



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO*

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre: 2021.2	Turma: 07319
Disciplina: PSI 7135 – Psicologia Social e Saúde		
Horas/aula semanais: 4	Horário: 3as.f., às 13:30h	
Carga horária total (h/a): 72/a	CH: teórica: 72h/a	CH: prática: Não se aplica
Professora: Johanna Garrido Pinzón	E-mail: johanna.garrido@ufsc.br	
Disciplina Optativa	Equivalência: não se aplica	
Pré-requisitos: Não se aplica		

II. EMENTA

Aspectos psicossociais da saúde e da doença. Representações sociais da saúde e da doença. Relações sociais e saúde. Teorias psicossociais na saúde. Humanização e desumanização. Risco e Violência. Comunicação e saúde. A psicologia social e a pesquisa em saúde.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade I – Psicologia e Saúde

Histórico da Psicologia Social: compreendendo suas vertentes
Discussão/apresentação do conceito de saúde pelo enfoque psicossocial
Processo saúde-doença pela perspectiva social

Unidade II – Os sistemas de saúde

Os sistemas de saúde e sua inserção social
Sistemas de saúde versus seguro de saúde
Princípios, estrutura e ações no âmbito do SUS

Unidade III – O olhar da Psicologia social na saúde

Núcleo e campo de atuação da psicologia
Interface entre psicologia social e saúde
Possibilidades de atuação na saúde pública com o olhar da psicologia social

IV. OBJETIVOS

Ao final da disciplina, os/as estudantes deverão ser capazes de:

- Compreender o processo saúde-doença como fenômeno psicossocial;
- Problematizar o campo e compreender a história da psicologia social e suas diferentes perspectivas;
- Analisar as principais contribuições da psicologia social crítica na saúde;

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

d. Obter bases de conhecimento e recursos metodológicos para realizar pesquisa e intervenção na interface da psicologia social com a saúde.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático será organizado em três unidades temáticas e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

Síncrona (24h/a):

- Aula utilizando a ferramenta BigBlueButton (BBB) ou Meet.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e dúvidas.
- Acontecerá no dia e horário da aula, com duração máxima de 1h40min (2h/a).
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

Assíncrona (48h/a):

- Aulas gravadas pela professora, disponibilizadas no Moodle.
- Vídeos (documentário, palestras, filmes), disponibilizados no Moodle.
- Leituras com estudo dirigido.
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos, Moodle.
- Elaboração de atividades avaliativas, individuais e coletivas.
- Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.
- Frequência será aferida pela entrega de atividades avaliativas obrigatórias.

VI. AVALIAÇÃO

CRITÉRIOS GERAIS DA AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado e com os objetivos de aprendizagem da disciplina; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; uso das referências bibliográficas indicadas; escrita autoral; pontualidade na entrega das atividades; formatação dos trabalhos de acordo com a APA. Atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

Unidade I – Atividade Avaliativa I. Será realizada uma atividade escrita, individual ou em dupla, postada de modo assíncrono na plataforma Moodle. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade. Peso da atividade: 10 pontos.

Unidades II e III – Atividade Avaliativa II. Será realizada uma atividade escrita em grupo, postada de modo assíncrono na plataforma Moodle. Os critérios de avaliação serão descritos no Moodle, juntamente às instruções disponibilizadas para cada atividade. Peso da atividade: 10 pontos.

Média Final: $\frac{Av1 + Av2}{2}$

2

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da realização e envio das atividades avaliativas.

2

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova a ser realizada no dia 22/03/22. A prova será disponibilizada às 13:30h deste dia no moodle. Deverá ser postada no Moodle em local específico até às 17:30h do mesmo dia.**

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

As referências indicadas no cronograma e bibliografia básica estão digitalizadas e disponíveis no Moodle.

- Almeida, L.P. (2012). Para uma Caracterização da Psicologia Social Brasileira. *Psicologia, ciência e profissão*, 32, 124-137.
- Benevides, R. (2005). A Psicologia e o Sistema Único de Saúde: quais interfaces? *Psicologia e sociedade*, 17(2), 21-25.
- Campos, G.W.S. (2007). O SUS entre a tradição dos sistemas nacionais e o modo liberal-privado para organizar o cuidado à saúde. *Ciência e Saúde Coletiva*, 12, 1865-1874.
- Cintra, M.E., & Bernardo, M.H. (2017). Atuação do Psicólogo na Atenção Básica do SUS e a Psicologia Social. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 37(4), 883-896.
- Cordeiro, M.P., & Spink, M.J.P. (2018). Apontamentos sobre a História da Psicologia Social no Brasil. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(4), 1068-1086.
- Dimenstein, M. (2006). A prática dos psicólogos no Sistema Único de Saúde/SUS. In: CFP, Conselho Federal de Psicologia (Org.), *I Fórum Nacional de Psicologia e Saúde Pública: contribuições técnicas e políticas para avançar o SUS* (pp. 8-16). Brasília-DF: CFP.
- Foucault, M. (1998). O Nascimento da Medicina Social. In: M. Foucault, *Microfísica do poder* (pp. 79-98). Rio de Janeiro: Edições Graal.
- Prado Filho, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. *Psicologia & Sociedade*, 23(3), 464-468.
- Scarcelli, I. R., & Junqueira, V. (2011). O SUS como desafio para a formação em Psicologia. *Psicologia, ciência e profissão*, 31(2), 340-357.
- Seliar, M. (2007). História do conceito de saúde. *Physis Revista de Saúde Coletiva*, 17(1), 29-41.
- Segre, M., & Ferraz, F.C. (1997). O conceito de saúde. *Revista de Saúde Pública*, 31(5), 538-542.
- Spink, M.J. (2003). A estruturação de um novo campo de saber. In: M.J. Spink, *Psicologia social e saúde: práticas, saberes e sentidos* (pp. 29-39). Petrópolis: Vozes.

Audiovisuais:

Centro Cultural do Ministério da Saúde. Políticas de Saúde no Brasil: um século de luta pelo direito à saúde. 2006. (1h). Disponível em:
<http://www.ccms.saude.gov.br/videos/politicas-de-saude-no-brasil-um-seculo-de-luta-pelo-direito-saude>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

Michael Moore. Sicko: S.O.S Saúde. 2007. (2h3min). Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=VoBleMNAwUg>

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

As referências indicadas no cronograma e bibliografia complementar estão digitalizadas e disponíveis no Moodle.

Dejours, C. (1986). Por um novo conceito de saúde. *Revista Brasileira de Saúde Ocupacional*, 14 (54), 1-4.
Entrevista Magda Dimenstein (2009) – Jornal do CRP nº 161.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Síncrono: com agendamento individual, enviar mensagem pelo Moodle ou por e-mail johanna.garrido@ufsc.br

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL, DE IMAGEM E CONDUTA NAS ATIVIDADES ACADÊMICAS

Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. As videoaulas e/ou gravações foram produzidas especificamente para essa disciplina/turma e para utilização na plataforma Moodle/UFSC, sua reprodução e divulgação não está autorizada. Não é permitido gravar, filmar ou fotografar a aula sem o exposto consentimento do[a] professor[a] e dos[as] demais envolvidos[as]. A aula e o material de apoio produzido para disciplina, como slides e textos, não podem ser divulgados ou reproduzidos sem prévia autorização, sob pena de violação ao art. 46, IV, da Lei nº 9.610/98, que trata dos direitos autorais. A transgressão a esta regra sujeita o transgressor à indenização que pode ser exigida pelo[a] professor[a] em ação judicial própria. Em caso de dúvidas, consultar: Coletivo Nacional de Advogados de Servidores Públicos (CNASP). Liberdade de Cátedra, de Ensino e de Pensamento. Brasília, DF: CNASP. Disponível em <https://observatoriodoconhecimento.org.br/wp-content/uploads/2019/05/Anexo-Circ407-18.pdf>. Acesso em 02/02/2020

Deixo registrado no plano o Ofício circular conjunto nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20 de abril de 2021, no qual se lê:

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução no 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino-aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.

h) Solicita-se aos(às) estudantes não utilizem o login de terceiros ao ingressar no ambiente virtual.

XIII. CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

A disciplina será oferta de modo não presencial, em caráter excepcional, via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, terça-feira, com início às 15:30h. Todos os materiais da disciplina estarão disponíveis no Moodle. As 72h/a da disciplina estão distribuídas em 16 semanas, por isso as semanas para elaboração das atividades avaliativas possuem mais do que 4h/a.

Aula		Conteúdo	Referências Bibliográficas e Audiovisuais da disciplina estarão disponíveis no Moodle	Método e Recursos
1	26/10	Unidade I Histórico da Psicologia Social: compreendendo suas vertentes	Almeida, L.P. (2012). Para uma Caracterização da Psicologia Social Brasileira. (11 págs).	Assíncrona: Leitura (2h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Apresentação do Plano de Ensino, dúvidas sobre os conteúdos e reflexões sobre o histórico da psicologia social” (2h/a).
2	02/11	Discussão/apresentação do conceito de saúde pelo enfoque psicossocial	Feriado Finados. Prado Filho, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. (5 págs).	Assíncrona: Leitura (4h/a).
3	09/11		Cordeiro, M.P., & Spink, M.J.P. (2018). Apontamentos sobre a História da Psicologia Social no Brasil. (15 págs).	Assíncrona: Leitura (2h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Diálogos sobre o histórico da psicologia social” (2h/a).
4	16/11		Segre, M., & Ferraz, F.C. (1997). O conceito de saúde. (5 págs).	Assíncrona: Leituras (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Discussão/apresentação do

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			Leitura complementar: Dejours, C. (1986). Por um novo conceito de saúde. (4 págs).	conceito de saúde pelo enfoque psicossocial” (2h/a).
5	23/11		Scliar, M. (2007). História do conceito de saúde. (11 págs).	Assíncrona: Leitura (2h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Processo saúde-doença pela perspectiva social” (2h/a).
6	30/11		Elaboração Atividade Avaliativa I	Assíncrona: Atividade Avaliativa I (7h/a). Enviar até 05/12.
7	07/12	Unidade II Os sistemas de saúde e sua inserção social Sistemas de saúde versus seguro de saúde Princípios, estrutura e ações no âmbito do SUS	Foucault, M. (1998). O Nascimento da Medicina Social. (10 págs). Documentário – Políticas de Saúde no Brasil: um século de luta pelo direito à saúde. 2006. (1h).	Assíncrona: Leitura + Documentário (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Os sistemas de saúde e sua inserção social” (2h/a).
8	14/12		Campos, G.W.S. (2007). O SUS entre a tradição dos sistemas nacionais e o modo liberal-privado para organizar o cuidado à saúde. (9 págs). Documentário – Sicko: S.O.S Saúde. 2007. (2h3min).	Assíncrona: Leitura + Documentário (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Reflexões sobre os sistemas de saúde e os princípios, estrutura e ações no âmbito do SUS” (2h/a).
De 19/12/21 até 30/01/22 – Recesso escolar do segundo semestre letivo de 2021				
9	01/02	Unidade III Núcleo e campo de atuação da psicologia	Scarcelli, I. R., & Junqueira, V. (2011). O SUS como desafio para a formação em Psicologia. (18 págs).	Assíncrona: Leitura (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Núcleo e campo de atuação da psicologia” (2h/a).
10	08/02	Interface entre psicologia social e saúde	Spink, M.J. (2003). A estruturação de um novo campo de saber. (6 págs). Leitura complementar: Entrevista Magda Dimenstein (2009) – Jornal	Assíncrona: Leituras (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Núcleo e campo de atuação da psicologia” (2h/a).

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

			do CRP nº 161. (2 págs).	
11	15/02	Possibilidades de atuação na saúde pública com o olhar da psicologia social	Benevides, R. (2005). A Psicologia e o Sistema Único de Saúde: quais interfaces? (5 págs).	Assíncrona: Leitura (2h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Interface entre psicologia social e saúde” (2h/a).
12	22/02		Cintra, M.E., & Bernardo, M.H. (2017). Atuação do Psicólogo na Atenção Básica do SUS e a Psicologia Social. (11 págs).	Assíncrona: Leitura (3h/a). Encontro Síncrono: 15:30h – “Possibilidades de atuação na saúde pública com o olhar da psicologia social” (2h/a).
13	01/03		Feriado Carnaval. Dimenstein, M. (2006). A prática dos psicólogos no Sistema Único de Saúde/SUS. (8 págs).	Assíncrona: Leitura (4h/a).
14	08/03		Elaboração da Atividade Avaliativa II	Assíncrona: Atividade Avaliativa II (7h/a). Enviar até 15/03.
15	15/03		Apresentação da Atividade Avaliativa II	Encontro Síncrono: 15:00h – Apresentação Atividade Avaliativa II (2h/a).
16	22/03			Encontro Síncrono: 15:30h – “Fechamento da disciplina e avaliação do processo de ensinar e aprender” (2h/a). Assíncrona: Nova Avaliação caso necessário

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.