

UFSC/CFH/DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO¹

I. Identificação

Curso: Psicologia

Disciplina: **PSI 7303 Prática e Pesquisa Orientada III: Pesquisa em Psicologia**

Semestre: 2021.2 Turma: 03319 (PCC 10 HORAS-AULA)

Horas/aula semanais: 04 Horário: 310102

Disciplina obrigatória com pré-requisito: PSI-7203

Equipe responsável: Prof. Dr. Mauro Luís Vieira (maurolvieira@gmail.com)

Prof. Dr. Emílio Takase (takase@cfh.ufsc.br)

Doutoranda: Beatriz Pires Coltro (beatrizpcoltro@gmail.com).

Carga horária total (h/a): 72 CH: teórica: 36 h/a prática: 36 h/a

II. Ementa

Técnicas de observação direta, etnográfica, observação participante e registro do comportamento. Análise de dados derivados da observação. Planejamento e elaboração de artigo científico.

III. Tema de estudo

Métodos de pesquisa em Psicologia (ênfase na observação). Elaboração de relatórios e artigos científicos. Divulgação do conhecimento. Análises de dados quantitativos e qualitativos.

IV. Objetivos

O aluno deverá:

- Identificar diferentes possibilidades de investigação do fenômeno psicológico;
- Elaborar um relatório de pesquisa no formato de artigo científico;
- Diferenciar os tipos de observação em termos de pesquisa e atuação profissional.

V. Conteúdo Programático

UNIDADE 1 – Aspectos teóricos e operacionais para produção e divulgação do conhecimento em Psicologia.

1.1. Pressupostos epistemológicos, teóricos e metodológicos relacionados com as diferentes possibilidades de investigação do fenômeno psicológico.

1.2. Elaboração de relatório e artigos científicos, estratégias para divulgação do conhecimento.

UNIDADE 2: Aspectos operacionais da observação

2.1 - Definição dos objetivos e planejamento da pesquisa.

2.2 - O protocolo de observação.

2.3 - Linguagem científica e técnicas de observação e registro do comportamento.

2.4 - Elaboração de sistemas de categorias.

VI. Métodos e estratégias de ensino-aprendizagem

- * Aulas expositivo-dialogadas;
- * Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- * Oficinas de treinamento de observações de vídeos;
- * Supervisões com os grupos de trabalho (Grupos de 3 a 4 pessoas).
- * Atividades síncronas: no mês de outubro e novembro no horário das 10:15 às 11:30; a partir do dia **30/11** vão ocorrer às supervisões em pequenos grupos divididos entre os três professores (20 minutos de duração para cada grupo).
- * Atividades assíncronas: realização de exercícios e a produção das seções do artigo.

Ferramentas de ensino remoto:

- 1) Webconferências realizadas através das plataformas do Moodle (BBB) e Google Workspace Meet UFSC (via login/senha idufsc);
- 2) Apresentação de vídeos do *YouTube* e outros recursos midiáticos.

VII. Avaliação

- * Elaboração e execução de um trabalho contendo levantamento da literatura, projeto de pesquisa e coleta de informações por meio da observação de um filme/documentário escolhido pelo grupo.
- * O trabalho será apresentado pelos grupos na forma de seminários e entregue no final do semestre.
- * Serão avaliadas todas as etapas da construção do trabalho, que envolvem as várias seções da construção de um artigo.

Nota: 20% processo (entrega das atividades em cada etapa), 70% entrega e avaliação do artigo e 10% apresentação.

VIII. Registro de frequência

Presença nas supervisões on-line; caso o aluno(a) não consiga estar presente por algum motivo, deverá encaminhar ao professor supervisor uma síntese do que foi trabalho na supervisão com o restante do grupo (Isto significa que o aluno que não compareceu na supervisão deverá contatar os colegas do grupo que estiveram presentes, a fim de justificar a falta). Nas atividades assíncronas, o registro de presença se dará em função da entrega de cada seção do artigo, conforme estabelecido no cronograma.

IX. Atendimento aos alunos e alunas:

Professor Mauro Vieira: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Professor Emílio Takase: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Doutoranda Beatriz Pires Coltro: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

Monitora Sara Ludwig Moraes: Quarta-feira das 14 às 15h30 ou mediante agendamento por e-mail em comum acordo entre professor e alunos(as) via videoconferência BBB (Moodle) ou Google Workspace Meet UFSC.

X. Nova avaliação

O aluno que não alcançar a média mínima para aprovação (6,0) e obtiver frequência suficiente e média igual ou superior a 3,0 poderá realizar, no final do semestre, uma nova avaliação, conforme prevê o artigo 26, em seu parágrafo 2º da Resolução 018/CUn/96.

XI. 3) Direitos de imagem e segurança no ambiente virtual de acordo com ofício CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI/UFSC, de 20/04/21:

“ a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.

f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

XII. Cronograma: As atividades síncronas ocorrerão sempre às terças-feiras, das 10:00 às 11h30 (serão 2h/a - 2 créditos - e 2h/a (2 créditos) de atividades assíncronas. O total ficará assim distribuído: a) atividades síncronas: 32 h/a; b) atividades assíncronas: 40 h/a. As aulas síncronas serão realizadas pelo Google Workspace Meet UFSC, plataforma que a UFSC tem convênio.

OUTUBRO/2021

[Etapa 1: 25 de outubro a 18 de dezembro de 2021](#)

Data: 26/10

Tema: Apresentação da disciplina, plano de ensino e combinados. Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: leitura dos textos para a aula seguinte sobre categorias de comportamento.

NOVEMBRO

Data: 02/11

Tema: Aspectos teóricos e metodológicos dos estudos envolvendo a observação

Leitura obrigatória:

Leituras sugeridas:

Danna, M. F., & Matos, M. A. (2006). *Aprendendo a observar*. São Paulo: Edicon. Caps. 2, 5-7

Fagundes, A. J. F. M. (1999). Descrição, definição e registro de comportamento. São Paulo: Edicon. Cap. 2

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: pesquisar em artigos publicados exemplos de categorias de comportamento e trazer para a aula seguinte.

Data: 09/11

Tema: Exercício de categorias de comportamento - I

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: elaborar e definir uma categoria de comportamento a partir de um filme, série ou situação real e postar no Moodle até dia 14/11, podendo ser em dupla ou em grupo de até quatro pessoas.

Data: 16/11

Tema: Exercício de categorias de comportamento - II

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: Escolha do filme, documentário, série e entrega dos grupos formados no Moodle até dia 21/11.

Data: 23/11

Definição dos grupos de trabalho, proposta de temas, escolha de supervisores e escolha dos horários para as supervisões. Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC.

Atividades assíncronas: definição em qual grupo o(a) irá participar para realizar o artigo e listar quais temas o grupo pretende trabalhar. Postar no Moodle até dia 28/11.

*As supervisões com os alunos irão ocorrer no horário da disciplina: terças-feiras das 10h às 12h; os professores Emílio e Mauro e também a estagiária de docência Beatriz e farão atendimento online em horários pré-estabelecidos nos combinados da aula seguinte.

Data: 30/11

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Definição de combinados como serão realizadas as supervisões.

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: trazer para a aula seguinte exemplos de categorias de comportamento relacionadas com o tema do artigo que será produzido durante o semestre letivo.

DEZEMBRO

Data: 07/12

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Elaboração de sistemas de categorias

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da **Introdução** do tema do artigo até dia

Data: 14/12

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Introdução, envolvendo **justificativa, revisão da literatura e fundamentação teórica** sobre o tema do artigo

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: revisão e complementação da parte inicial após a supervisão com os professores responsáveis.

Recesso: 19 de dezembro de 2021 a 30 de janeiro de 2021

ANO DE 2022

Etapa 2: 31 de janeiro a 26 de março de 2022

FEVEREIRO

Data: 01/02

Retomada do semestre letivo 2021.2

Tema: Socialização dos temas escolhidos para a produção do artigo e encaminhamentos sobre as próximas seções do artigo

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da seção do **Método** do artigo, incluindo as categorias de análise comportamental até dia 06/02.

Data: 08/02

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Método, incluindo participantes, procedimento e categorias de análise comportamental

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle plano de como será realizada a análise dos **Resultados e Discussão** do artigo até dia 13/02.

Data: 15/02

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: Análise dos resultados e discussão

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a primeira versão da seção de análise dos **Resultados e Discussão** do artigo até dia 20/02

Data: 22/02

Supervisão com os grupos para a produção do artigo

Tema: **Considerações finais**

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: postar no Moodle a seção de **Considerações Finais** do artigo até dia 27/02

Data: 29/02 – CARNAVAL

MARÇO

Data: 01/03

Apresentação dos artigos pelos grupos

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: Os grupos deverão fazer questões sobre essas apresentações.

Data: 08/03

Apresentação dos artigos pelos grupos

Atividade síncrona das 10 às 11h30 via Google Workspace Meet UFSC

Atividades assíncronas: **Responder o Questionário sobre como foi a disciplina durante o semestre no Ensino Remoto.** Divulgação das notas finais e avaliação da disciplina

Data: 15/03

Nova avaliação (recuperação). Entrega de um artigo contendo, introdução, método, resultados/discussão, conclusão/considerações e referências.

Data: 22/03

Divulgação das notas finais após período de recuperação.

Data: 27/03

Término do semestre letivo 2021.2

XII. Referências básicas:

As referências indicadas que não estiverem disponíveis *online* serão disponibilizadas em formato digital pelo professor via Moodle.

Bentzen, W.R. (2012). *Guia para observação e registro do comportamento infantil*. São Paulo: Cengage Learning. Cap. 2 (disponível no Moodle)

Cordazzo, S. T. D., Westphal, J. P., Tagliari, F. B., Vieira, M. L., & Oliveira, A. M. F. (2008). Metodologia observacional para o estudo do brincar na escola. *Avaliação Psicológica*, 7(3), 427-438.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712008000300014

Danna, M. F., & Matos, M. A. (2006). *Aprendendo a observar*. São Paulo: Edicon. Caps. 2, 5-7 (disponível no Moodle)

Fagundes, A. J. F. M. (1999). *Descrição, definição e registro de comportamento*. São Paulo: Edicon. Cap. 2. (disponível no Moodle)

Koller, S. H.; Hohendorff, J. V ; Paula Couto, M. C. P. de (Org.). Manual de produção científica. (pp. 71-89). 1. ed. Porto Alegre: ArtMed/Penso.

https://www.biosanas.com.br/uploads/outros/artigos_cientificos/18/6505082c2a7c23986651c7b1f7a4a92e.pdf

XIII. Referências complementares

- Dessen, M. A. C., & Borges, L. M. (1998). Estratégias de observação do comportamento em psicologia do desenvolvimento. In G. Romanelli, & Z. M. M. Biasoli-Alves, *Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa* (pp.31-50). Ribeirão Preto: Editora Legis Summa Ltda.
- Fonseca, C. (1999). Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de Educação*, 10, 58-78.
- Kobarg, A. P., Vieira, V., & Vieira, M. L. (2010). Validação da Escala de Lembranças sobre práticas parentais (embu). *Avaliação psicológica*, 9(1), 77-85.
- Kreppner, K. (2011). *Aplicando a metodologia da observação em psicologia do desenvolvimento e da família*. Curitiba: Juruá.
- Hutz, C., Bandeira, D., Trentini, C., & Krug, J. (2016). *Psicodiagnóstico*. Porto Alegre: Artmed.
- Macarini, S. M., Martins, G. D. F., Vieira, M. L., Bussab, V. S. R., & Cruz, R. M. (2010). Construção e validação da Escala de Crenças Parentais e Práticas de Cuidado (E-CPPC) na primeira infância. *Psico-USF*, 15, 23-34.
- Sabadini, A. A. Z. P., Sampaio, M. I. C., & Koller, S. H. (2009). *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia/Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (online).
- Sachetti, V. A. R. (2007). *Um estudo das crenças maternas sobre cuidados com crianças em dois contextos culturais do Estado de Santa Catarina*. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis.
- Seidl-de-Moura, M. L., & Ribas, A. F. P. (2007). A pesquisa observacional e o estudo da interação mãe-bebê. In C. A. Piccinini, & M. L. Seidl-de-Moura, *Observando a interação pais-bebê-criança: diferentes abordagens teóricas e metodológicas* (pp.103-130). São Paulo: Casa do Psicólogo.