



## **IV. OBJETIVOS**

---

### **Objetivo Geral**

O Estágio de Docência em Psicologia II objetiva proporcionar aos(as) estudantes a vivência de situações reais de ensino, oportunizando reflexões acerca do ensino de Psicologia em ambientes de aprendizagem escolar ou não escolar.

### **Objetivos Específicos**

- Orientar o levantamento e análise de dados sobre o contexto onde o estágio será realizado, o que subsidiará a delimitação das necessidades e interesses que nortearão o trabalho educativo a ser desenvolvido;
- Orientar e acompanhar o planejamento, execução e avaliação do projeto de ensino, considerando o referencial teórico estudado e o levantamento de dados realizado na instituição;
- Oportunizar a reflexão coletiva acerca das experiências vivenciadas pelos(as) estudantes em diferentes momentos da disciplina e da docência, o que visa potencializar os conhecimentos necessários à prática educativa.

## V. CRONOGRAMA

As atividades síncronas ocorrerão sempre nas quartas-feiras, das 14:20 às 16:20

| <i>Semana</i> | <b>Agenda<br/>Prevista</b> | <b>Conteúdo</b>   | <b>Referência<sup>2</sup></b>   | <b>Método/Recurso</b>   |
|---------------|----------------------------|---|---|---|
| 1             | 25/10 a<br>29/10           | Apresentação do Plano de Ensino   |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Leitura das referências indicadas para a próxima aula (10h/a)  |
| 2             | 01/11 a<br>05/11           | <b>Unidade I</b> - Planejamento do Projeto de Ensino: requisitos gerais e a importância do planejamento | LIBÂNEO, José Carlos. <b>Didática</b> . 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. (242-247)   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a);<br><b>Assíncrona:</b> início da (re)elaboração do Projeto de Ensino sobre a temática “Psicologia, pessoas com deficiência e contextos educativos” (6h/a);<br>Leitura da referência indicada para a próxima aula (2h/a);<br>Participação no encontro síncrono “Relações de Gênero e Sexualidades em Contextos Educativos” - Formação Continuada: Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade (2h/a). |
| 3             | 08/11 a<br>12/11           | <b>Unidade I</b> - Planejamento do Projeto de Ensino: a aula como forma de organização do ensino        | Diniz, D. <b>O que é deficiência</b> . São Paulo: Editora Brasiliense; 2007.<br><br>Groff, Apoliana Regina; Moraes, Marta Corrêa de; Rosa, Rogério Machado de (2021). <b>Caderno Pedagógico</b> . Formação Continuada: Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade. LAPEE/UFSC. | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a);<br><b>Assíncrona:</b> Finalização do Projeto de Ensino I (6h/a);<br>Leitura e organização das referências indicadas para a roda de conversa I (4h/a);<br>Reunião com a equipe pedagógica da formação - sistematização das questões orientadoras para o debate síncrono, com base na bibliografia indicada (2h/a).   |
| 4             | 16/11 a<br>19/02           | <b>Unidade II</b> - Planejamento do Projeto de Ensino: observação, registro e                           | <b>Prática de ensino:</b> roda de conversa I - “Psicologia, pessoas com deficiência e contextos educativos” - Formação Continuada: Psicologia   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a);<br><b>Assíncrona:</b> Registro e reflexão acerca da prática de ensino (6h/a);<br>Leitura das referências indicadas para a próxima aula (2h/a);  |

<sup>2</sup> Todas as bibliografias indicadas no Plano de Ensino serão disponibilizadas aos(às) estudantes em formato digital.

|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    | reflexão.     | Escolar e Educacional na Contemporaneidade  | Sistematização das questões orientadoras para o debate síncrono, com base na bibliografia indicada – (4h/a)   |
| 5  | 22/11 a 26/11 | <b>Unidade II</b> - Elaboração do Projeto de Ensino II: mídia e contextos educativos.                         | Groff, Apoliana Regina; Moraes, Marta Corrêa de; Rosa, Rogério Machado de (2021). <b>Caderno Pedagógico</b> . Formação Continuada: Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade. LAPEE/UFSC.   |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Elaboração do Projeto de Ensino II (6h/a)<br>Leitura e organização das referências indicadas para a roda de conversa II (2h/a);<br>Sistematização das questões orientadoras para o debate síncrono, com base na bibliografia indicada para a próxima aula – 2h/a |
| 6  | 30/11 a 03/12 | <b>Unidade II</b> - Elaboração do Projeto de Ensino: a aula como forma de organização do ensino               | <b>Prática de ensino:</b> roda de conversa II – “Mídia e contextos educativos” -<br><b>Formação Continuada:</b> Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade   |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Seleção, Sistematização e Leitura das referências indicadas para a realização da prática de ensino – (6h/a)<br>Entrega do Projeto de Ensino II - (4h/a)  |
| 7  | 06/12 a 10/12 | <b>Unidade II</b> - Planejamento do Projeto de Ensino: observação, registro e reflexão.                       | <b>Prática de ensino:</b> roda de conversa II – “Mídia e contextos educativos” -<br><b>Formação Continuada:</b> Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade   |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Prática de ensino – (12h/a)  |
| 8  | 13/12 a 17/12 | <b>Unidade II</b> – leitura, correção e devolutiva das atividades propostas no decorrer da prática de ensino. | Roda de Conversa I  |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> correção e devolutiva de atividades (10h/a)  |
| 9  | 31/01 a 04/02 | <b>Unidade II</b> - leitura, correção e devolutiva das atividades propostas no decorrer da prática de ensino. | Roda de Conversa II   |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> correção e devolutiva de atividades (12h/a)  |
| 10 | 07/02 a 11/02 | <b>Unidade II</b> - Sistematização, comunicação e avaliação das atividades                                    | Roda de Conversa I  |
|    |               |   | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)  |

|    |               |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|
|    |               | de ensino realizadas no estágio de docência em Psicologia II.  |  | <b>Assíncrona:</b> Reunião de avaliação com a Equipe Pedagógica da Roda de Conversa I – avaliação da experiência (planejamento e apresentação dos resultados da ação) (12h/a)  |
| 11 | 14/02 a 18/02 | <b>Unidade II</b> - Sistematização, comunicação e avaliação das atividades de ensino realizadas no estágio de docência em Psicologia II. | Roda de Conversa II  | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Reunião de avaliação com a Equipe Pedagógica da Roda de Conversa II – avaliação da experiência (planejamento e apresentação dos resultados da ação) (12h/a) |
| 12 | 19/04 a 23/04 | <b>Unidade II</b> – Relatório de Estágio   | Escrita do Relatório de Estágio – com supervisão semanal da professora.                | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Escrita do Relatório Final de Estágio (12h/a)   |
| 13 | 21/02 a 25/02 | <b>Unidade II</b> - Relatório de Estágio   | Escrita do Relatório de Estágio – com supervisão semanal da professora.                | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> Escrita do Relatório Final de Estágio (12h/a)   |
| 14 | 02/03 a 04/03 | <b>Unidade II</b> – Relatório de estágio   | Escrita do Relatório de Estágio – com supervisão semanal da professora.                | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> escrita do Relatório Final de Estágio – (12h/a)   |
| 15 | 07/03 a 11/03 | <b>Unidade II</b> - Finalização do Relatório de Estágio  | Entrega do Relatório de Estágio – no formato de artigo e apresentação para as colegas. | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (4h/a)<br><b>Assíncrona:</b> entrega do Relatório Final de Estágio   |
| 16 | 14/03 a 18/03 | <b>Encerramento da Disciplina</b>  | Avaliação da disciplina  | <b>Síncrona:</b> Webconferência ( <a href="https://meet.google.com/pmt-jepz-qck">https://meet.google.com/pmt-jepz-qck</a> ); tempo previsto (2h/a)<br><b>Assíncrona:</b> fórum de avaliação da disciplina (12h/a)  |
| 17 | 21/03 a 25/03 | <b>Semana de Recuperação</b>   |  | <b>Atividade assíncrona</b> – 12h/a  |

*Carga horária total: 12 créditos*

*Síncrona: 4 créditos*

*Assíncrona: 8 créditos*

## **VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

As estratégias de ensino-aprendizagem aqui descritas são adaptadas ao contexto do ensino remoto de caráter excepcional e transitório. Entre as estratégias previstas pode-se destacar: discussão de textos, aulas expositivas dialogadas (encontros virtuais), estudos dirigidos, leituras obrigatórias, escrita de textos colaborativos (ferramenta *wiki*), *chat* para esclarecimento de dúvidas, fóruns permanentes para discussão dos conteúdos programáticos, entre outras. As estratégias utilizadas servirão como pauta para a discussão teórica acerca da sua adequação ao conteúdo proposto. Destaca-se que a ferramenta *moodle* será a plataforma oficial da disciplina, ainda que outras ferramentas sejam utilizadas para ampliar/qualificar o processo pedagógico.

### **Ferramentas de ensino remoto que poderão ser utilizadas:**

- ✓ *Lives* disponíveis na internet;
- ✓ Webconferências (encontros síncronos). Acontecerão sempre no horário da disciplina e através do seguinte link de acesso: <https://meet.google.com/pmt-jepz-qck>
- ✓ Vídeos gravados (produzidos pela própria professora ou disponíveis nas redes e utilizados com objetivo pedagógico)
- ✓ *Podcasts*

## **VII. AVALIAÇÃO**

---

Considera-se a avaliação como um processo contínuo de formação, Assim, a mesma será desenvolvida no decorrer do semestre letivo, seguindo os seguintes critérios:

- ✓ contribuição ao ambiente de ensino-aprendizagem;
- ✓ qualidade das elaborações escritas (organização, criticidade e autoria de pensamento).

A nota final será composta por:

**Avaliação 1** – Desempenho na elaboração do projeto de atividades de ensino (Rodas de Conversa I e II) – com atribuição de nota de zero a dez; corresponde à **25% da frequência. Data da entrega: 10/12/21.**

**Avaliação 2** – Relatório Final de Estágio – elaboração de um texto no formato artigo - com atribuição de nota de zero a dez; corresponde à **25% da frequência. Data: 11/03/22.**

**Avaliação 3** – Desempenho no exercício da docência (assiduidade; preparo dos materiais necessários à prática de ensino; estudo e planejamento prévio das aulas; registro e avaliação dos encontros; participação nos encontros síncronos da Formação

Continuada “Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade”); assiduidade e comprometimento com a disciplina de estágio – com atribuição de nota de zero a dez; corresponde à **50% da frequência**. A Avaliação 3 será realizada pela professora-supervisora acadêmica. **Data Final: 18/03/22.**

A média final será constituída por:

$(\text{Avaliação 1} + \text{Avaliação 2} + \text{Avaliação 3}) \div 3 = \text{Média Final}$

## VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida pela entrega das atividades avaliativas previstas no Plano de Ensino.

**Avaliação 1** – 25%

**Avaliação 2** – 25%

**Avaliação 3** – 50%

## IX. NOVA AVALIAÇÃO

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A avaliação de recuperação de conteúdo pode ser realizada pelos/as estudantes que atingirem média entre 3,0 e 5,5 ao final do semestre letivo. A avaliação será composta por 10 (dez) questões acerca do conteúdo trabalhado ao longo do semestre e será entregue pela ferramenta **Tarefa**.

## X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

---

Akotirene, Carla (2018). **O que é interseccionalidade**. Coordenação Djamila Ribeiro. Belo Horizonte: Letramento.

Crenshaw, K. (2002). Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. **Estudos Feministas**, 10(1), pp. 171-188.

Diniz, D. (2007). **O que é deficiência**. São Paulo: Editora Brasiliense.

Gesser, M. (2013). Políticas Públicas e Direitos Humanos: Desafios à Atuação do Psicólogo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 33 (núm. esp.), pp. 66-77.

Groff, Apoliana Regina; Moraes, Marta Corrêa de; Rosa, Rogério Machado de (2021). **Caderno Pedagógico**. Formação Continuada: Psicologia Escolar e Educacional na Contemporaneidade. LAPEE/UFSC.

Hirata, H. (2014). Gênero, classe e raça. Interseccionalidade e consubstancialidade das relações sociais. **Tempo Social**, Revista de Sociologia da USP, 26(1), pp. 61-73.

Libâneo, José Carlos. (2013). **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez.

Weffort, Madalena Freire (1996). **Observação, registro e reflexão**. São Paulo, Espaço Pedagógico.

## **XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

---

Pheco, Ana Paula Limaco et al. (2011). Docência em Psicologia: uma experiência no estágio de licenciatura em Psicologia. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 15, n. 2, p. 363-366. Available from

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572011000200019&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572011000200019&lng=en&nrm=iso)>. access on 06 set. 2021. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-85572011000200019>.

Pereira, Omar Calazans Nogueira. (2019). O licenciado em Psicologia no ensino fundamental: possibilidade de atuação. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 23 e178679, 2019. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572019000100601&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572019000100601&lng=en&nrm=iso)>. access on 06 Set. 2021. Epub Nov. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019018679>.

Santos, Sheila Daniela Medeiros dos; Parahyba, Jordana de Castro Balduino. (2018). Sexualidade e gênero(s): debates e desafios no estágio de licenciatura em psicologia. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 22, n. 1, p. 83-91. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572018000100083&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000100083&lng=en&nrm=iso)>. access on 06 Set. 2021. <https://doi.org/10.1590/2175-35392018011946>.

Suleiman, Bianca Barbosa. (2014). Psicologia e Ensino das Relações Étnico-Raciais: uma experiência na formação de professores. **Psicol. Esc. Educ.**, Maringá, v. 18, n. 2, p. 369-372. Available from <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-85572014000200369&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572014000200369&lng=en&nrm=iso)>. access on 06 Set. 2021. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0182809>.

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

- Fórum de dúvidas gerais da disciplina – ferramenta permanente que poderá acessada pelos/as estudantes de modo assíncrono.
- Chat em dias e horários pré-definidos com a turma (ferramenta disponível no *moodle*)

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

---

Respeite o material produzido pela sua professora. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.



Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto da professora quanto dos/as discentes envolvidos/as. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma *moodle*. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.