



PROGRAMA DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia Disciplina: PSI 7601 – Psicologia e Processos Educacionais
Horas/aula semanais: 4 Pré-requisitos: PSI 7401 – Processos Psicológicos na Adolescência
(PCC 36 hora/aula) e Juventude

II. EMENTA

História da Psicologia Escolar e Educacional. Formação do Psicólogo Escolar. Evasão e Fracasso escolar. Políticas Públicas de Educação e Atuação do Psicólogo. Problemáticas Educacionais e Cotidiano da/na Escola. As Relações Interpessoais em Contextos de Ensinar e Aprender. Algumas Temáticas Características do Universo Educacional e Atuação do Psicólogo: Diferentes Focos e Possibilidades.

III. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar processos educacionais e sua relação com a psicologia.
- Elaborar uma visão crítica da relação histórica entre psicologia e educação.
- Elaborar uma visão crítica da escola como instituição social.
- Refletir acerca da atuação profissional em Psicologia Escolar e Educacional.

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1. A relação histórica entre psicologia e educação

- O lugar da Psicologia Educacional: história e tendências

Unidade 2. Educação, cotidiano escolar e atuação do/a psicólogo/a escolar

- O cotidiano e a configuração institucional da escola.
- Relação escola-sociedade
- Fracasso escolar
- Implicações das políticas públicas em educação para a prática do/a psicólogo/a
- O trabalho do/a psicólogo/a escolar

Unidade 3. Contexto educacional e subjetividade

- Relação professor/a – estudante
- Relação escola – família, Relação estudante-estudante/bullying
- Gênero no contexto educacional
- Relações étnico-raciais no contexto educacional
- Questões teóricas e práticas sobre a inclusão
- Mídia-educação
- Relação saúde educação
- Queixa escolar
- Formação de professores
- Violência e preconceito no contexto escolar

V. BIBLIOGRAFIA

- AQUINO, Júlio Groppa. Indisciplina na escola. São Paulo: Summus, 1996.
- AQUINO, Júlio Groppa. A violência escolar e a crise da autoridade docente. Cad. CEDES, vol. 19, no. 47, 1998, p. 07-19.A
- BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.
- CALDAS, R.F.L. Fracasso Escolar: reflexões sobre uma história antiga, mas atual. Psicologia Teoria e Prática, v.7, n.1, 21-33, 2005.
- CARVALHO, M.P. de. Mau aluno, boa aluna? Como as professoras avaliam meninos e meninas. Revista Estudos Feministas, 2001, vol. 9, no. 2 , p. 554-574
- CORTELLA, Mário Sérgio. A escola e o conhecimento – fundamentos epistemológicos e políticos. 10. ed. SP, Cortez: Instituto Paulo Freire, 2006.
- CURONICI, Chiara; MACCULLOCH, Patricia. Psicólogos & Professores. Um ponto de vista sistêmico sobre as dificuldades escolares. Bauru, SP: Edusc, 1999.
- FREITAS, Maria Teresa de Assunção. A abordagem sócio-histórica como orientadora da pesquisa qualitativa. Cadernos de Psicologia, n.116, p. 21-39, julho 2002.
- GUARIDO, R. A biologização da vida e algumas implicações do discurso médico sobre a educação. In: Medicalização de crianças e adolescentes: conflitos silenciados pela redução de questões sociais em problemas individuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.
- GUZZO, Raquel S. L. et al . Psicologia e Educação no Brasil: uma visão da história e possibilidades nessa relação. Psic.: Teor. e Pesq., Brasília , v. 26, n. spe, p. 131-141, 2010
- MAHEIRIE, Kátia. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. Interações, vol.VII, n.13, p.31-44, jan/jun, 2002.
- MAHEIRIE, Kátia; DIOGO, Maria Fernanda. Uma breve análise da constituição do sujeito pela ótica das teorias de Sartre e Vigotsky. Aletheia (ULBRA), v. 25, p. 139-151, 2007
- MANTOVANINI, Maria Cristina. Professores e Alunos Problema: um Círculo Vicioso. Editora: Casa do Psicólogo, 2001.
- MARASCHIN, C.; FREITAS, L. B. De L.; CARVALHO, D. C. de. Psicologia e Educação. Multiversos sentidos, olhares e experiências. POA: Editora da UFRGS, 2003.
- MARINHO-ARAÚJO, Claisy Maria e ALMEIDA, Sandra F. C. de. Psicologia Escolar: construção e consolidação da identidade profissional. Campinas, SP: Editora Alínea, 2010. 3ª edição.
- MARTÍNEZ, A. M. O psicólogo escolar e os processos de implantação de políticas públicas: atuação e formação. In: Formação em psicologia escolar: realidades e perspectivas. Campinas: Alínea, 2007.
- MARTINEZ, A. M. Inclusão escolar: desafios para o psicólogo. In: MARTINEZ, A. M. (Org.). Psicologia Escolar e Compromisso Social. Campinas: Alínea, 2007, p. 95-114.

MEIRA, Marisa E. M. E DIAS FACCI, Marilda G. Psicologia Histórico-Cultural: contribuições para o encontro entre a subjetividade e a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

Meira, Marisa e. M.; Antunes, Mitsuko A M. (org.). Psicologia escolar: teorias críticas. SP: Casa do Psicólogo, 2003.