



PLANO DE ENSINO¹

I. IDENTIFICAÇÃO

Cursos: **Matemática/Química** Semestre: **2020-2**
Disciplina: **PSI 5137-Psicologia Educacional:**
Desenvolvimento e Aprendizagem
Professor: Nícia L. D. da Silveira
Disciplina obrigatória
Oferta para os cursos: **Licenciaturas na UFSC**
Carga total: **72 h** Horas de PPCC: **12 h**

Turmas: **03223/03205**
Horário: **210102/410102**
Horas/aula semanais: **4 h**
E-mail: dasilveira.nicia@gmail.com
Pré-requisitos: **não tem**
Equivalência: **não tem**
Carga prática: **não tem**

II. EMENTA

Introdução à Psicologia como **ciência**: histórico, objetos e métodos. Interações sociais no contexto educacional e o lugar do professor. Introdução ao estudo de **desenvolvimento** e de **aprendizagem** – *infância, adolescência, idade adulta*. Contribuições da Psicologia na prática escolar cotidiana e na compreensão do fracasso escolar.

Atividade de Prática de Ensino como Componente Curricular (PPCC): uso de questionário, entrevista ou observação direta para investigação dos fenômenos psicológicos estudados e elaboração de relatório.

III. TEMAS DE ESTUDO

A Psicologia como ciência; breve história da Psicologia; objetos de estudo, métodos; a multiplicidade teórica na Psicologia. Psicologia e educação: tendências e contribuições. As interações sociais no contexto educacional.

Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem: a constituição do sujeito: aspectos: motores, cognitivos, afetivos e sociais;

As principais concepções de Desenvolvimento: concepções de infância; adolescência e idade adulta; aspectos psicológicos marcantes destes períodos do ciclo vital. As principais concepções de ensino-aprendizagem; o processo de aprendizagem e o contexto escolar. O processo de ensino e aprendizagem e o fracasso escolar: a contribuição da psicologia na explicação, prevenção e resolução do fracasso escolar.

IV. OBJETIVOS

- 1) Identificar objetos e métodos da ciência psicológica numa perspectiva histórica.
- 2) Identificar as principais áreas da Psicologia como campo de conhecimento e suas contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem no espaço escolar e fora deste.
- 3) Identificar os principais aspectos do desenvolvimento e aprendizagem no processo educativo.
- 4) Reconhecer as principais contribuições da Psicologia Educacional, limites de atuação e possibilidades no processo educacional.

V. MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO

Leituras realizadas individualmente durante atividades assíncronas. Discussão destes conteúdos em atividades síncronas. Filmes e vídeos pertinentes ao conteúdo como subsídio para a compreensão do conteúdo tratado. Elaboração e entrega de tarefas sobre estes conteúdos em atividades assíncronas, tais como: tarefas (T); Mapa Conceitual (MC); Questionário (Q); Fórum de Discussão (FD). Trabalhos em grupo: um “Seminário” (APS) e apresentação de breve pesquisa sobre a educação no atual momento (AP de PPCC) constituindo-se esta em Prática Pedagógica como Componente Curricular.

VI. AVALIAÇÃO

Serão utilizadas os seguintes instrumentos para verificação de aprendizagem da elaboração dos conteúdos trabalhados na disciplina: a) Mapa Conceitual (MC); b) Apresentação de Seminário (APS) - **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) sobre períodos do desenvolvimento (ver ementa) com envio de texto em PowerPoint; c) tarefa (T); d) questionário (Q); e) apresentação da PPCC (AP da PPCC) – **trabalho em grupo** (pelo menos 4 pessoas) de breve investigação sobre a situação atual do ensino no Ensino Básico com envio de

¹Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020 e à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020.

texto em Word para conferência². A média final a disciplina será calculada através de média ponderada entre as diversas atividades, como segue:

$$M = (((MC1 + MC2 + MC3 + MC4 + MC5 + MC6) / 6) \times 2) + (T1 + T2 / 2 \times 1,5) + (Q \times 1,5) + (APS \times 1,5) + (APdePPCC \times 2,0) / 10$$

Sobre o andamento das aulas

1. Manter celulares desligados durante as aulas;
2. Ler com antecedência, conforme a data prevista no cronograma dos textos programados;
3. Participar nas atividades em sala colaborando nas decisões do grupo

A presença será registrada no Moodle entre as atividades síncronas e assíncronas. O aluno deve ter no mínimo 75% de presença considerando-se o total das atividades propostas na disciplina.

Atendimento aos alunos: contato através do endereço da turma em que o estudante está matriculado no Moodle e/ou dasilveira.nicia@gmail.com

VII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/Cun/97, a qual dispõe sobre o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC, terá direito a uma nova avaliação, no final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco).

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3º, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

VIII. REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PAPALIA, D.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 8ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2013. (Está disponível no Moodle)

SILVEIRA, N. L. D. da. **Psicologia Educacional: Desenvolvimento e Aprendizagem**. Florianópolis: BIOLOGIA/EAD/UFSC, 2014. (Está disponível no Moodle)

WOOLFOLK, A. Os professores, o ensino e a Psicologia da Educação. IN: **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. cap. 1, p. 17-32. (Está disponível no Moodle)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva 2001. (Está disponível no Moodle)

CONTINI, M. DE L. J.; KOLLER, S. H. (Org.). **Adolescência e Psicologia: concepções, práticas**. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.

COOL, C. S. et al. **Psicologia do Ensino**. [recurso eletrônico]. Porto Alegre: ArtMed, 2008. (Está disponível também no Moodle)

DUNKER, C. **Para os professores em quarentena**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=slXsCBOP6iE>>. Acesso em 13 dez. 2020.

MARTÍNEZ, A. M. O que pode fazer o psicólogo na escola? **Em Aberto**, Brasília, v. 23, n. 83, p. 39-56, mar. 2010. Disponível em <http://rbepold.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2250>. Acesso em: 12 dez. 2020.

PAZ, I. Desafios do ensino remoto na pandemia. **Revista Babel**, jun.2020. Disponível em: <http://www.usp.br/cje/babel/?p=168>. Acesso em: 28 de nov. 2020.

IX. LEGISLAÇÃO

Não será permitido gravar, fotografar ou copiar as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a [Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais](#)

² Todas as tarefas enviadas pelo AVEA devem ser feitas usando-se arquivos em PDF – único que é lido diretamente dentro da plataforma Moodle.

X. CRONOGRAMA – 2020-2 Turmas: 03223/03205 Horário: 210102/410102			
Sem./ aula	DIA	CONTEÚDO	INSTRUMENTOS ⁱ
I-1 2	01/02 03/02	Apresentação: professor, aluno, plano de atividade e AVEA. Leitura 1. 1 Psicologia: origem; como Ciência: p. 11-21	At. síncrona (1:20h) At. assíncrona: Leitura1.1 - preparação do MC 1 (2 h)
II-3 4	8/02 10/02	Psicologia e acolhimento: questões em sala de aula. Grupos e sala de aula. Leitura 1. 2 As correntes psicológicas: p. 21-34	At. síncrona At. assíncrona: envio de MC da L 1 (2 h) ATÉ 11/02
III-5	15/02 17/02	Feriado Leitura 2.0ⁱⁱ - A Psicologia e o bom professor: p.16 a 21	----- At. síncrona
IV-6 7	22/02 24/02	Leitura 2.1 - Psicologia Educacional: breve história - p. 35 a 47 A contribuição da Psicologia na formação do professor	At. assíncrona; envio MC da L 2 (2.0+2.1) ATÉ 24/02 At. síncrona (1:20h)
V-8 9	01/03 03/03	Educação e Psicologia Educação escolar e o momento atual	At. assíncrona T1: Educação e Psicologia ATÉ 03/03 (2 h) At. assíncrona: a importância da educação escolar (entrega de T1)
VI-10 11	08/03 10/03	Leitura 3 -Desenvolvimento humano e teorias - p. 57 a 74 Desenvolvimento: síntese; distribuição dos temas de seminários e de PPCC	At. assíncrona; envio MC da L 3 (1:20h; ATÉ 10/03 At. síncrona (1:20h) envio MC da L 4.1 ATÉ 15/03
VII-12 13	15/03 17/03	Leitura 4.1ⁱⁱⁱ – Teorias sobre desenvolvimento: Piaget - p. 97 a107-8 Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto	At. síncrona (1:20h); Atividade assíncrona; PowerPoint; APS (p/ conferência p.119 a 138); (2h) ATÉ 22/03
VIII-14 15	22/03 24/03	Desenvolvimento - elaboração em grupo: 3ª. infância; adolescência; adulto Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento	At. assíncrona sobre períodos e envio do arquivo de APS (2 h) ATÉ 22/03 At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários
IX – 16 17	29/03 31/03	Apresentação de trabalho em grupo sobre desenvolvimento Leitura 4.2 - Vygotsky - p.108-116. Atualização da PPCC	At. síncrona (1:20h): Apresentações de Seminários At. assíncrona: T 2 da L 4.2 (2h) ATE 01/04. PPCC: enviar para aferição
X-18 19	05/04 07/04	Leitura 5 - Aprendizagem – aspectos gerais: p. 139-160 Síntese sobre Aprendizagem L 5	At. assíncrona; envio MC da L 5 (2 h; ATÉ 06/04 At. síncrona (1:20h)
XI-20 21	12/04 14/04	Leitura 6.1 - Aprendizagem: cognitivismo- p. 161-170 Leitura 6.2: Processamento da informação: p. 171 - 177	At. assíncrona elaboração de MC da L 6 - incluindo L 6.1 (2h) At. assíncrona entrega de MC da L 6 - incluindo L 6.2 (2 h) ATÉ 17/04
XII 22	19/04 21/04	Síntese sobre Aprendizagem L 6 -----	At. síncrona (1:20h) -----
XIII-23 24	26/04 28/04	Exercício sobre aprendizagem Elaboração em grupo do texto da PPCC	At. assíncrona: Q (2 h) ATÉ 26/04 At. assíncrona (2 h); envio de texto ATÉ 03/05
XIV-25 26	03/05 05/05	Elaboração em grupo do texto da PPCC Apresentação em grupo do texto da PPCC	At. assíncrona: (2 h); envio de texto ATÉ 03/05 At. síncrona: AP de PPCC (1:20 h)
XV-27 28	10/05 12/05	Apresentação em grupo do texto da PPCC Revisão das apresentações de PPCC	At. síncrona: AP de PPCC (1:20 h); envio do arquivo do relatório da PPCC At. assíncrona (2 h);
XVI-29 30	17/05 19/05	Síntese e avaliação do semestre Nova avaliação:	At. síncrona (1:20 h) At. assíncrona (2 h)

- i FD= Fórum de Discussão; T= Tarefa; MC= Mapa Conceitual; L=Leitura; APS= Apresentação de Seminário (PowerPoint); AP= apresentação da PPCC; Q= Questionário
PPCC= Prática Pedagógica como Componente Curricular.
- ii Texto in WOOLFOLK, A. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.