



PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Francês	Semestre: 2020-1 Turmas: 05424
Disciplina: PSI 5137-Psicologia Educacional:	Horário: 310102/510102
Desenvolvimento e Aprendizagem	Horas/aulas semanais: 4 h
Professor: Nícia L. D. da Silveira	E-mail: dasilveira.nicia@gmail.com
Oferta para os cursos: Licenciaturas na UFSC	Pré-requisitos: não tem
Disciplina obrigatória	Equivalência: não tem
Carga total: 72 h Horas de PPCC: 12	Carga prática: não tem

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem** – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de Prática de Ensino como Componente Curricular (PPCC): uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos: motores, cognitivos, afetivos e sociais;

As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital. As principais concepções de ensino-aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar. O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

IV. OBJETIVOS

- 1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
- 2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
- 3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
- 4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Leituras realizadas individualmente durante atividades assíncronas. Discussão destes conteúdos em atividades síncronas. Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo como subsídio para a compreensão do conteúdo tratado. Elaboração e entrega de tarefas sobre estes conteúdos em atividades assíncronas, tais como: tarefas (T); Mapa Conceitual (MC); Questionário (Q); Fórum de Discussão (FD). Trabalhos em grupo: um “Seminário” (APS) e apresentação de breve pesquisa sobre a educação no atual momento (AP de PPCC) constituindo-se esta em Prática Pedagógica como Componente Curricular.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas os seguintes instrumentos para verificação de aprendizagem da elaboração dos conteúdos trabalhados na disciplina: a) Mapa Conceitual (MC); b) Fórum de Discussão (FD); c) Apresentação de Seminário (APS) - trabalho em grupo sobre períodos do desenvolvimento (ver ementa) com envio de texto em PowerPoint; d) 2 tarefas (T1+T2); e) um questionário (Q), sendo este sobre diferentes tipos de aprendizagem;

¹Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.

f) apresentação (AP da PPCC) - AP da PPCC – trabalho em grupo de breve investigação sobre a situação atual do ensino no Ensino Básico. A média final a disciplina será calculada através de média ponderada entre as diversas atividades, como segue:

$$M=\frac{((MC1+MC2+MC3+MC4+MC5)/5) \times 2 + ((FD1+FD2)/2) \times 1 + ((T1+T2/1,5) \times 2) + (Q \times 1,5) + (APS \times 2) + (APdePPCC \times 2,5)}{10}$$

Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo

A presença será registrada no Moodle entre as atividades síncronas e assíncronas. O aluno deve ter, no mínimo, 75% de presença considerando-se o total das atividades propostas na disciplina.

Atendimento aos alunos: contato através do endereço da turma em que o estudante está matriculado no Moodle e/ou dasilveira.nicia@gmail.com

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco).

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

VIII. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAPALIA, D.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Está disponível no Moodle)

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2014. (Está disponível no Moodle)

WOOLFOLK, A. Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação. IN: **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. cap. 1, p. 17-32. (Está disponível no Moodle)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ASPESI, C. de C.; DESSEN, M. A.; J. F. CHAGAS. **A ciência do desenvolvimento humano: uma perspectiva interdisciplinar**. IN: DESSEN, M. A.; COSTA Jr., Á. L. (Org.). **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005, p. 19-36. Disponível em: https://www.larpsi.com.br/media/mconnect_uploadfiles/c/i/cien.pdf

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva 2001. (Está disponível no Moodle)

COOL, C. S. et al. **Psicologia do Ensino**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: ArtMed, 2008. (Está disponível no Moodle)

IX. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#)

X. CRONOGRAMA – 2020-1 Turmas: 5424 Horários: 3101002/5101002

Semana/ aula	DIA	CONTEÚDO	INSTRUMENTOS ⁱ
I-1	05/03	Apresentação: plano de atividade; critérios de avaliação.	Aula expositiva dialogada
II-2 3	10/03 12/03	Continuação da apresentação: plano de ensino Leitura 1 apresentação + História da Psicologia 1 a 5+ p. 6 a 15.	Aula expositiva dialogada Aula expositiva dialogada
Cronograma do plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.			
III-4 5	01/09 03/09	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade e AVEA. Leitura 1. 1 Psicologia: origem; como Ciência: p. 11-21	Atividade síncrona (10:10-11:30=1:20 h). At. assíncrona: FD1 : Ciência: como se caracteriza; importância (1:20 h ATÉ 14/09);
IV-6 7	08/09 10/09	Leitura 1. 2 As correntes psicológicas: p. 21-34 Desenvolvimento do FD 1 sobre: Ciência e sua importância	At. assíncrona: envio de MC da L 1 (2 h; ATÉ 09/09) At. assíncrona: FD1 sobre Ciência e sua importância
V-8 9	15/09 17/09	Leitura 2.1 – a Psicologia e o bom professor: p.16 a 21 A contribuição da Psicologia na formação do professor	At. síncrona (10:10-11:30=1:20 h). assíncrona T1 : Educação e Psicologia (2 h; ATÉ 21/09)
VI-10 11	22/09 24/09	Leitura 2.2 – Psicologia Educacional: p. 35-47 Fórum de discussão: educação escolar e o momento atual	At. assíncrona; envio MC da L 2 (ATÉ 21/09); 2 At. assíncrona: FD 2 a importância da educação escolar (1 h ATÉ 28/09)
VII-12 13	29/09 01/09	Leitura 3 -Desenvolvimento humano e teorias: p. 57-74 Organização de grupos de seminários e de PPCC	At. assíncrona; envio MC da L 3 (1:20 h; ATÉ 30/09 3 At. síncrona (10:10-11:30=1:20 h).
VIII-14 15	06/10 08/10	Leitura 4.1 – Teorias sobre desenvolvimento: Piaget: 97-107 Elaboração em grupo sobre períodos do desenvolvimento: 3ª. infância; adolescência; adulto (133-138)	At. síncrona (10:10-11:30=1:20 h), at. assíncrona: envio MC da L 4 (1 h; ATÉ 05/10); 4 Atividade assíncrona; elaboração de texto (em PowerPoint) - envio do arquivo de APS (2 h; ATÉ 15/10)
IX-16 17	13/10 15/09	Elaboração de texto em cada grupo sobre os períodos do desenvolvimento: 3ª. infância; adolescência; adulto	Atividade assíncrona sobre períodos do desenvolvimento em destaque:3ª. infância à idade adulta; envio do arquivo de APS (2 h; ATÉ 15/10)
X-18 19	20/10 22/10	Fechamento sobre períodos do desenvolvimento Leitura 4.2 – Vygotsky: p.108-116 . Atualização da PPCC	At. síncrona (10:10-11:30=1:20 h) devolutiva das Apresentações Seminário no Moodle At. Assíncrona: conferência sobre proposta de Vygotski; notícia sobre o projeto da PPCC e aferição com professor/monitor (2h)
XI-20	27/10 29/10	Leitura 5 – Aprendizagem – aspectos gerais: p. 139-160 Usando alguns tipos de aprendizagem ao momento atual	At. assíncrona; envio MC da L 5 (2 h; ATÉ 01/11) 5 Atividade assíncrona: (1:30 h; ATÉ 31/11)
XII-21 22	03/11 05/11	Leitura 6.1 – Aprendizagem: cognitivismo. 161-170 Usando alguns tipos de aprendizagem ao momento atual	At. assíncrona entrega de MC da L 6 (2 h; até 09/11) Atividade assíncrona: (1:30 h; ATÉ 11/11)
XII-23 24	10/11 12/11	Leitura 6.2 (cont.) processamento da informação: p. 171-177 Exercício : usando diferentes tipos de aprendizagem	At. assíncrona: entrega de MC da L 6 (2 h; ATÉ 10/11) At. assíncrona entrega de Q (1 h; ATÉ 12/11)
XIV-25	17/11	Leitura 7 – Sucesso/fracasso escolar: p. 185-202	FD 4 : sucesso/fracasso escolar (1 h; ATÉ 17/11)

26	19/11	Elaboração em grupo do texto da PPCC	Atividade assíncrona (2 h)
XV-27 28	24/11 26/11	Elaboração em grupo do texto da PPCC PPCC: ensino-aprendizagem no momento de pandemia	Atividade assíncrona AP de PPCC: envio de texto (2 h; ATÉ 23/11) Atividade síncrona (10:10-11:30=1:20 h).
XVI-29 30	01/12 03/12	PPCC: ensino-aprendizagem no momento de pandemia PPCC: ensino-aprendizagem no momento de pandemia	Atividade síncrona (10:10-11:30=1:20 h). Atividade síncrona (10:10-11:30=1:20 h).
XVII-31 32	08/11 10/11	Feriado Revisão das apresentações de PPCC	----- Atividade assíncrona (2 h)
XVIII-33 34	15/12 17/12	Nova avaliação: para alunos com média final menor que 5,5. Síntese e avaliação do semestre	At. assíncrona: entrega de revisão de tarefas por alunos frequentes com nota > 5,5 (2h); At. síncrona (10:10-11:30=1:20 h).

i

FD= Fórum de Discussão

T= Tarefa

MP= Mapa Conceitual

L=Leitura

APS= Apresentação de Seminário (PowerPoint)

AP= apresentação da PPCC

Q= Questionário

PPCC= Prática Pedagógica como Componente Curricular