



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Semestre:2021.2	Turma: 04319
Disciplina: PSI 7405 - Psicologia Social I	Carga Horária Total: 72h CH Teórica: 72h; CH Prática: N/A	Horário: 308204
Professora: Andréa Barbará S. Bousfield Monitora:	E-mail: andreabs@gmail.com	
Pré-requisitos:-- Equivalência: N/A Tipo - Ob (obrigatória)		

II. EMENTA

Objetos de estudo e aspectos históricos. Percepção social. Formação de impressões. A atribuição de causalidade. Conceito, modelos teóricos e medidas de atitude. Influência social e bases de poder. Grupo social e processos grupais. Relações intergrupais, conflitos, estereótipos sociais e extremismos. Pensamento social e Teoria das Representações sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO

UNIDADE 1 – Introdução:

1.1. Objeto de estudo, aspectos históricos.

UNIDADE 2 - Cognição social:

2.1. Cognição social e percepção das pessoas;

2.2. Processos de explicação e teorias da atribuição de causalidade.

UNIDADE 3 – Atitudes:

3.1. Conceitos, medidas e componentes da atitude;

3.2. Estereótipos e Preconceitos.

UNIDADE 4 – Representações Sociais

4.1. A noção de representação social, comunicação e processo representacional;

4.2. A abordagem estrutural da representação social;

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

UNIDADE 5- Influência Social:

5.1. Estudos clássicos sobre conformidade;

5.2. Teoria das minorias ativas

UNIDADE 6 - Grupo social e relações intergrupais:

6.1. Definições, tipos e características dos grupos;

6.2. Processos, estruturas e fenômenos grupais.

6.3. Categorização social e identidade social;

6.4. Conflito intergrupais; Extremismos e polarização.

IV. OBJETIVOS

1. Conhecer o enfoque interacional dos fenômenos humanos, seu desenvolvimento e sua metodologia específica;
2. Compreender as principais noções e teorias psicossociais contemporâneas;
3. Entender os resultados dos trabalhos de pesquisa na área de psicologia social;
4. Obter base de conhecimento sobre os processos interacionais envolvidos nos processos psicológicos para as áreas de atuação em psicologia.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E CRONOGRAMA

***** As atividades síncronas serão nas terças-feiras, das (8h30 às 9h30)**

Semana	Agenda prevista	Conteúdo	Referência	Método/recurso
1	26/10	Apresentação de plano de ensino e acordos pedagógicos	Plano de Ensino	Assíncrona: -Vídeo de apresentação do LACCOS (link youtube) -Fórum de retomada (<u>registro de frequência</u>)+ (tempo previsto: 3h) E Síncrona: -Google Meet (Boas vindas, acordos e dúvidas) (tempo previsto:1h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
2	02/11	Objeto de estudo e aspectos históricos	Rodrigues (2010, p.13-18). (Moodle)	Assíncrona:

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

		da Psicologia Social	Bernardes, J. S. (2011). História. Em: M. N. Strey et al. Psicologia Social contemporânea (p.19-35) Porto Alegre: Vozes.	- Leitura das referências indicadas - Preparação do material para dinâmica síncrona (tempo previsto 5h)
3	09/11	Objeto de estudo e aspectos históricos da Psicologia Social	Rodrigues (2010, p.13-18). (Moodle) Bernardes, J. S. (2011). História. Em: M. N. Strey et al. Psicologia Social contemporânea (p.19-35) Porto Alegre: Vozes. <u>Complementar:</u> Ferreira, M. C. (2010). A psicologia social contemporânea: principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. <i>Psicologia: Teoria e Pesquisa</i> , 26 (especial), 51-64. http://www.scielo.br/pdf/ptp/v26nspe/a05v26ns.pdf	Síncrona: - Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) E Assíncrona: - Leitura das referências indicadas - Preparação do material para dinâmica síncrona (tempo previsto: 3h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.
4	16/11	Cognição social e percepção das pessoas Processos de explicação e teoria da atribuição de causalidade	Rodrigues et. al (2009, pp. 53-80)	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas -Vídeo síntese disponibilizado no Moodle - Participação de atividade no moodle (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto 5h)
5	23/11	Atitudes	Rodrigues (2010, p. 77-90)	Assíncrona: - Leitura das referências indicadas (tempo previsto: 3h) Síncrona: - Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) *Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

6	30/11	Pesquisas sobre atitudes	Artigos científicos selecionados	<p>Assíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura das referências indicadas - Estudo dirigido de artigo científico - Pesquisa sobre atitudes. Realizado em duplas, a ser entregue via moodle.. (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto: 5h)
7	07/12	Estereótipos e Preconceitos	Estereótipos e Preconceito. Cazals-Ferré. M-P. & Rossi, P. (2007). Psicologia: Elementos de Psicologia Social. Porto: Editora Porto (pp. 71-75).	<p>Síncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) <p>Assíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura das referências indicadas - Vídeos disponibilizados no Moodle <p>(tempo previsto: 3h)</p>
8	14/12	A noção de representação social, comunicação e processo representacional.	Almeida & Santos (2011) <u>Complementar:</u> Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D, Jodelet(Ed.). As representações sociais (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ. Abric, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos &M. C., Loureiro. (Eds.). Representações sociais e práticas educativas (pp. 37-57). Goiânia: UCG	<p>Assíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura das referências indicadas - Vídeo síntese disponibilizado no Moodle - Exercício de consolidação (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto: 5h)
9	01/02/22	Grupos Sociais	Rodrigues e outros (2009,345-359)	<p>Síncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h) <p>Assíncrona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura das referências indicadas

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

				<p>- Vídeo síntese disponibilizado no Moodle</p> <p>- Exercício de consolidação (<u>registro de frequência</u>) (tempo previsto: 3h)</p>
10	08/02/22	<p>Orientação Teórica para o Trabalho Escrito:</p> <p>- Subsídios teóricos para a formulação de um problema de pesquisa.</p> <p>- Fundamentos para a introdução.</p>		<p>Síncrona:</p> <p>- Google Meet (Horário: 8h às 10h - tempo previsto: 2h, sendo até 15 minutos para cada grupo)</p> <p>Assíncrona:</p> <p>Primeira entrega parcial do trabalho escrito até 07/02– <u>A mesma de PPO para quem faz o trabalho integrado (registro de frequência)</u> (tempo previsto: 3h)</p>
11	15/02/22	<p>Estudos clássicos sobre conformidade</p> <p>Teoria das Minorias Ativas</p> <p>Influência digital</p>	<p>Rodrigues e outros (2009, pp. 164-187)</p> <p>Barboza, M. S. & Camino, C. P. S. (2014). Teoria das minorias ativas. <i>Psicologia & Sociedade</i>. 26(1), 245-247. http://www.scielo.br/pdf/psoc/v26n1/26.pdf</p>	<p>- Síncrona:</p> <p>- Google Meet (atividade para mediar debate do conteúdo) (tempo previsto:1h)</p> <p>*Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.</p> <p>E</p> <p>Assíncrona:</p> <p>Leitura das referências indicadas</p> <p>- Conjunto de vídeos disponibilizados no Moodle. (tempo previsto: 3h)</p>
12	22/02/22	<p>Categorização social e identidade social</p> <p>Conflito intergrupala</p> <p>Extremismo e Polarização</p>	<p>Fernandes, S. C. S & Pereira, M. E. (2018). Endogrupo versus Exogrupo: o papel da identidade social nas relações intergrupais. <i>Estudos e Pesquisas em Psicologia</i>, 18(1), p. 30-49. (Artigo científico disponível online: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v18n1/v18n1a03.pdf). Complementar: Moscovici, S. & Doise, W. (1991, pp 83-97)</p> <p>Rodrigues (2010, p. 191-204)</p>	<p>Síncrona:</p> <p>- Google Meet (apresentação de conteúdo e dúvida) (tempo previsto:1h)</p> <p>E</p> <p>Assíncrona:</p> <p>- Leitura das referências indicadas</p> <p>(tempo previsto: 3h)</p> <p>*Atividade síncrona será gravada e disponibilizada para ser acessada de forma assíncrona.</p>

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

13	01/03/22	Preparação do trabalho final da disciplina		Assíncrona (tempo previsto: 5h)
14	08/03/22	Orientação do Trabalho Escrito Discussão dos dados, sob o aporte da Psicologia Social		Síncrona: - Google Meet (Horário: 8h às 10h - tempo previsto: 2h, sendo até 15 minutos para cada grupo) *Caso o grupo não tenha disponibilidade para atividade síncrona, deverá enviar e-mail à professora para combinar orientação assíncrona. E Assíncrona: Segunda entrega parcial do trabalho escrito até 07/03 – <u>A mesma de PPO para quem faz o trabalho integrado (registro de frequência)</u> (tempo previsto: 4h)
15	15/03/22	Entrega das atividades Avaliativas		Assíncrona: - Entrega do trabalho escrito, via recurso Tarefa no Moodle. Prazo: 15/03 (<u>registro de frequência + 5 pontos</u>) (tempo previsto: 3h)
16	22/03/22	Discussão dos Portfólios Encerramento da Disciplina Nova Avaliação		-Entrega do Portfólio, via recurso Tarefa no Moodle. Prazo: 15/03 (<u>registro de frequência +5 pontos</u>) (tempo previsto: 10h) <i>* O portfólio será disponibilizado no Moodle para os demais colegas terem acesso.</i> Síncrona: - Google Meet (feedback portfólios e disciplina) (tempo previsto: 1h) Assíncrona: <u>- Nova Avaliação:</u> Em atividade no Moodle, com prazo de entrega 22/03. (tempo previsto: 4h)
Carga horária que será trabalhada mediante atividades pedagógicas não presenciais síncronas e assíncronas, bem como detalhamento das mesmas;				Carga horária total: 72h Síncrona:12h Assíncrona:60h

VI. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Leitura dos textos obrigatórios
- Estudos dirigidos
- Exposições orais/Discussão/Debates/sessão de esclarecimento de dúvidas (pelo Moodle, por meio de Webconferências-BBB e Fórum Permanente de Dúvidas);
- Vídeos para sínteses e ilustração do conteúdo trabalhado;
- Pesquisa em bases de dados;
- Construção de Portfólio individual;
- Realização de pesquisa em grupos e ou análise de um acontecimento social.

Ferramentas de ensino remoto: Será utilizado o Moodle para todas as atividades, incluindo seus recursos disponíveis, dentre eles o BBB para as Webconferências. O link para as atividades síncronas será disponibilizado no Moodle e ocorrerão no dia e horário da disciplina, conforme o CAGR.

VII. AVALIAÇÃO

Serão realizadas **verificações da aprendizagem, todas assíncronas**, por meio de atividades individuais e em grupos na modalidade remota, relacionados à aprendizagem do conteúdo programático, conforme a programação da disciplina e com base nos seguintes recursos:

a) Avaliação I (A1): entrega de atividade escrita **individual ou em duplas** em forma de PORTFÓLIO; (Vale 10; peso 5). Entrega final: 15/03

b) Avaliação II (A2): Trabalho escrito em formato de artigo sobre a análise (a luz de uma ou mais teorias estudadas na disciplina) de um acontecimento social escolhido pelo grupo (pode ser acontecimento no Brasil, em outros países e em qualquer tempo histórico). O trabalho também poderá ser integrado com as demais disciplinas do semestre (em especial - PPOIV), com realização de uma pesquisa empírica. A integração é opcional. O trabalho será em grupo (5 alunos), e envolverá preliminarmente a escolha do tema de pesquisa ou acontecimento, a realização da pesquisa, apresentação e discussão dos resultados (Vale 10; peso 5). A participação das orientações, assim como a entrega parcial entrarão na avaliação. Entrega final: 15/03

A nota final (NF) será o resultado do cálculo $(A1 \times 5 + A2 \times 5) / 10 = NF$

Observação: Além da nota (média igual ou superior a seis), constitui-se como requisito indispensável para **aprovação ter no mínimo 75% de presença nas aulas**.

A atribuição de notas para as atividades levarão em conta os seguintes critérios:

- a) Objetividade, consistência e coerência nas ideias apresentadas.
- b) Pertinência, originalidade e aprofundamento dos assuntos em relação aos objetivos da disciplina.
- c) Iniciativa no uso de bibliografia complementar adequada, além das indicadas (para o trabalho).
- d) Cuidado ético e científico nos procedimentos de pesquisa e/ou análise de um acontecimento social.
- e) Capacidade de discutir os fenômenos abordados amparando-se nas teorias trabalhadas.

VIII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

O registro de frequência será realizado por meio da participação e **entrega das atividades assíncronas** (avaliativas e não avaliativas) indicadas no cronograma da disciplina, respeitando o período de entrega. Não será obrigatória a frequência nas atividades síncronas, as quais ficarão gravadas e poderão ser acessadas posteriormente

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução.

A nova avaliação consistirá em um trabalho escrito, individual, **a ser entregue até dia 22/03/2022**. As orientações, bem como os critérios de avaliação serão disponibilizados no Moodle.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

*** Todo o material indicado como bibliografia básica e complementar será disponibilizado em formato digital no Moodle.**

- Almeida, A. M. O. & Santos, M. F. S. (2011). A teoria das representações sociais. In C. V. Torres & E. R. Neiva, *Psicologia Social: principais Temas e Vertentes* (pp. 287-295). Porto Alegre: Artmed.
- Barboza, M. S. & Camino, C. P. S. (2014). Teoria das minorias ativas. *Psicologia & Sociedade*, 26(1), 245-247. (Artigo científico disponível online)
- Bernardes, J. S. (2011). História. Em: M. N. Strey et al. *Psicologia Social contemporânea* (p.19-35) Porto Alegre: Vozes. (Capítulo de livro disponível online: <http://pablo.deassis.net.br/wp-content/uploads/Psicologia-social-contemporanea-Maria-da-Graca-Correa-Jacques.pdf>)
- Fernandes, S. C. S & Pereira, M. E. (2018). Endogrupo versus Exogrupo: o papel da identidade social nas relações intergrupais. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 18(1), p. 30-49. (Artigo científico disponível online).
- Moscovici, S. (1961/2012). A Psicanálise, sua imagem e seu público (pp. 39-75). Petrópolis: Vozes.
- Rodrigues, A., Assmar, E. M. L., Jablonsky, B. (2009). *Psicologia social*. Petrópolis: Vozes. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 R696p 13.ed./3 exemplares disponíveis – edições de 1992 e 1998)
- Rodrigues, A. (2010). *Psicologia social para principiantes: estudo da interação humana*. Petrópolis: Vozes. (Número de chamada Biblioteca Central: 316.6 R696p 13.ed./5 exemplares disponíveis)
- Teixeira, S. M. O.; Souza, L. E. C. & Maia, L. M. (2018). Ageísmo Institucionalizado: uma revisão teórica. *Revista Kairós-Gerontologia*, 21(3), 129-149. (Artigo científico disponível online)

XI. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- Abriç, J.C. (2003). Abordagem estrutural das representações sociais: desenvolvimentos recentes. In: P. H. F., Campos & M. C., Loureiro. (Eds.). *Representações sociais e práticas educativas* (pp. 37-57). Goiânia: UCG.
- Farr, R. (1996). *As raízes da psicologia social moderna*. Petrópolis: Vozes.

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- Ferreira, M. C. (2010). A psicologia social contemporânea: principais tendências e perspectivas nacionais e internacionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26 (especial), 51-64. (Artigo científico disponível online).
- Jodelet, D. (2001). Representações sociais: Um domínio em expansão. In D. Jodelet(Ed.). *As representações sociais* (pp.17-44). Rio de Janeiro: EdUERJ. (Capítulo de livro disponível online:
https://www.researchgate.net/publication/324979211_Representacoes_sociais_Um_dominio_e_m_expansao)
- Moscovici, S. & Doise, W. (1991). Conflitos e Consensos Extremos. In S. Moscovici & W. Doise. (Eds). *Dissensões e Consenso: Uma teoria geral das decisões colectivas*. Horizonte de Psicologia, Lisboa. (Número de chamada Biblioteca Central: 303.454.7 M896c/ 1 Exemplar)
- Pereira, C. R. & Souza L. E. C. (2016). Fatores Legitimadores da Discriminação: Uma Revisão Teórica. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(2)
<http://www.scielo.br/pdf/ptp/v32n2/1806-3446-ptp-32-02-e322222.pdf>.

Outras referências para aprofundamento, solicitar à monitora e/ou buscar nos sites abaixo indicados.

Sites para consulta:

- <http://www.scielo.br/> (base de dados com artigos brasileiros)
- <http://redalyc.uaemex.mx/> (base de dados com artigos ibero-americanos)
- **Outros sites:**
- <http://www.laccos.com.br/> (Laboratório de Psicologia Social da Comunicação e da Cognição – LACCOS-UFSC).
- <http://moodle.ufsc.br/> (ambiente virtual de aprendizagem - Plano de ensino, documentos relativos à disciplina, contato com o professor, etc.)

XII. ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES

Fórum Permanente de Dúvidas (via Moodle)

Professora: Por e-mail ou webconferência sob agendamento prévio.

Monitor: Por e-mail ou webconferência sob agendamento prévio.

XIII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).

b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.

- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.
- g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria.
- h) Videoaulas e/ou gravações serão produzidas especificamente para essa disciplina/turma, para utilização na plataforma Moodle. **Sua reprodução e divulgação não está autorizada.** Lei nº 9.610/98 – Lei de Direitos Autorais

Plano de ensino adaptado, **em caráter excepcional e transitório**, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção às resoluções normativas nº 140/2020/CUn, nº149/CUn/2021, nº 6/2021/CUn, à portaria normativa nº. 405/2021/GR e ao Ofício Circular nº 003/2021/PROGRAD/SEAI de 20 de abril de 2021, que dispõem sobre as atividades de ensino não presenciais na UFSC.