



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

PLANO DE ENSINO

I. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Psicologia	Turma: 05319
Disciplina: PSI 7505 Psicologia Social II	Semestre: 2021.2
Disciplina obrigatória	Horário: 60820
Carga horária total (h/a): 72	Horas/aula semanais: 4
Carga horária teórica (h/a): 72	Carga horária prática: não se aplica
Professor: André Luiz Strappazzon	email: andreluistra@gmail.com
Estagiário de docência: Pedro Valentim Eccher	email: peeccher@gmail.com
Pré-requisitos: PSI7405 Psicologia Social I	Equivalência: PSI5131
	PCC: não se aplica

II. EMENTA

História e perspectivas da Psicologia Social na América Latina. Psicologia Sócio-Histórica. Categorias analíticas da psicologia social latino-americana: consciência, sujeito, subjetividade, identidade, afetividade. Dialética dos grupos. Identidade coletiva. Métodos de intervenção e pesquisas qualitativas utilizadas em investigações no Brasil. Práxis da Psicologia Social em diferentes contextos sociais.

III. TEMAS DE ESTUDO (CONTEÚDO PROGRAMÁTICO)

Unidade I – Psicologia Social: Apontamentos históricos, epistemológicos e conceituais

- 1.1 História, objetos e perspectivas da Psicologia Social;
- 1.2 Problematizações genealógicas acerca do conceito de Social;
- 1.3 Categorias analíticas e conceituais da Psicologia Social Crítica.

Unidade II – Práxis da Psicologia Social:

- 3.1. Desafios à práxis em contextos sociais: desigualdade, pobreza e violação de direitos;
- 3.2. Metodologia de pesquisa qualitativa em Psicologia Social;
- 3.3. Perspectivas de intervenção em contextos sociais;
- 3.3. Diferentes contextos e temáticas de pesquisa e intervenção em Psicologia Social.

IV. OBJETIVOS

1. Proporcionar às/aos estudantes conhecimento acerca da psicologia social, incluindo sua história e seus objetos de estudo.
2. Expor e discutir as bases epistemológicas da psicologia social crítica, bem como suas principais categorias analíticas.
3. Vislumbrar algumas práticas da psicologia social, bem como temas transversais pertinentes à área.
4. Conhecer e discutir métodos de pesquisa e intervenção no contexto da psicologia social.

V. MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O conteúdo programático e suas unidades temáticas serão organizadas em 2 Unidades e com um conjunto de estratégias síncronas e assíncronas organizadas e descritas no Cronograma.

O acesso à todas as referências bibliográficas está disponível no Moodle.

Sobre as estratégias de ensino e aprendizagem na modalidade síncrona e assíncrona:

24 horas aula síncronas:

- Conferência web, utilizando a ferramenta GoogleMeets com acesso via link no moodle.
- Objetivo: promover discussões teóricas, diálogos temáticos e tira dúvidas.
- Acontecerá no dia das aulas (sextas-feiras, 10h), com duração em torno de 2 h/a
- Não será cobrada frequência nas atividades síncronas.

48 horas aula assíncronas:

- Aulas gravadas pelo professor (em média 30 minutos), disponibilizadas no Moodle
- Vídeos (documentário, palestras, filme), disponibilizados no Moodle
- Leituras com estudo dirigido
- Produção textual
- Fórum de perguntas e respostas - Moodle
- Fórum para discussão teórica e de conteúdos temáticos - Moodle
- Estudo colaborativo utilizando a ferramenta Wiki - Moodle

Teremos no Moodle um Fórum Geral para dúvidas sobre o andamento da disciplina.

Haverá no Moodle um Fórum permanente para Avaliação Discente. A turma poderá solicitar em qualquer momento um encontro síncrono para Avaliação da Disciplina.

O Moodle será a plataforma oficial utilizada na mediação da relação ensino-aprendizagem, bem como para a disponibilização de conteúdos.

VI. AVALIAÇÃO

Unidade I - Atividade Avaliativa I: escrita de ensaio teórico

Assíncrona

Recurso: Escrita de um ensaio teórico (entre 3 e 5 páginas) e postagem de arquivo no moodle.

Peso da atividade: 50% da nota final.

Crítérios da avaliação: objetividade e clareza na apresentação das reflexões e análises; coerência com o que foi solicitado pelo enunciado da atividade; argumentação com base nas referências bibliográficas indicadas; atividades identificadas com plágio não poderão ser refeitas e ficarão com nota zero.

Postar a atividade no moodle até dia 17/12/2021.

Unidade II - Atividade Avaliativa II: Estudo Colaborativo em grupo e participação individual em fórum

Atividade Avaliativa IIA: Estudo colaborativo em grupo e apresentação de síntese sobre dados disponibilizados em Drive referentes à “marcadores sociais de subjetivação”.

Ferramenta: wiki para o estudo colaborativo (no máximo 3 páginas) a ser realizado em grupos com postagem no Moodle.

Peso da atividade: 30% da nota final.

Crítérios da avaliação: objetividade na apresentação e síntese dos dados referentes à temática; pertinência da relação dos dados com breve reflexão fundamentada teoricamente.

Postar a atividade no moodle até dia 11/03/2022

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

Atividade Avaliativa IIB: formulação de breve reflexão individual (uma página) relacionando a apresentação dos dados de uma das postagens de Atividade Avaliativa IIA com os referenciais teóricos da disciplina da UNIDADE II e com filmes e/ou conferências temáticas sugeridas. Discutir brevemente (10 a 15 linhas) em resposta à postagem prévia de um colega.

Ferramenta: fórum;

Peso da atividade: 20% da nota final;

Critérios de avaliação: objetividade e clareza na apresentação da síntese reflexiva e da discussão em resposta; coerência com o que foi solicitado pelo enunciado da atividade; argumentação com base nas referenciais bibliográficos e documentos disponibilizados.

Realizar a atividade até dia 18/03/2022.

VII. REGISTRO DE FREQUÊNCIA

A frequência será aferida por meio da entrega das atividades avaliativas. A Atividade Avaliativa I cobre os créditos de frequência das aulas da Unidade I; a Atividade Avaliativa IIA e IIB cobre os créditos das aulas da Unidade II.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Conforme previsto no Artigo 70, parágrafo 2º da Resolução 017/CUn/97 (Regulamento dos Cursos de Graduação da UFSC), terá direito a uma nova avaliação, ao final do semestre, o aluno com frequência suficiente (FS) e média das avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco). A nota final, neste caso, será o resultado da média aritmética entre a média das avaliações do semestre e a nota obtida pelo aluno nessa nova avaliação, conforme previsto no Artigo 71, parágrafo 3º da citada Resolução. **Avaliação: prova escrita ou oral a ser realizada na semana entre os dias 21/03/2022 e 25/03/2022. A prova será disponibilizada no moodle às 8h e deverá ser postada no mesmo dia às 12h. Critérios de avaliação: objetividade nas respostas e atenção aos enunciados; consistência e fundamentação teórica; coerência e qualidade da apresentação das respostas.**

A nota final do aluno considerando a nova avaliação, de acordo com Artigo 71, parágrafo 3o, será calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na Nova Avaliação.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARAÚJO, M. E de; GALEÃO-SILVA, L.G. (2015) **A atuação do psicólogo no Centro de Referência de Assistência Social: desafios e possibilidades.** Em: ACCORSSI, A. et al (Orgs). Distintas faces da questão social: desafios para a psicologia. Florianópolis: ABRAPSO.

BUTLER, J. (2015). Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

CIAMPA, Antonio da Costa. (1987). **A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de psicologia social.** São Paulo: Brasiliense.

COSTA, L. A.; ZANELLA, A. V.; FONSECA, T. M. G.. Psicologia Social e Arte: Contribuições da revista Psicologia e Sociedade ao campo Social. Psicologia e Sociedade, Belo Horizonte, v. 28, n. 3, p. 604-615, Dec. 2016.

FARR, R. M. (2002). **As raízes da psicologia social moderna (1872-1954).** 5. ed. Petrópolis: Vozes.

- GALLI, T. F. Epistemologia. In: JACQUES, M. G. C. *Et alii*. **Psicologia Social Contemporânea**: Livro-texto. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.
- JACÓ-VILELA, A. M; FERREIRA, A. A. L; PORTUGAL, F. T. (2007). **História da Psicologia**: rumos e percursos. Rio de Janeiro, Nau Ed.
- LANE, S; SAWAIA, B. B. (orgs) **Novas veredas da psicologia social**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- LANE, S. T. M; CODO, W. (orgs) **Psicologia Social o Homem em Movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- LIMA et all. (2020). Medo da violência e adesão ao autoritarismo no Brasil: proposta metodológica e resultados em 2017. In: **Opinião Pública**. Campinas, vol. 26, n.1, jan.-abr., p. 34-65.
- MANSANO, S. R.V. Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade. **Revista de Psicologia da UNESP**, 8(2),110-117, 2009.
- PRADO, M. A. M. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. **Psicologia em Revista**, Belo Horizonte, v. 8, n. 11, p. 59-71, jun. 2002.
- SAWAIA, B. B. (2008). O sofrimento ético político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. In: SAWAIA, B. (org.). **As artimanhas da exclusão** análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Vozes.
- SILVA, R.N. (2005) A invenção do social. In: **A invenção da Psicologia Social**. Rio de Janeiro: Vozes.
- STRAPPAZZON, A. L; SAWAIA, B; MAHEIRIE, K. A liberdade em Espinosa como base onto-epistemológica no enfrentamento do sofrimento ético-político (No prelo)
- XIMENES, Verônica Moraes, PAULA, Luana Rêgo Colares de, & BARROS, João Paulo Pereira. (2009). Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 29(4), 686-699.)
- ZANELLA, A. V. (1995). A ideologia alemã: resgatando pressupostos epistemológicos da abordagem histórico cultural. In: **Psico**, 2(1), p.187-194.
- ZANELLA, A. V; SAIS, A.P. Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. **Análise Psicológica**, 4 (XXVI): 679-687, 2008.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARLOS, SÉRGIO ANTÔNIO. O Processo Grupal. Em: JACQUES, M. G. C. **Psicologia Social Contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2007. BOCK, A.M.B.; FERREIRA, M.R.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (2007). Sílvia Lane e o Projeto do "Compromisso Social da Psicologia". In: **Psicologia & Sociedade**, V. 19, Ed. Esp. 2: p. 46-56.
- CIAMPA, A. C. Identidade. In: Lane, S. T. M; Codo, W (orgs). **Psicologia Social o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- COSTA, E. A. de P.; COIMBRA, C. M. B. Nem criadores, nem criaturas: éramos todos devires na produção de diferentes saberes. **Psicologia e Sociedade**, Porto Alegre, v.20, n. 1, p. 125-133, apr. 2008.
- DELEUZE, G. (2002). **Espinosa: Filosofia Prática**. São Paulo: Escuta.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

- ESCÓSSIA, L ; MANGUEIRA, M. (2005) Para uma psicologia clínico-institucional a partir da desnaturalização do sujeito. **Revista do Departamento de Psicologia - UFF**, v. 17 - no 1, p. 93-101, Jan./Jun.
- FREITAS, M. F. Q. Inserção na comunidade e análise de necessidades: reflexões sobre a prática do psicólogo. In: **Psicologia Reflexão e Crítica**. V. 22. N. 1, Porto Alegre, 1998.
- JACQUES, M. G. C. Et all (Orgs). **Psicologia Social Contemporânea**: Livro-texto. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.
- JESUS, J. G. (2012). Psicologia social e movimentos sociais: uma revisão contextualizada. **Psicologia e Saber Social**, 1(2), 163-186.
- LANE, SILVIA T. M. O Processo Grupal. Em Lane, Silvia T. M; Codo, Wanderley. **Psicologia Social o Homem em Movimento**. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- MAHEIRIE, K. Constituição do sujeito, subjetividade e identidade. In: **Interações**, Vol. 7, N. 13, 2002.
- PRADO FILHO, K.; MARTINS, S. “A subjetividade como objeto da(s) Psicologia(s)” **Psicologia & Sociedade**; 19 (3): 14-19, 2007.
- SAWAIA, B. B. Comunidade como ética e estética da existência: uma reflexão mediada pelo conceito de identidade. **Psyke**, V. 8, N.1, 1999.
- SAWAIA, B. B. Por que investigo a afetividade? Texto apresentado para concurso a categoria de Professor Titular do Departamento de Sociologia da PUCSP. 2000.
- SAWAIA, B. B. (2004). Afetividade como fenômeno ético-político e locus de reflexão crítico-epistemológica da Psicologia Social. **International Journal of Psychology**, Inglaterra, v. 9.
- SAWAIA, B. B. Introduzindo a afetividade na reflexão sobre estética, imaginação e constituição do sujeito.. In: DA ROS; MAHEIRIE; ZANELLA (orgs.) **Relações estéticas, atividade criadora e imaginação: sujeitos em experiência**. Florianópolis: NUP/CED/UFSC, 2006.
- SAWAIA. B.B. (2009). Psicologia e desigualdade social: uma reflexão sobre liberdade e transformação social. **Psicologia e Sociedade**, 21 (3): 364-372.
- SILVA, R. N. (2004). Notas para uma genealogia da Psicologia Social. in: **Psicologia & Sociedade**; V. 16, N. 2, P. 12-19. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v16n2/a03v16n2>
- SILVA, J. V; CORGOZINHO, J. P. Atuação do psicólogo, SUAS/CRAS e Psicologia Social Comunitária: possíveis articulações. **Psicologia & Sociedade**, 23(spe), 12-21, 2011.
- SPINK, M. J. Os métodos da pesquisa como linguagem social. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**. 2(2), 9-21, 2002.
- STRAPPAZZON, A.; SANTA, B.; WERNER, F. W.; MAHEIRIE, K. (2008). **A criação fotográfica e o aumento da potência de ação: experiências e possibilidades**. Cadernos de Psicopedagogia , vol7, n. 12.
- PASQUALINI, J. C; MARTINS, L. M. (2015). Dialética singular-particular-universal: implicações do método materialista dialético para a psicologia. **Psicologia & Sociedade**, 27(2), 362-371.
- PRADO FILHO, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. **Psicologia & Sociedade**; 23 (3): 464-468.

YAMAMOTO, Oswaldo H.; OLIVEIRA, Isabel F. (2010). Política social e Psicologia: uma trajetória de 25 anos. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**. vol. 26, n, especial, 2010, pp. 9-24.

SPINK, P. P. O pesquisador conversador no cotidiano. **Psicologia & Sociedade**; 20, Edição Especial: 70-77 2008.

XI. ATENDIMENTO AOS/ÀS ESTUDANTES

Síncrono: Com o professor, às quartas-feiras, das 9h às 10h - com agendamento prévio. Enviar mensagem por e-mail (andreluistra@gmail.com).

Com a estagiário de docência, Pedro, às terças-feiras, das 17h às 18h - com agendamento prévio. Enviar mensagem pelo moodle ou por e-mail (peeccher@gmail.com)

Assíncrono: fórum de atendimento coletivo aos/às estudantes no moodle.

XII. SOBRE DIREITO AUTORAL E DE IMAGEM

Não será permitido gravar, fotografar, copiar ou publicar em outros contextos as aulas disponibilizadas no Moodle. O uso não autorizado de material original retirado das aulas constitui contrafação – violação de direitos autorais – conforme a Lei nº 9.610/98 –Lei de Direitos Autorais.

Lembramos ainda que, conforme nos orientou recentemente o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI, de 20/4/21:

- a) Espera-se dos(as) discentes condutas adequadas ao contexto acadêmico. Atos que sejam contra: a integridade física e moral da pessoa; o patrimônio ético, científico, cultural, material e, inclusive o de informática; e o exercício das funções pedagógicas, científicas e administrativas, poderão acarretar abertura de processo disciplinar discente, nos termos da Resolução nº 017/CUn/97, que prevê como penalidades possíveis a advertência, a repreensão, a suspensão e a eliminação (desligamento da UFSC).
- b) Devem ser observados os direitos de imagem tanto de docentes, quanto de discentes, sendo vedado disponibilizar, por quaisquer meios digitais ou físicos, os dados, a imagem e a voz de colegas e do(a) professor(a), sem autorização específica para a finalidade pretendida e/ou para qualquer finalidade estranha à atividade de ensino, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- c) Todos os materiais disponibilizados no ambiente virtual de ensino/aprendizagem são exclusivamente para fins didáticos, sendo vedada a sua utilização para qualquer outra finalidade, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- d) Somente poderão ser gravadas pelos discentes as atividades síncronas propostas mediante concordância prévia dos docentes e colegas, sob pena de responder administrativa e judicialmente.
- e) A gravação das aulas síncronas pelo(a) docente deve ser informada aos discentes, devendo ser respeitada a sua liberdade quanto à exposição da imagem e da voz.
- f) A liberdade de escolha de exposição da imagem e da voz não isenta o(a) discente de realizar as atividades avaliativas originalmente propostas ou alternativas, devidamente especificadas no plano de ensino.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

g) Os materiais disponibilizados no ambiente virtual possuem licenças de uso e distribuição específicas, a depender de cada situação, sendo vedada a distribuição do material cuja licença não o permita, ou sem a autorização prévia dos(as) professores(as) para o material de sua autoria."

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

XIII. CRONOGRAMA

A disciplina será ofertada de modo não presencial via Plataforma Moodle. As atividades síncronas ocorrerão no dia da aula, sexta-feira, das 10h às 11h30. Não será cobrada frequência.

Todos os materiais da disciplina estão disponíveis no Moodle.

UNIDADE I			
Semana e Período	Temáticas	Referências Bibliográficas SUGERIDAS	Métodos e recursos
1 25/10 a 29/10	Apresentação do Plano de Ensino Excepcional. História e Epistemologias da Psicologia Social	<p>PRADO FILHO, K. (2011). Para uma arqueologia da psicologia social. <i>Psicologia & Sociedade</i>; 23 (3): 464-468.</p> <p>LANE, S. Avanços da psicologia social na América Latina. In: LANE, S; SAWAIA, B. B. (orgs) <i>Novas veredas da psicologia social</i>. São Paulo: Brasiliense, 1995.</p> <p>SPINK, M. J. P; SPINK, P. K. (2007). A psicologia social na atualidade. Em: JACÓ-VILELA, A. M; FERREIRA, A. A. L; PORTUGAL, F. T. (Orgs.). <i>História da Psicologia: rumos e percursos</i>. Rio de Janeiro, Nau Ed.</p> <p>GALLI, T. F. Epistemologia. In: JACQUES, M. G. C. Et alii. <i>Psicologia Social Contemporânea: Livro-texto</i>. Petrópolis: Vozes. 9 ed. 2005. p. 73-85.</p> <p>ZANELLA, Andrea Vieira. (1995). A ideologia alemã: resgatando pressupostos epistemológicos da abordagem histórico cultural. In: <i>Psico</i>, 2(1), p.187-194.</p> <p>MÉLLO, RICARDO P.; SILVA, ALYNE A.; LIMA, MARIA LÚCIA C.; DI PAOLO, ANGELA F. (2007). <i>Construcionismo, Práticas Discursivas e possibilidades de pesquisa em psicologia social</i>. <i>Psicologia & Sociedade</i>; 19(3): 26-32.</p>	<p>Assíncrono (1,5 h/a): Vídeo de apresentação do plano de ensino; Vídeos sobre história da Psicologia Social; Vídeo aula gravada pelo professor; Leitura dos referenciais bibliográficos sugeridos, priorizando o primeiro da lista.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 29/10, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

2	01/11 a 05/11	Genealogia do conceito de Social.	<p>Bibliografia Básica: SILVA, R.N. (2005) A invenção do social. In: A invenção da Psicologia Social. Rio de Janeiro: Vozes. (Capítulo I: a invenção da psicologia social)</p> <p>Bibliografia Complementar: Texto alternativo, mais resumido: SILVA, R. N. (2004). Notas para uma genealogia da Psicologia Social. Psicologia & Sociedade; V. 16, N. 2, P. 12-19. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/psoc/v16n2/a03v16n2</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 05/11, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
3	08/11 a 12/11	Sujeito, Subjetividade e modos de subjetivação.	<p>Bibliografia Básica: MANSANO, S. R.V. (2009) Sujeito, subjetividade e modos de subjetivação na Contemporaneidade. Revista de Psicologia da UNESP, 8(2),110-117.</p> <p>Bibliografia Complementar: PASQUALINI, J. C; MARTINS, L. M. (2015). Dialética singular-particular-universal: implicações do método materialista dialético para a psicologia. Psicologia & Sociedade, 27(2), 362-371.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 12/11, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
4	15/11 a 19/11	Afetividade como categoria ético-político-epistêmica.	<p>Bibliografia Básica: STRAPPAZZON, A. L; SAWAIA, B; MAHEIRIE, K. A liberdade em Espinosa como base onto-epistemológica no enfrentamento do sofrimento ético-político (No prelo)</p> <p>Bibliografia Complementar: SAWAIA, B. B. Por que investigo a afetividade? Texto apresentado para concurso a categoria de Professor Titular do Departamento de Sociologia da PUCSP. 2000.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 19/11, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
5	22/11 a 26/11	Desdobramentos do conceito de	<p>Bibliografia Básica: SAWAIA, B. B. (2008). O sofrimento ético político como categoria de análise da dialética</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

		<p>Afetividade: Sofrimento ético político, bons encontros e potência de ação.</p> <p>Avaliação Discente</p>	<p>exclusão/inclusão. In: SAWAIA, B. (org.). As artimanhas da exclusão análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis, RJ: Vozes.</p> <p>Bibliografia Complementar II:</p> <p>DELEUZE, G. (2002). Espinosa: Filosofia Prática. São Paulo: Escuta. (capítulo 2, Sobre a diferença da ética em relação a uma moral, p. 23-26).</p>	<p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 26/11, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle.</p> <p>Encontro síncrono entre os estudantes para avaliação discente (1h): 16/07, sexta, 9h.</p>
6	29/11 a 03/12	<p>Escrita de Ensaio (Atividade Avaliativa)</p>	<p>Bibliografia Básica: LIMA et all. (2020). Medo da violência e adesão ao autoritarismo no Brasil: proposta metodológica e resultados em 2017. In: Opinião Pública. Campinas, vol. 26, n.1, jan.-abr., p. 34-65.</p> <p>Referência Audiovisual:</p> <p>Fióti E. (Produtor) & Preto F. O. (Diretor). (2020). Emicida: AmarElo - É Tudo Pra Ontem [Netflix].</p>	<p>Assíncrono (4 h/a): Leitura e produção textual. Atividade Avaliativa da Unidade I</p>
7	06/12 a 10/12	<p>Escrita de Ensaio (Atividade Avaliativa)</p>		<p>Assíncrono (4 h/a): Leitura e produção textual. Atividade Avaliativa da Unidade I</p>
UNIDADE II				
8	13/12 a 17/12	<p>A produção normativa e condição precária</p> <p>Prazo de postagem da Atividade Avaliativa I: 17/12</p> <p>Avaliação Discente (retorno)</p>	<p>BUTLER, J. (2015). Introdução: vida precária, vida passível de luto. In: _____. Quadros de guerra: quando a vida é passível de luto. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 17/12, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p> <p>Encontro Síncrono entre estudantes e equipe pedagógica para retorno da avaliação discente (1h)</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

				Dia 06/08, sexta, 9h.
9	31/01 a 04/02	Identidade coletiva Identidade política, e movimentos sociais.	<p>Bibliografia Básica:</p> <p>PRADO, M. A. M. Da mobilidade social à constituição da identidade política: reflexões em torno dos aspectos psicossociais das ações coletivas. Psicologia em Revista, Belo Horizonte, v. 8, n. 11, p. 59-71, jun. 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>JESUS, J. G. (2012). Psicologia social e movimentos sociais: uma revisão contextualizada. Psicologia e Saber Social, 1(2), 163-186.</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 04/02, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>
10	07/02 a 11/02	<p>Atividade Avaliativa IIA</p> <p>Marcadores sociais da produção de subjetividades</p>	<p>Drive com os marcadores gênero, sexualidade, relações étnico-raciais, deficiência, classe.</p> <p>Formulação de apresentação em grupo.</p>	<p>Assíncrono (4 h/a)</p> <p>Estudo Colaborativo: produção em grupo de síntese sobre a partir de dados sobre um dos marcadores</p>
11	14/02 a 18/02	<p>Atividade Avaliativa IIA</p> <p>Marcadores sociais da produção de subjetividades</p>	<p>Drive com os marcadores gênero, sexualidade, relações étnico-raciais, deficiência, classe.</p> <p>Formulação de apresentação em grupo.</p>	<p>Assíncrono (4 h/a)</p> <p>Estudo Colaborativo: produção em grupo de síntese sobre a partir de dados sobre um dos marcadores</p>
12	21/02 a 25/02	Políticas Públicas, Processos Grupais e Comunitários	<p>Bibliografia Básica:</p> <p>XIMENES, Verônica Morais, PAULA, Luana Rêgo Colares de, & BARROS, João Paulo Pereira. (2009). Psicologia comunitária e política de assistência social: diálogos sobre atuações em comunidades. Psicologia: Ciência e Profissão, 29(4), 686-699.)</p> <p>Bibliografia Complementar:</p> <p>STRAPPAZZON, A.; SANTA, B.; WERNER, F. W.; MAHEIRIE, K. (2008). A criação fotográfica e o aumento da potência de ação: experiências e</p>	<p>Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido.</p> <p>Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle.</p> <p>Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 25/02, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle</p>

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

			possibilidades. Cadernos de Psicopedagogia, vol7, n. 12.	
1 3	28/02 a 04/03	A definir (estágio de docência)	Bibliografia Básica: A definir... Bibliografia Complementar: A definir...	Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle. Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 04/03, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle
1 4	07/03 a 11/03	Pesquisa e Intervenção em Psicologia Social. Prazo de postagem da Atividade Avaliativa IIA 11/03	Bibliografia Básica: ZANELLA, A. V; SAIS, A.P. Reflexões sobre o pesquisar em psicologia como processo de criação ético, estético e político. Análise Psicológica, 4 (XXVI): 679-687, 2008. Bibliografia Complementar: ESCÓSSIA, L; MANGUEIRA, M. (2005) Para uma psicologia clínico-institucional a partir da desnaturalização do sujeito. Revista do Departamento de Psicologia - UFF, v. 17 - no 1, p. 93-101, Jan./Jun.	Assíncrono (2 h/a): Leitura com estudo dirigido. Assíncrono (0.5 h/a): Vídeoaula gravada no moodle. Encontro Síncrono (2 h/a - ficará gravado): Revisão dos conteúdos, discussão e tira-dúvidas. Dia 11/03, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle.
1 5	14/03 a 18/03	Atividade Avaliativa IIB		Assíncrono (5 h/a): formulação de breve reflexão individual (uma página) relacionando a apresentação dos dados de uma das postagens de Atividade Avaliativa IIA com os referenciais teóricos da disciplina da UNIDADE II e com filmes e/ou conferências temáticas sugeridas.
1 6	21/03 a 25/03	Encerramento da Disciplina e Período para Nova Avaliação		Encontro Síncrono (2h/a): encerramento do semestre e avaliação da disciplina. Dia 25/03, sexta Horário: 10h Conferência web – BBB Moodle Assíncrono (3 h/a): nova avaliação se necessário.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.

*Plano de ensino adaptado, em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas remotas, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus – COVID-19, em atenção à Portaria MEC 344, de 16 de junho de 2020.