23/04	---- <b>Síntese sobre Aprendizagem L 6</b>	---- At. síncrona (1:20h)
XIII-23 24	28/04 30/04	<b>Exercício sobre aprendizagem</b> <b>Elaboração em grupo do texto da PPCC</b>	At. assíncrona: <b>Q</b> (2 h) ATÉ 28/04 At. assíncrona (2 h)
XIV-25 26	05/05 07/05	<b>Elaboração em grupo do texto da PPCC</b> <b>Apresentação em grupo do texto da PPCC</b>	At. assíncrona (2 h) At. síncrona (1:20h)
XV-27 28	12/05 14/05	<b>Apresentação em grupo do texto da PPCC</b> <b>Revisão das apresentações de PPCC</b>	At. síncrona (1:20 h); envio do arquivo do relatório da PPCC até 12/05 At. assíncrona (2 h);
XVI-29 30	19/05 21/05	Síntese e avaliação do semestre <b>Nova avaliação:</b>	At. síncrona (2 h) At. assíncrona (2 h)

- i FD= Fórum de Discussão; T= Tarefa; MC= Mapa Conceitual; L=Leitura; APS= Apresentação de Seminário (PowerPoint); AP= apresentação da PPCC; Q= Questionário  
PPCC= Prática Pedagógica como Componente Curricular.
- ii Texto in WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.