



## I. IDENTIFICAÇÃO

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- Emoções

#### IV. OBJETIVOS

Os alunos deverão ser capazes de:

- Compreender os mecanismos de funcionamento e significado dos processos psicológicos básicos e das funções cerebrais superiores;
- Identificar os principais modelos teóricos e métodos de investigação dos processos básicos;
- Relacionar os processos psicológicos básicos estudados com suas bases biológicas de funcionamento e as influências ambientais e comportamentais;
- Compreender as aplicações do conhecimento dos processos psicológicos básicos na pesquisa científica;
- Compreender as aplicações do conhecimento dos processos psicológicos básicos nos âmbitos de saúde, trabalho, social e educação;
- Refletir sobre a importância e a implicação do psicólogo na área dos processos básicos.

#### V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

**As atividades síncronas, quando previstas, ocorrerão nas segundas-feiras, das 09:45h às 11:50 (exceto na primeira aula).**

**A disciplina possui 54h, de modo que 16 semanas compreenderão 3 horas e 30 min por aula.**

| Semana | Data | Atividades/Temas de estudo | Leitura/Material | Método/Recurso |
|--------|------|----------------------------|------------------|----------------|
|--------|------|----------------------------|------------------|----------------|

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|   |       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 25/10 | Apresentação do Plano de Ensino<br>O que são processos psicológicos básicos? | <u>Básica</u><br><br>Cap. 1 - O que é Psicologia Cognitiva? Em Sternberg (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: Artmed<br><br><u>Complementar</u><br><br>Barbara Anne Doshier and Zhong-Lin Lu (2007). Cognitive Psychology. Scholarpedia, 2(8):2769. doi:10.4249/scholarpedia.2769<br><br>Miller, G. A. (2003). The Cognitive Revolution: A historical perspective. <i>Trends in Cognitive Sciences</i> , 7(3), 141-144. | <b>Síncrona (2h):</b><br>Apresentação da disciplina e dos alunos<br><br><b>Assíncrona (1h30min):</b><br>Leitura Básica (2h) + Estudo dirigido (moodle) (40min)<br><br>Frequência: estudo dirigido |
| 2 | 01/11 | O que é Psicologia Cognitiva?<br>O que é Cognição?                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Síncrona (2h15min):</b><br>Apresentação e discussão do conteúdo<br><br><b>Assíncrona (1h15min):</b><br>Revisão do conteúdo + Glossário (moodle)<br><br>Frequência: glossário                   |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|   |       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 08/11 | Sensação – Percepção | <p><u>Básica</u></p> <p>Cap. 5 - Sensação, Percepção e Atenção. Em Gazzaniga e Heatherton (2005). Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed (pg. 144-175)</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Cap. 2 – Processos Perceptivos. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 21-35)</p> | <p><b>Síncrona (2h15min):</b></p> <p>Apresentação e discussão do conteúdo</p> <p><b>Assíncrona (1h15min):</b></p> <p>Leitura Básica + Estudo dirigido (moodle)</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p> |
|---|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|   |                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 15/11<br>FERIADO | Sensação  | <p>Vídeo:<br/> <a href="https://www.ted.com/talks/vs_ramachandran_3_clues_to_understanding_your_brain">https://www.ted.com/talks/vs_ramachandran_3_clues_to_understanding_your_brain</a></p> <p><u>Complementar</u><br/>           Cap. 2 – Ver e Saber. Em Ramachandran V. S. (2014). O que o cérebro tem para contar: desvendando os mistérios da natureza humana. Rio de Janeiro: Zahar.</p> <p>Cap. 3 – Cores berrantes e gatinhas quentes: Sinestesia. Em Ramachandran V. S. (2014). O que o cérebro tem para contar: desvendando os mistérios da natureza humana. Rio de Janeiro: Zahar.</p> | <p><b>Assíncrona (3h30min):</b><br/>           Estudo dirigido do vídeo e dos capítulos (moodle)</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p>                                                                      |
| 5 | 22/11            | Percepção | <p>Vídeo:<br/> <a href="https://www.ted.com/talks/beau_lotto_optical_illusions_show_how_we_see">https://www.ted.com/talks/beau_lotto_optical_illusions_show_how_we_see</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Síncrona (2h15min):</b><br/>           Apresentação e discussão do conteúdo</p> <p><b>Assíncrona (1h15min):</b><br/>           Vídeo + Estudo dirigido (moodle)</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p> |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|   |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 29/11 | Atenção | <u>Básica</u><br><br>Cap. 3 – Atenção e Consciência. Em Sternberg, R. J. (2000). Psicologia Cognitiva. Porto Alegre: ArtMed.<br><br><u>Complementar</u><br><br>Parte 1 – A anatomia da atenção (cap. 2, 3, 4, e 5). Em Goleman, D. (2014). Foco: A atenção e seu papel fundamental para o sucesso. Rio de Janeiro: Objetiva.                  | <u>Assíncrona (3h30min):</u><br>Leitura Básica + Estudo dirigido (moodle)<br><br>Frequência: estudo dirigido                                                                                                         |
| 7 | 06/12 | Atenção | Vídeo:<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iVRElcb8Pkg">https://www.youtube.com/watch?v=iVRElcb8Pkg</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dh9aguFbAR8">https://www.youtube.com/watch?v=dh9aguFbAR8</a><br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AjBbHbfzwWc">https://www.youtube.com/watch?v=AjBbHbfzwWc</a> | <u>Síncrona (2h15min):</u><br>Apresentação e discussão do conteúdo<br><br><u>Assíncrona (1h15min):</u><br>Vídeo + Estudo dirigido (moodle)<br><br>Frequência: Procurar algum vídeo sobre atenção ou teste de atenção |
| 8 | 13/12 | PROVA I |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <u>Assíncrona (3h30min):</u><br><br>Questões de múltipla escolha (moodle)<br>Frequência: devolução da prova                                                                                                          |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|                 |               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|-----------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RECESSO ESCOLAR | 19/12 – 30/01 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
| 9               | 31/01         | Memória | <u>Básica</u><br>Capítulos 7- Memória. Em Gazzaniga e Heatherton (2005).<br>Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento. Porto Alegre: Artmed<br><br><u>Complementar</u><br>Cap. 3 – Memória de Trabalho. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC<br>Cap. 4 – Memória de Longo Prazo. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC<br>Cap. 5 – Estratégias de Memória. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 104-114) | <b>Assíncrona (3h30min):</b><br>Leitura Básica + Estudo dirigido (moodle)<br><br>Frequência: estudo dirigido |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|    |       |         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 07/02 | Memória | <p>Vídeo Ivan Izquierdo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbsJh-W-lDc">https://www.youtube.com/watch?v=SbsJh-W-lDc</a></p>                                                     | <p><b>Síncrona (2h15min):</b><br/>Apresentação e discussão do conteúdo</p> <p><b>Assíncrona (1h15min):</b><br/>Vídeo + Estudo dirigido (moodle)</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p>                           |
| 11 | 14/02 | Memória | <p>Vídeo:</p> <p><a href="https://www.ted.com/talks/elizabeth_loftus_how_reliable_is_your_memory">https://www.ted.com/talks/elizabeth_loftus_how_reliable_is_your_memory</a></p> <p>.....</p> | <p><b>Síncrona (2h15min):</b><br/>Apresentação e discussão do conteúdo</p> <p><b>Assíncrona (1h15min):</b><br/>Vídeo + Estudo dirigido (moodle)</p> <p>.....</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p> <p>.....</p> |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*



|    |       |                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                   |                                                                                                                                  | .....                                                                                                                                                                                  |
| 12 | 21/02 | Tomada de Decisão | <u>Básica</u><br>Cap. 11 – Tomada de Decisão. Em Margaret Matlin (2003). Psicologia Cognitiva. Rio de Janeiro: LTC (pg. 268-289) | <b>Síncrona (2h15min):</b><br>Apresentação e discussão do conteúdo<br><br><b>Assíncrona (1h15min):</b><br>Leitura Básica + Estudo dirigido (moodle)<br><br>Frequência: estudo dirigido |

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|  |                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 28/02<br>FERIADO<br>CARNAVAL | Tomada de Decisão | <p>Vídeo:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h3xr3VTpEx0">https://www.youtube.com/watch?v=h3xr3VTpEx0</a></p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Kahneman, D. (2012). Rápido e Devagar: Duas formas de pensar. Rio de Janeiro: Objetiva.</p> <p>Duhigg, C. (2016). Mais Rápido e Melhor: O segredo da produtividade na vida e nos negócios. Rio de Janeiro: Objetiva. (Introdução e cap. 1)</p> | <p>Assíncrona (3h30min):</p> <p>Video + Capítulos = Estudo dirigido (moodle)</p> <p>.....</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p> <p>.....</p> |
|--|------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|    |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 07/03 | Emoções | <p><u>Básica</u></p> <p>Capítulos 10 (Emoções, stress e coping). Em Gazzaniga e Heatherton (2005). <i>Ciência Psicológica: Mente, Cérebro e Comportamento</i>. Porto Alegre: Artmed</p> <p><u>Complementar</u></p> <p>Damásio, A. (1996). <i>O erro de Descartes. Emoção, razão e cérebro humano</i>. São Paulo: Companhia das Letras.</p> <p>LeDoux. J. (1996). <i>O Cérebro Emocional: Os misteriosos alicerces da vida emocional</i>. Rio de Janeiro: Objetiva</p> | <p><b>SÍNCRONA (2h15min):</b></p> <p>Apresentação e discussão do conteúdo</p> <p><b>Assíncrona (1h15min):</b></p> <p>Leitura Básica + Estudo dirigido (moodle)</p> <p>Frequência: estudo dirigido</p> |
|----|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

|    |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|----|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 14/03 | Emoções<br><b>PROVA II</b> | <u>Complementar:</u><br><br>Vídeo<br><a href="https://www.ted.com/talks/lisa_feldman_barrett_you_aren_t_at_the_mercy_of_your_emotions_your_brain_creates_them">https://www.ted.com/talks/lisa_feldman_barrett_you_aren_t_at_the_mercy_of_your_emotions_your_brain_creates_them</a> | Assíncrona (3h30min):<br><br>Questões de múltipla escolha (moodle)<br><br>.....<br><br>Frequência: entrega da prova |
| 16 | 21/03 | <b>EXAME</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Síncrona (2h):<br>Devolução, dúvidas<br><br>Assíncrona (1h30min):<br>Questões de múltipla escolha (moodle)          |

Carga Horária Síncrona: 18h

Carga Horária Assíncrona: 36h

Carga Horária Total: 54h

## VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

- Exposições orais/Discussão/Debates/Sessão de esclarecimento de dúvidas (por meio de recursos digitais);
- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- Atividades e/ou fichamentos (a partir de vídeos disponíveis e filmes).

#### **Ferramentas de ensino remoto:**

- Webconferências ou Google Meet (para aulas síncronas expositivas ou sessões de dúvidas ou discussão sobre temas previamente acordados – **BBB Moodle ou link do google meet**)
- Vídeos gravados (das aulas síncronas ou outros disponíveis nas redes usado com objetivo pedagógico)
- Glossário, questionários e quizzes (moodle)

**A ferramenta Moodle deverá ser utilizada como plataforma oficial para disponibilização dos materiais e das aulas gravadas e para a comunicação entre alunos e docente.**

### **VII. AVALIAÇÃO**

---

- a) Prova I (10,0)
- b) Prova II (10,0)

A nota final na disciplina resultará da média das duas avaliações.

As datas das avaliações estão indicadas no cronograma.

### **VIII. FREQUÊNCIA**

---

As frequências estão assinaladas no cronograma, em cada aula. Serão aferidas através da entrega das atividades mencionadas. Será solicitado que cada aluno tente entregar o trabalho da frequência dentro do prazo de uma semana, sendo possível negociar as datas conforme necessidade do aluno.

### **IX. NOVA AVALIAÇÃO**

---

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

### **X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

---

**OBS: Todos os textos serão fornecidos pela Professora de forma digital no moodle**

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

- Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). *Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento*. Porto Alegre: Artmed.
- Matlin, M. W. (2004). *Psicologia cognitiva*. Rio de Janeiro: LTC. ISBN 852161392X. Número de chamada: 159.95 M433p 5.ed.
- Sternberg, R. J. (2008). *Psicologia cognitiva*. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas. ISBN 9788536311159. Número de chamada: 159.95 S839p 4.ed.

## **X. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

---

### **Livros:**

- Blakemore, S.-J., & Frith, U. (2005). *The Learning Brain: Lessons for Education* (1 edition). Malden, MA, USA: Wiley-Blackwell
- Gazzaniga, Michael S.; Heartherton, Todd F. (2005). *Ciência Psicológica: mente, cérebro e comportamento*. Porto Alegre: Artmed.
- Kantowitz, B. H., roediger, H. L. & Elmes, D. G). *Psicologia Experimental: psicologia para compreender a pesquisa em Psicologia*. São Paulo: Thomsom, 2006
- Willingham, D. T. (2010). *Por que os alunos não gostam da escola: Respostas da ciência cognitiva para tornar a sala e aula atrativa e efetiva*. Porto Alegre: ArtMed.

### **Vídeos:**

- Alison Gopnik: What do babies think  
[https://www.ted.com/talks/alison\\_gopnik\\_what\\_do\\_babies\\_think](https://www.ted.com/talks/alison_gopnik_what_do_babies_think)
- Patricia Kuhl: The linguist genius of babies  
[https://www.ted.com/talks/patricia\\_kuhl\\_the\\_linguistic\\_genius\\_of\\_babies](https://www.ted.com/talks/patricia_kuhl_the_linguistic_genius_of_babies)
- Rebecca Saxe: How we read each other's minds  
[https://www.ted.com/talks/rebecca\\_saxe\\_how\\_brains\\_make\\_moral\\_judgments](https://www.ted.com/talks/rebecca_saxe_how_brains_make_moral_judgments)
- Wendy Chung: Autism — what we know (and what we don't know yet)

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*

[https://www.ted.com/talks/wendy\\_chung\\_autism\\_what\\_we\\_know\\_and\\_what\\_we\\_dont\\_know\\_yet#t-4234](https://www.ted.com/talks/wendy_chung_autism_what_we_know_and_what_we_dont_know_yet#t-4234)

Michael Merzenich: Growing evidence of brain plasticity

[https://www.ted.com/talks/michael\\_merzenich\\_on\\_the\\_elastic\\_brain](https://www.ted.com/talks/michael_merzenich_on_the_elastic_brain)

## **XII. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES**

---

A professora estará disponível para atendimento aos alunos por e-mail ([menezescarolina@hotmail.com](mailto:menezescarolina@hotmail.com)) e fórum no moodle.

## **XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM**

1-Respeite o material produzido pelo seu professor. Se utilizar, referencie. Não faça cópia e divulgação não autorizada.

Sobre conteúdos gravados: além de direitos autorais, podem envolver o direito de imagem tanto do professor quanto dos discentes envolvidos. O uso da imagem exige autorização da pessoa envolvida. Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. Sua reprodução e divulgação não está autorizada.

*\* Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.*